

Согласовано  
Начальник отдела  
Государственного воспитания  
и коррекции Министерства  
общего и профессионального  
образования Свердловской  
области

\_\_\_\_\_ С.В. Блаженкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Принято  
на Совете казенного  
учреждения  
протокол № 4  
07.12.2017г.

Утверждено  
Директор ГКОУ СО  
«Серовский детский дом-  
школа»  
\_\_\_\_\_ С.В. Ахмедзянова  
07.12.2017г.



## Программа развития

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области  
«Серовский детский дом-школа»  
на 2018-2022 годы

## **Содержание программы развития ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа»**

### **Раздел I**

Паспорт Программы развития ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»..... 3-5 стр.

### **Раздел II**

Введение.....	6 стр.
2.1. Информация об ОУ.....	6-12 стр.
2.2. Анализ динамики развития ОУ за 2015-2017 годы.....	12-48 стр.
2.3. Конкурентные преимущества ОУ.....	48-49 стр.
2.4. Концепция развития ОУ.....	49-54 стр.

### **Раздел III**

3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития .....	55-59 стр.
3.2. План укрепления материально-технической базы ОУ.....	59-63 стр.
3.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития ОУ...63-64 стр.	
3.4. Ожидаемые результаты.....	64-65 стр.
3.5. Механизм управления реализацией Программы развития ОУ .....	65 стр.
3.6. Критерии эффективности реализации Программы развития ОУ.....	66-67 стр.

## Раздел I

### Паспорт Программы развития ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа»

Полное наименование программа	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа»
Основания для разработки Программы	Завершение реализации предыдущей Программы развития ОУ. Необходимость модернизации образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями и изменениями в сфере образования
Период и этапы реализации Программы	<p>2018-2022 годы</p> <p><u>Первый этап</u> (2018-2019 учебный год) – аналитико-проектно-исследовательский:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017гг.);</li><li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы ОУ;</li><li>- Разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li></ul> <p><u>Второй этап</u> (2019-2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li><li>- Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</li><li>- Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li><li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li><li>- Текущий анализ промежуточных результатов.</li></ul> <p><u>Третий этап</u> (январь – июль 2022 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li><li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li><li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li><li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ</li></ul>
Цель Программы развития	Удовлетворение образовательных потребностей граждан на качественное образование, обеспечение доступности, непрерывности и адаптивности образования, развитие

	<p>инфраструктуры в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в условиях введения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)</li> <li>2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение качественного результата образовательной подготовки и результатов социализации.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования</li> <li>4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>6. Обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении ОУ.</li> <li>7. Совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала ОУ.</li> <li>8. Развитие материально-технической базы ОУ для обеспечения качественного результата образовательной подготовки, непрерывности образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды ОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы образовательных услуг;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, пользующихся этими образовательными услугами;</li> <li>- увеличение числа семей, включенных в образовательный процесс;</li> <li>- ежегодное участие ОУ в федеральных, региональных, муниципальных смотрах, конкурсах, фестивалях;</li> <li>- информационное сопровождение сайта ОУ.</li> </ul> </li> <li>2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение численности обучающихся в системе школьного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности;</li> <li>- рост числа обучающихся, выполняющих проектные работы, участвующих в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост личностных достижений обучающихся.</li> <li>3. Развитие системы социального партнерства, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива ОУ и повышения ее инвестиционной привлекательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально-технической базы ОУ.</li> </ul> </li> <li>4. Повышения качества образовательной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.</li> </ul> </li> <li>5. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей, доступной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение количества случаев травматизма в образовательном процессе,</li> <li>- повышение уровня физической активности обучающихся;</li> <li>- приобретение навыка здорового образа жизни;</li> <li>- создание условий для организации образовательного процесса детей-инвалидов.</li> </ul> </li> <li>6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий, инклюзивного обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов;</li> <li>- рост личностных достижений педагогов.</li> </ul> </li> </ul>
Разработчики программы	Ахмедзянова С.В. – директор, Сенцова И.В. – зам. директора по УВР, Бушмакина Е.В. – зам. директора по ВР, Семина Н.А. – врач-педиатр, Котомцева М.Л. – социальный педагог, Бабкина Е.В. – педагог-психолог, Самкова Т.Ю. - председатель школьного психолого – педагогического консилиума, Криницын А.В. - учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ахмедзянова Светлана Викторовна, директор, 8 - (34385) 9-80-44
Сайт ОУ в Интернете	detdomserov.ru
Документ об утверждении программы	Решение Совета казенного учреждения. Протокол № 4 от 07.12.2017 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Советом казенного учреждения. Ежегодно итоги представляются в ежегодном отчете о самообследовании и публикуются на сайте школы.

## **Раздел II**

### **Введение**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ОУ на период до 2022 года в современной государственной образовательной политике и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Наличие опыта работы, материально-технической базы ОУ, дидактико-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих наработок коллектива ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа» является основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного подхода в реализации Программы развития.

Особенность Программы развития ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа» связана с реализацией новых образовательных стандартов общего образования, введением федеральных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, переходом на новый профессиональный стандарт педагога. Программа развития предполагает индивидуализацию образовательной траектории, использование современных педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, обновление содержания, методов и приемов образования.

#### **2.1. Информационная справка об образовательном учреждении**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовский детский дом-школа» является организацией, созданной Правительством Свердловской области для оказания услуг в сфере образования. Тип – общеобразовательное учреждение.

Образовательное учреждение ведет свою историю с детского дома, открывшегося в г. Серове на правом берегу реки Каква в 30-е годы прошлого века. В годы Великой Отечественной войны детский дом был расширен за счет поступления детей блокадного Ленинграда, его численность составляла 100 воспитанников. В 1960 году воспитанники переехали в новое здание по улице Малыгина, 1. В этом же году детский дом был переименован в общеобразовательную восьмилетнюю школу – интернат № 1. Здесь обучались не только дети – сироты, но и дети из многодетных семей, дети одиноких матерей из г. Серова и Серовского района. В 1991 году школа – интернат была переименована в «Детский дом-школа», а в 1996 году получила название «Серовский

детский дом-школа». В 2006 году ОУ стало подведомственным Министерству общего и профессионального образования Свердловской области.

В настоящее время образовательное учреждение расположено в 8 зданиях (основные из них - учебный корпус, спальный корпус, здание дошкольного отделения).

Название (по уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовский детский дом-школа»
Юридический адрес, фактический адрес	624999, Свердловская область, г. Серов, ул. Малыгина д. 1, переулок Малыгина д. 2
Телефон	83438598044
Факс	83438561644
E-mail	gousoserov@mail.ru
Сайт	detdomserov.ru
Год основания	1961
Лицензия	серия 66А01 №0005147 регистрационный номер 12556 от 25.04. 2016 г.
Аккредитация	серия 66А01 №0002673 регистрационный номер 9044 от 21.06.2016 г.
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

#### **Сведения об обучающихся (воспитанниках)**

В детском доме-школе обучаются 128 человек.

Из них:

- дети, с территории Серовского городского округа – 96 человек;
- воспитанники, обучающиеся в детском доме-школе – 32 человека.

Из них:

- дети, обучающиеся по общеобразовательным программам – 44 человека;
- дети, обучающиеся по АООП НОО для обучающихся с ЗПР – 27 человек;
- дети, обучающиеся по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – 18 человек;
- дети, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью – 39 человек;
- дети-инвалиды – 9 человек.

В ОУ проживает 54 воспитанника.

Из них:

- дети-сироты - 9 человек;
- дети родителей, лишенных родительских прав – 45 человек;
- в том числе воспитанники дошкольного возраста – 4 человека.

В ОУ наметилась тенденция увеличения контингента обучающихся с ОВЗ и уменьшения контингента воспитанников, что является результатом работы

педагогического коллектива по реализации политики семейного жизнеустройства воспитанников.

### **Режим работы ОУ**

<b>Параметры характеристики</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Основное общее образование (ОВЗ)</b>
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность ученой недели	5	6	5
Продолжительность уроков (минуты)	40 (1-й класс-35)	40	40

Количественный состав обучающихся позволяет сформировать 14 классов-комплектов, контингент воспитанников - сформировать 9 групп.

### **Организационно-педагогические условия.**

Образовательный процесс обеспечен современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, оборудован компьютерный класс, в двух кабинетах начальных классов имеются 2 мобильные установки, приобретено лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии.

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОВЗ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями организовано индивидуальное обучение.

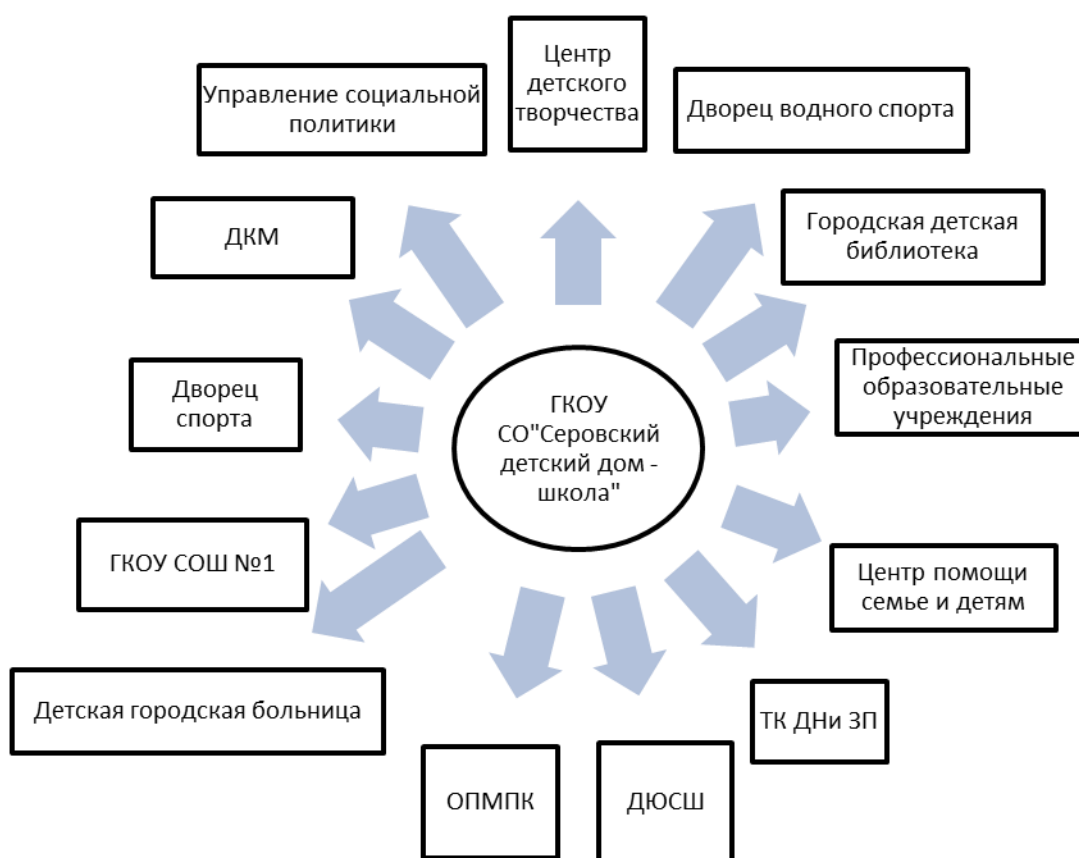
Технологическое обеспечение образовательного процесса основано на личностно-ориентированном, развивающем подходе. В образовательном процессе используются современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, игровые, технологии проблемного обучения, технология «мастер-классов». В основе организации образовательного процесса лежит деятельностный подход, принципы индивидуализации и уровневой дифференциации. Основные способы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная работа с классом, коллективные виды деятельности, обучение группами, индивидуальная работа.

Формы обучения: комплексные уроки, уроки-экскурсии, уроки-практикумы, зачеты, использование тестов, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельная работа, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, видеоуроки.



Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется через введение курсов внеурочной деятельности, расширяющих рамки учебного предмета, курсов, разработанных с учетом интересов и склонностей обучающихся и направленных на развитие личности ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей, а также в форме индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, внеурочной деятельности по учебным предметам, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### Социальное окружение образовательного учреждения



ОУ является частью социальной инфраструктуры Серовского городского округа. Позиция педагогического коллектива – чем больше связей и отношений, контактов с социальным окружением, тем эффективнее процесс воспитания, богаче социальный опыт обучающихся (воспитанников).

ОУ функционирует на основе принципа открытости деятельности. Деятельность ОУ освещается средствами массовой информации. В творческих делах коллектива педагогов и обучающихся, воспитанников принимают активное участие представители социума: шефы - предприятия города, детское объединение «Сириус», спортивный клуб «Спартаковец». Развита система социального партнерства. При непосредственном

участии социальных партнеров: компания ООО «ДСА – Урал», АОО «Городской молочный завод», ООО «Уралмедэкспорт», ПАО «Надеждинский металлургический завод имени А.К. Серова», индивидуальные предприниматели Мельников С.Ю., Тупицына Н.Н., воспитанники имеют возможность санаторно – курортного лечения, отдыха в летний период на море, выезд в каникулярные дни на экскурсии, посещение театров, выставок.

Социальный партнер – АОО «Городской молочный завод» - является учредителем премии для лучших учеников и воспитанников имени Э. Володарского.

Коллектив педагогов и воспитанников образовательного учреждения взаимодействует с образовательными учреждениями на территории Серовского городского округа. Успешно реализуется программы взаимодействия с Северным педагогическим колледжем по следующим направлениям:

- Организация педагогической практики на базе ОУ для студентов СПК;
- Волонтерское движение;
- Участие педагогов ОУ и студентов СПК в научно – практической деятельности..

Программа взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории Серовского городского округа: «Серовский техникум сферы питания и обслуживания», Серовский политехнический техникум, Серовский металлургический техникум, которая включает следующие разделы:

- предпрофессиональная подготовка воспитанников детского дома - школы;
  - социально – педагогическое сопровождение воспитанников при переходе в организации профессионального образования;
- на этапе адаптации к новым условиям обучения и проживания.

Педагогический коллектив ОУ активно взаимодействует с учреждениями Серовского городского округа (Управление социальной политики по г. Серову и Серовскому району, центр занятости населения, нотариальная служба, ТК ДН и ЗП) для осуществления правового воспитания обучающихся (воспитанников).

### **Сведения о педагогах.**

В настоящий момент в ОУ работает 39 педагогов. Из них:

- учителей – 19 человек,
- воспитателей – 10 человек,
- педагог-психолог – 2 человека,
- учителей-логопедов – 2 человека,
- учителей-дефектологов – 1 человек,

- социальных педагогов- 1 человек,
- инструкторов по труду – 2 человека,
- инструкторов по ФЗК – 1 человек,
- музыкальных работников – 1 человек.

**Уровень квалификации педагогов:**

	2015г.	2016г.	2017г.
ВКК	5	4	4
ПКК	26	25	23
СЗД	7	6	8
Не имеет аттестации	2	4	4
Молодых специалистов	1	2	3

**Количество педагогов, прошедших повышение квалификации**

<b>Годы</b> <b>Учреждение</b>	2015г.	2016г.	2017г.
ГБОУ ДПО «ИРО»	25	4	3
УМЦ ГО ЧС	3	1	1
РГПУ	-	12	39
Программы переподготовки	-	2	6

**Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:**

№ п/п	Вид награды	
1	<b>Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)</b>	110
	Из них педагоги, администрация	44
2	<b>Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)</b>	20
	В том числе:	
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	1
	Удостоверения «Ветеран труда»	8
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	11
3	<b>Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)</b>	8
	В том числе:	
3.1	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	4
3.2.	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	4
4	<b>Численность работающих, имеющих областные награды:</b>	2
	Почетную грамоту Правительства Свердловской области	1

	Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	1
5	<b>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)</b>	39

## 2.2. Анализ динамики развития ОУ за 2015 – 2017 годы

### Особенности образовательного процесса

Образовательная программа ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа» и учебный план предусматривает выполнение государственной функции ОУ – обеспечение общедоступного и качественного образования всем категориям детей, развитие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания.

В ОУ согласно лицензии на ведение образовательной деятельности реализуются образовательные программы начального общего и основного общего образования, в том числе адаптированные общеобразовательные программы, а также дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивная и художественно – эстетическая.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень обучения	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4 года/ 5 лет 1-4
2	Основное общее образование	- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
3		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет/ 1-9

Учебный план является механизмом реализации целей и задач образовательных программ. Для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования были сформированы учебные планы школы и индивидуальные учебные планы для

обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе по физиологическим особенностям:

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР;
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебный план обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов и состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.2) является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа» (вариант 7.2). Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ составляет 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план составлен в целях:

- ◆ Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
- ◆ Повышения результативности обучения обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Обеспечение вариативности и преемственности образования;

- ◆ Сохранения единого образовательного пространства;
- ◆ Выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени образования, оценку их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами;
- ◆ распределение учебного времени между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ◆ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- ◆ формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ◆ готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- ◆ формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ◆ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ◆ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время,

отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано::

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- ◆ на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 и 1 дополнительном классе отсутствует. Во 2 классе сформирована с учетом потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа». В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, учебный план сформирован на основе 1 варианта

примерного учебного плана и предусматривает срок освоения АООП – 9 лет. Выбор варианта сроков обучения осуществлен с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части - русский язык, ручной труд;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- факультатив по математике – «Занимательная математика».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. В учебном плане включены курсы: «моторные сказки» для развития социального интеллекта и эмоционально – личностной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, «игра и игрокоррекция» с целью формирования базовых представлений о единстве физического, психического и духовного здоровья как основы гармоничного существования человека. Другие направления внеурочной деятельности реализуются за счет плана деятельности классного руководителя, других видов деятельности в рамках плана внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся по Основной общеобразовательной программе основного общего образования является механизмом реализации целей и задач Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа» и является нормативным документом по внедрению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования..

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на ступени образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Примерной образовательной программы ООО.

Учебный план определяет:

- ◆ распределение учебного времени между федеральным компонентом и частью, формируемой образовательным учреждением, объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, которое может быть использовано на :

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей и направлено на

- увеличение часов на изучение учебных дисциплин обязательной части – физическая культура, биология;
- введение специально разработанных курсов «речь и культура общения», «экономика», «черчение», основы математической логики», «квадратные уравнения и неравенства», направленные на развитие творческого потенциала обучающихся;
- другие виды учебной деятельности - курс «культура безопасности жизнедеятельности» призван способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, обеспечению профилактики асоциального поведения.

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется за счет оптимизации ресурсов, существующих в образовательном учреждении: в рамках дополнительного образования, деятельности классного руководителя и воспитателя, педагога – психолога, социального педагога, учителя - логопеда. Занятия проводятся в

форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, диспутов, соревнований. Для организации внеурочной деятельности привлекаются ресурсы организаций дополнительного образования, расположенные на территории города Серова - Центр детского творчества. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В рамках внеурочной деятельности проходят походы выходного дня, экскурсии, «Дни здоровья», беседы по охране здоровья, выставки декоративно – прикладного творчества, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не более 10 недельных часов. (Приложение «План организации внеурочной деятельности»)

Особенностью учебного плана является организация обучения технологии: ввиду низкой наполняемости 5,6,7 8 классов в учебном плане предусмотрены часы технологии, с учетом деления на подгруппы для мальчиков и девочек. Особенности преподавания данного курса отражены в рабочих программах учителей технологии.

### **Результативность реализации образовательных программ за 2015-2017 г.г.**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования**

Динамика выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования:

Год	Количество выпускников	Не допущенных к ГИА	Не прошедших ГИА
2015	8	-	-
2016	12	1	-
2017	16	-	-

В ОУ наметилась тенденция увеличения количества выпускников, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования. Данные изменения связаны с увеличением в контингенте доли обучающихся с микрорайона.

#### **Сравнительный анализ результатов ГИА за три последних года (средний балл)**

предмет	год		
	2015	2016	2017
Русский язык	28,3	22	28

Математика	11, 6	11	12
Информатика и ИКТ	12	14	10
Биология	15	20	21
Обществознание	15,5	-	29
География	16	-	-

Данные результаты показывают рост качества образования по обществознанию, биологии, русскому языку. Нет отрицательной динамики в результатах по математике, снижение среднего балла по информатике и ИКТ произошло за счет увеличения количества сдающих экзамен с низкой подготовленностью к экзамену.

#### **Сравнительный анализ результатов ГИА за три последних года в форме ОГЭ (%)**

предмет	год					
	2015		2016		2017	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	83	100	-	100	71
Математика	100	33	100	-	100	50
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	29
Биология	100	20	100	-	100	20
Обществознание	-	-	-	-	100	100
География	100	-	-	-	-	-

Результаты ГИА за три последних года имеют стабильный характер, все обучающиеся, допущенные к прохождению ГИА, успешно проходят независимую процедуру оценки образовательных результатов, имеют положительные результаты, позволяющие получить документ об основном общем образовании. Незначительное снижение результатов ГИА 2016 года связано с особенностями контингента обучающихся: в течение последних лет в ОУ поступили на обучение 37% обучающихся, имеющих значительные пробелы в знаниях. Движение контингента обучающихся связано с поступлением в ОУ воспитанников старшего возраста, имеющих образовательные дефициты по основным образовательным областям. Стабильность контингента позволяет достичь положительных результатов в освоении образовательных программ.

#### **Сравнительный результат обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании за 3 года**

Количество выпускников	год		
	2015	2016	2017
всего	7 (100%)	12 (100%)	16 (100%)
На «4» и «5»	2	-	1

За 3 последние года все выпускники, допущенные к прохождению ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании по результатам экзаменов.

#### **Сравнительный анализ выпускников, получивших по результатам всех экзаменов «4» и «5»**

Количество выпускников	год		
	2015	2016	2017
	2	-	1

Нет динамических изменений в количестве выпускников, получивших по всем предметам отметки «4» и «5».

#### **Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов**

2015г.	2016г.	2017г.
ССУЗ – 8 чел. (6 по программам НПО)	ССУЗ – 11чел. (6 по программам НПО)	ССУЗ – 16чел.
10 класс - нет	10 класс - нет	10 класс - нет
Трудоустройство - нет	Трудоустройство - нет	Трудоустройство - нет
Ряды ВС России - нет	Ряды ВС России - нет	Ряды ВС России - нет

Результаты ГИА позволяют выпускникам ОУ успешно поступать в профессиональные образовательные организации для получения профессионального образования. Обучающиеся выбирают педагогические, медицинские, технические специальности для получения профессионального образования. Целенаправленная работа по профессиональному определению выпускников позволяет обучающимся определиться с выбором профессии уже к 9 классу. За три последних года ОУ нет обучающихся, поступающих в 10 класс для получения среднего общего образования.

#### **Качество образовательного процесса**

##### **Динамика контингента обучающихся за три года**

Год	всего	Начальное общее образование	Основное общее образование	Адаптированные программы образования обучающихся с УО
2015	106	37	57	12
2016	105	41	48	16
2017	128	39	56	33

##### **Динамика контингента воспитанников**

Год	всего
2015	51
2016	50
2017	52

В ОУ наметилась тенденция к увеличению контингента обучающихся за счет открытия классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доля увеличения контингента обучающихся составляет 20%. За три последних года количество воспитанников, находящихся на государственном обеспечении стабильно. Но вместе с тем за последние годы произошли существенные изменения в контингенте воспитанников, связанные с политикой жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые привели к уменьшению количества воспитанников в ОУ, а также к увеличению доли воспитанников старшего возраста, доли воспитанников, поступивших в ОУ в возрасте старше 14 лет.

#### **Социальный паспорт обучающихся:**

Число обучающихся, состоящих на учете с алкогольной/наркотической зависимостью	3
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	17
Число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	6
Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	27
Число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях	37
Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	91
Число обучающихся, воспитывающихся в приемных семьях	17
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	76
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	38
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родитель (родители) является инвалидом	2
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	0
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	12
Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют среднее специальное образование	41
Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	49
Число обучающихся, имеющих статус ребенок - инвалид	6
Число обучающихся, имеющих ОВЗ	72

В ОУ преобладают обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, что связано с комплектованием на 1 ступени классов коррекционно – развивающего обучения, с открытием классов для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. В общеобразовательных классах в условиях инклюзивного образования обучалось 20 обучающихся, 8 из них в 9 классе, увеличение обучающихся с ОВЗ в выпускных классах связано с новой формой ГИА, возможностью прохождения процедуры ГИА в форме ГВЭ.

30 % обучающихся ОУ воспитываются в многодетных семьях, 70% - в неполных семьях. По образовательному уровню контингент родителей распределен следующим образом: 9% родителей имеют высшее образование, 32% - среднее специальное профессиональное образование, 59% родителей имеют начальное профессиональное образование. 38% родителей по материальному уровню свою семью рассматривают в качестве малообеспеченной.

#### **Качество образовательной подготовки за три последних года**

год	2015	2016	2017
Количество обучающихся	106	105	128
% успеваемости	96	92	97
% качества	14	13	13

В образовательном учреждении отмечается стабильный уровень успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации, но вместе с тем 3% обучающихся по итогам учебного года имеют академическую задолженность. Данным обучающимся рекомендуется проходить обследование на ОПМПК с целью уточнения образовательной программы, для них организуются дополнительные занятия и консультации с целью ликвидации образовательных дефицитов. Отмечается и невысокий уровень качества знаний обучающихся, что связано с преобладанием в контингенте обучающихся с ОВЗ (на текущий момент 56% обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья).

Участие обучающихся в процедурах независимой оценки образовательной подготовки: В течение 2 последних лет обучающиеся ОУ принимают участие во Всероссийских проверочных работах:

Участие в ВПР педагоги школы рассматривают как результаты независимой экспертизы качества образования. В 4 классе во Всероссийских проверочных работах участвовало от 12 до 13 человек, что составляет 87%. 13% не смогли принять участие в ВПР ввиду отсутствия в школе во время проведения ВПР. Работы проводились по 3 предметам: математике (результаты: «2» - 7,7 % обучающихся, «3» - 61,5%, «4» -15, 4%, «5» - 15, 4% обучающихся, данные результаты находятся в разрезе низких, имеют существенно низкие результаты в сравнении с результатами СГО, результатами Свердловской области), по русскому языку (результаты: «2» - 46,2 % обучающихся, «3» - 30,8%, «4» -23,1%, «5» - % обучающихся, данные результаты находятся в разрезе низких, имеют существенно низкие результаты в сравнении с результатами СГО, результатами Свердловской области), и окружающему миру(результаты: «2» - 8,3 % обучающихся, «3» - 75%, «4» -16,7%, «5»

- 0% обучающихся, данные результаты находятся в разрезе низких, имеют существенно низкие результаты в сравнении с результатами СГО, результатами Свердловской области). Данные результаты отчасти можно объяснить тем, что КИМ ВПР не учитывают образовательную программу, по которой обучаются обучающиеся 4 класса – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР. По результатам обучения на I ступени обучения все обучающиеся подтвердили свой диагноз на ТОПМПК, им рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР. Исключением является 1 учащийся, которому рекомендовано обучение по общеобразовательной программе, соответственно ее результаты находятся в разрезе «4» - «5». Также необходимо отметить снижение результатов по сравнению с прошлым годом.

Участниками ВПР в 5 классе были 7-9 человек. Нестабильность участников объясняется отсутствием обучающихся в школе во время проведения ВПР. В 4 классе данные обучающиеся писали подобную работу. В 2017 году в 5 классе ВПР проводились по следующим учебным предметам: математике (результаты: «2» - 28,6 % обучающихся, что ниже по области на 5%, ниже результатов по СГО на 7%, «3» - 42%, что ниже результатов по области на 4%, по СГО на 5%, «4» -28%, что выше результатов по Свердловской области на 2%, по СГО на 0,3%, «5» - % обучающихся, данные результаты не находятся в разрезе низких), русскому языку (результаты: «2» - 57,1 % обучающихся, что ниже по области на 32%, ниже результатов по СГО на 34%, «3» - 42, 9%, что ниже результатов по области на 4%, по СГО на 11%, «4» - 0%, «5» -0 % обучающихся, данные результаты находятся в разрезе низких), истории (результаты: «2» - 57,1 % обучающихся, что ниже по области на 34%, ниже результатов по СГО на 48%, «3» - 42, 9%, что ниже результатов по области на 0,5%, по СГО на 10,4%, «4» -0%, «5» -0 % обучающихся, данные результаты находятся в разрезе низких), и биологии (результаты: «2» - 22,2 % обучающихся, что ниже по области на 18%, ниже результатов по СГО на 19%, «3» - 77,8%, что ниже результатов по области на 33%, по СГО на 37%, «4» -0 %, данные результаты находятся в разрезе низких). По сравнению с 2016 годом можно отметить снижение результатов по русскому языку: 2016 г - успеваемость 50%, 2017 г - 43%, качественных результатов нет. По математике отмечается повышение результатов: успеваемость 2016 г -25%, 2017 г -72%, качество знаний – 2016 г -25 %, 2017 г – 28%. В 5 классе для ВПР были выбраны биология (успеваемость 2016 г - 75%, 2017 г - 78%, качества знаний нет) и история (2016 г -50% успеваемость, 2017 г – 43%, качество знаний – 2017 г - 50%, 2018 г – 0%). Снижение результатов можно объяснить следующими



факторами: 4 обучающихся (45%) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР, также по учебному предмету истории новый учитель, не имеющий достаточного опыта.

6 класс в основной школе впервые участвовал в ВПР. Участие в ВПР носило для ОО добровольный характер. ВПР проводились по русскому языку (результаты: «2» - 75 % обучающихся, что ниже по области на 48%, ниже результатов по СГО на 51%, «3» - 25%, что ниже результатов по области на 9%, по СГО на 11%, «4» -0%, «5» -0 % обучающихся, данные результаты находятся в разрезе низких) и математике (результаты: «2» - 37,5 % обучающихся, что ниже по области на 14%, ниже результатов по СГО на 18%, «3» - 50%, что выше результатов по области на 4%, по СГО на 8%, «4» -12,5%, что ниже результатов по области на 13%, результатов по СГО на 16%, «5» -0 % обучающихся, данные результаты не находятся в разрезе низких). Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по качественной подготовке к процедурам независимой оценки качества образования. В планирование уроков включать для рассмотрения типы заданий, предложенных на ВПР, усилить практическую часть образования. Руководителям ШМО разработать программы повышения качества образования по ступеням образования.

Для организации помощи обучающимся, имеющим ОВЗ, в ОУ организовано психолого – педагогическое сопровождение таких детей.

**Количество обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результат обучения на логопедических занятиях:**

Сведения о движении	Приняты на логопедические занятия	Выпущены	выбыли	Оставлены для продолжения коррекционной работы
	52	-	-	52

Положительная динамика в развитии устной и письменной речи наблюдается у 90% обучающихся.

**Количество обучающихся, нуждающихся в коррекции интеллектуально – познавательной сферы:**

Сведения о движении	Посещают занятия учителя - дефектолога	Выпущены	Выбыли	Оставлены для продолжения коррекционной работы
	35	1	4	30

Большинство обучающихся имеют положительную динамику в развитии познавательной сферы. 3% обучающихся не имеют динамических изменений, по результатам обследования на ОПМПК рекомендовано изменение образовательной

программы, 14% обучающихся 4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР по результатам обследования на ОПМПК рекомендовано обучение по общеобразовательной программе основного общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами.

#### **Уровень квалификации педагогов:**

	2015г.	2016г.	2017г.
ВКК	5	4	4
ПКК	26	25	23
СЗД	7	6	8
Не имеет аттестации	2	4	4
Молодых специалистов	1	2	3

По уровню образования педагогический коллектив учителей имеет следующий состав: с высшим педагогическим образованием – 13 человек, с высшим непедагогическим образованием – 1 человек, со средним профессиональным педагогическим образованием - 4, со средним профессиональным непедагогическим образованием – 1.

Педагогический коллектив ОУ в системе занимается самообразованием, повышением квалификации по дополнительным профессиональным программам.

#### **Количество педагогов, прошедших повышение квалификации**

<b>Годы</b> <b>Учреждение</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
ГБОУ ДПО «ИРО»	25	4	3
УМЦ ГО ЧС	3	1	1
РГППУ	-	12	39
Программы переподготовки	-	2	6

Возрастной состав педагогических работников: в возрасте до 25 лет в ОУ работают 3 педагога, в возрасте от 25 до 30 лет – 1 педагог, в возрасте от 30 до 40 лет – 1 педагог, в возрасте от 40 до 50 лет -14 человека, в возрасте от 50 до 55 лет – 12 педагога, в возрасте старше 55 лет – 8 человек.

По стажу работы педагоги имеют следующую градацию: стаж работы менее 3 лет - 4 человека, от 3 до 20 лет – 1 человек, от 20 до 30 лет -15 человек, более 30 лет –20 педагогов.

В течение последних трех лет методическая работа строилась по следующим направлениям:

- введение ФГОС с ОВЗ: в рамках данного направления проходила апробация АООП НОО для обучающихся с ОВЗ., ФГОС ОВЗ образования обучающихся с умственной отсталостью;

- реализация инклюзивного образования: в ОУ укомплектованы классы для обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с ЗПР, кроме того в общеобразовательных классах также обучаются дети с ОВЗ, педагоги школы имеют положительный опыт организации совместной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, а также внедрения в практику деятельности программ сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах в условиях инклюзии;

- реализация интеллектуальных, творческих возможностей обучающихся с ОВЗ: в рамках данного направления педагогами школы был организован и проведен I окружной конкурс чтецов и вокалистов среди общеобразовательных учреждений Северного управленческого округа для обучающихся с ОВЗ «Залпы Победы», участниками конкурса стали 48 человек, представлявших ОУ 7 территорий Северного округа;

- внедрение новых форм подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования: участие в диагностических работах по русскому языку и математике, проводимых МИОО «Статград», репетиционном тестировании, проводимых ГАОУ ДПО «ИРО» Центр обработки информации и организации ЕГЭ»;

- реализация проектной деятельности – в рамках данного направления в ОУ функционирует школьного бюро проектов. В рамках школьного уровня было защищено в 2015 г – 5 проектов, 2016 г – 12, 2017 – 11 проектов.

- представление передового педагогического опыта: школьный марафон открытых педагогических форм является наиболее эффективной формой повышения квалификационного уровня педагогов, обучения молодых специалистов:

**Доля педагогов, участвующих в марафоне открытых педагогических форм**

2015	2016	2017
12%	19%	25%

- реализация современных педагогических технологий:

**Доля педагогов, реализующих современные педагогические технологии в образовательном процессе:**

технологии	2015г	2016 г	2017 г
ИКТ	75%	93%	100%
Здоровье сберегающие	82%	96%	100%
Технологии проектной деятельности	70%	70%	73%
Личностно – ориентированные технологии	23%	34%	41%
Технологии портфолио	34%	45%	56%
Технологии коррекционно – развивающего обучения	67%	78%	80%
Игровые технологии	87%	87%	100%
Традиционные технологии (классно – урочная система)	100%	100%	100%
Технологии проблемного обучения	10%	20%	25%
Технология мастерских	22%	22%	22%

Педагогический коллектив школы ОУ применяет в организации образовательного процесса традиционные и современные педагогические технологии и их элементы, прогнозирует будущее своего образовательного учреждения, будущее учащихся, обучающихся в школе, его отличает работоспособность, деловитость, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Педагогический коллектив школы в течение 3 последних лет работал над реализацией основных целей Программы развития ОУ: создание условий (научно – методических, организационных, кадровых, информационных) для дифференциации индивидуализации обучения, развития личности обучающегося, получения качественного образования, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие общественно-значимой и творческой активности обучающихся (воспитанников), воспитание нравственных качеств, патриотизма, гражданственности. Методическая тема ОУ: «современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Педагоги школы активно занимаются методической работой. В течение трех последних лет опыт своей работы педагогами был представлен не только на заседаниях школьных методических объединений (в школе функционируют 3 методических объединения: учителей – предметников, учителей начальных классов, воспитателей и классных руководителей), но и городских, окружных семинарах, педагогических конференциях.

#### **2014-2015 учебный год:**

- семинар – практикум «Взаимодействие ПМПК и общеобразовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ» - 1 чел.

Педагоги школы активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по образовательным программам:

- «Ранняя профилактика подростковых суицидов: криминологический и психологический аспекты» ФГАОУ ВО «РГППУ» - 100% педагогов;

- «Новые тенденции в развитии и обучении иностранному языку в условиях внедрения ФГОС ООО», Нижнетагильский государственный социально – педагогический институт – 1 чел.;

- «Ранняя профилактика жестокого обращения и насилия в семье, подростковой среде и организациях социальной сферы», ФГАОУ ВО «РГППУ - 100% педагогов;

- «Подготовка педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся», ФГАОУ ВО «РГППУ - 100% педагогов;

- «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Вариативный модуль №4 для руководителей ППЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 чел.;

- «Организация работы педагога дополнительного образования в современных условиях реализации ФГОС», АНОВО МИСАО ДПО – 1 чел.

#### **2015-2016 учебный год:**

- методические площадки августовского педсовета педагогических работников Серовского городского округа;

- 3 Всероссийский съезд руководителей организаций для детей – сирот;

- городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей начальных классов;

- общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

- кустовое методическое объединение учителей – логопедов;

- городской семинар «Организация образовательной деятельности в начальных классах в соответствии с ФГОС ОВЗ»;

- форум педагогических работников системы Горнозаводского и Северного округов «Современное образование: новые требования, возможности»;

- городские педагогические чтения в рамках городского методического объединения учителей музыки;

Курсы повышения квалификации ГАОУ ЛПО СО ИРО по образовательным программам:

«Организация работы по подготовке и дальнейшему жизнеустройству выпускников образовательных организаций разных типов, постинтернатное сопровождение особых категорий обучающихся, опыт работы регионов РФ» - 12 человек, «Проблемы и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей, образовательных организаций и организаций социальной сферы» - 12 человек, «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 25 человек, «Организационно – методические аспекты аттестации педагогических работников» - 4 человека, «Подготовка экспертов предметных подкомиссий по биологии» - 1 человек, «Подготовка экспертов предметных подкомиссий по русскому языку» - 2 человека;

- обучение по образовательным программам переподготовки по образовательной программе «Специальное коррекционное образование» - 2 человека (Хотенова В.А., Крутицкая А.П.)

#### **2016-2017 учебный год:**

- городское методическое объединение учителей – логопедов,

- кустовое методическое объединение учителей начальных классов;

- городское методическое объединение учителей музыки;

- общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

- кустовое методическое объединение учителей – логопедов»;

- педагогическая конференция педагогов Северного управленческого округа «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт применения перспективных технологий и методов в организации образовательного процесса (Серегина О.И.);

- 19 областная научно-практическая конференция «Десятилетие детства в России, потенциальные возможности системы образования и сопровождения детей в современных условиях» (Серегина О.И., Хотенова В.А., Бабкина Е.В., Коптякова В.С.);

- VIII региональный заочный методический интерактивный семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие» (Хотенова В.А.);

- семинар ОМО учителей – логопедов Северного управленческого округа «Организационно-методические аспекты составления коррекционных программ и маршрутов логопедического сопровождения для детей с ОВЗ (Хотенова В.А.);

- семинар «Система индивидуальной работы логопеда при различных клинических проявлениях с учетом ФГОС (Хотенова В.А.);

Курсы повышения квалификации по образовательным программам:

- ГАОУ СО ДПО «ИРО» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в условиях введения ФГОС» (Кострова Е.Л., Буркова В.Н.);

- семинар ГАОУ СО ДПО «ИРО» «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» (Кострова Е.Л., Сенцова И.В., Баскакова С.Г.)

- семинар ГАУ ДПО СО «Дворец молодежи» «Организационно – содержательные аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» (Сенцова И.В., Коптякова В.С.);

- семинар ГБУ СО «Центр психолого – педагогической помощи «Ладо» «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (Серегина О.И., Самкова Т.Ю., Мальцева И.А.);

- обучение по образовательным программам переподготовки по программе «Олигофренопедагогика» (Ибрагимова В.А., Кострова Е.Л., Баскакова С.Г., Новых Н.Ю., Корепанова Н.И., Самкова Т.Ю.)

Педагогические работники за три последних года активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства:

- 2015г.:

- Гимадетдинова М.Б. - областной конкурс на соискание премий педагогическим работникам Губернатора Свердловской области – диплом 2 степени;

- 2016г.:

- Бушмакина Е.В. – областной конкурс на соискание премий педагогическим работникам Губернатора Свердловской области – лауреат;

- 2017г.:

- О.И. Серегина - областной форум молодых педагогов «Современное образование: диалог тенденций и инноваций»;

- Л.А. Широкова - областной конкурс методических разработок «Современный педагог»;

- Е.В.Бабкина - Всероссийский конкурс профилактических программ «Здоровое поколение»;

- Е.В. Бабкина - Всероссийский конкурс «Психолог и я», диплом 3 степени.

Результативность реализации образовательных программ дополнительного образования.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся (воспитанников), запросами

родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой детского дома - школы в 2015 -2016, 2016 - 2017уч. гг. функционировало 11 кружков и секций различной направленности.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны педагогами дополнительного образования и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся и воспитанников одного возраста, разных возрастных категорий, а также индивидуально. Наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являлись следующие: игра, тренировка, мастерская, репетиция, праздник. Педагоги использовали следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение, мастер классы), проблемно - поисковые (активная занятость детей, игра, соревнования), контрольно-коррекционные (анализ работы, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирование (соревнование-игра, рейтинг достижений). Программы дополнительного образования реализовались в течение всего учебного года, включая каникулярное время, соответствуют требованиям Министерства образования, отвечают современным условиям образовательного процесса и реализуются по следующим направлениям деятельности:

художественно-эстетическое;

физкультурно – спортивное;

социально - педагогическое.

Главная цель организации дополнительного образования в ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа» - воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию государства.

В ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа» созданы условия для реализации образовательных программ дополнительного образования:

### 1. Кадровый потенциал

Педагоги ДО	Количество	Образование		Стаж работы			Уровень квалификации
		высшее	среднее	до 5 лет	5-10 лет	свыше 10 лет	
Штатные	7	4	3	2		5	высшая кв.к. – 2 Кв.к. – 2 соотв. - 1
Совместители	2	1	1		1	1	
Всего	9	5	4	2	1	1	высшая кв.к. – 2



							Икв.к. – 2 соотв. - 1
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

## 2. Материально – техническое обеспечение

Направление деятельности	Наличие			
	Постоянного места занятий	Оформление, МО и др.	Оборудование инвентарь	ТСО
Художественно-эстетическое	Кабинет	Имеется	Имеется	ПК, телевизор, DVD-плеер, муз. центр
Физкультурно - оздоровительное	Спортивный зал	Имеется	Имеется	ПК, муз. центр
Социально - педагогическое	Кабинет	Имеется	Имеется	ПК, м/проектор, экран

### Динамика роста количества программ дополнительного образования в ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»:

№ п/п	Направление деятельности	2015 -2016уч.г.	2016-2017уч.г.
1	Физкультурно-оздоровительное	5	6
2	Художественно - эстетическое	1	1
3	Социально-педагогическое	4	4

### Динамика занятости обучающихся (воспитанников) в кружках и секциях ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»:

Направления деятельности	Всего занимается детей 2015 - 2016уч.г	Направления деятельности	Всего занимается детей 2016 -2017 уч.г
<b>Физкультурно-оздоровительное</b> 1.Ритмика и танец 2.Художественная гимнастика 3.Секция ОФП 4.Секция полиатлона 5.Секция баскетбола	105	<b>Физкультурно-оздоровительное</b> 1.Ритмика и танец 2.Художественная гимнастика 3.Секция ОФП 4.Секция полиатлона 5.Секция баскетбола 6.Секция футбола	106
<b>Художественно - эстетическое</b> 1.Вокал	20	<b>Художественно - эстетическое</b> 1.Вокал	12
<b>Социально-педагогическое</b> 1.Кружок «Фантазёры» 2.Клуб «Кулинар» 3.Кружок «Сувенир» 4. Студия декоративно-прикладного искусства	102	<b>Социально-педагогическое</b> 1.Кружок «Мягкая игрушка» 2.Клуб «Кулинар» 3.Кружок «Сувенир» 4. Студия декоративно-прикладного искусства	107

**Процент обучающихся (воспитанников), занимающихся по программам дополнительного образования ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»:**

Период	Процент обучающихся (воспитанников)
2015-2016уч.г	89%
2016 - 2017уч.г	90%

**Процент педагогов, занятых в системе дополнительного образования ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»:**

Период	Процент педагогов
2015-2016уч.г	15%
2016 -2017уч.г	18%

Основной показатель работы кружков и секций дополнительного образования это достижения обучающихся (воспитанников).

**Достижения обучающихся (воспитанников)**

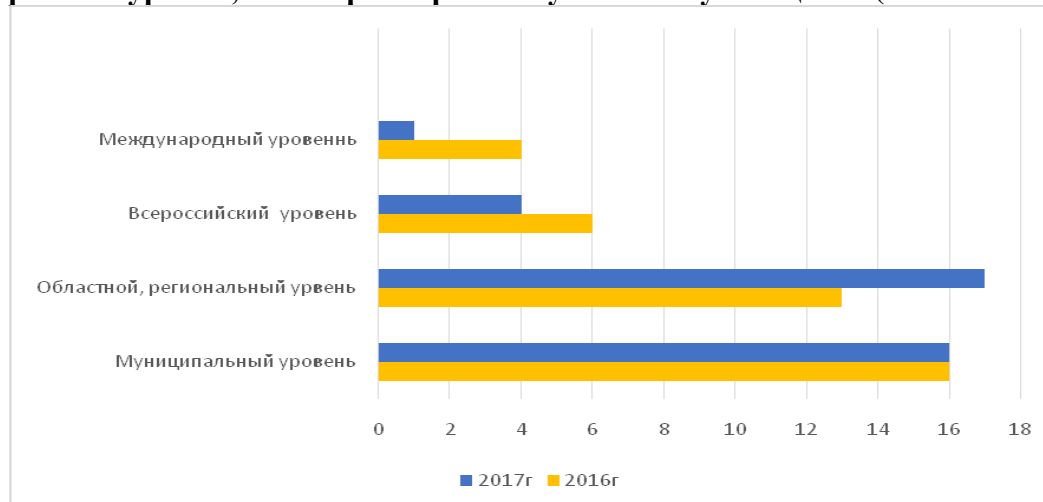
№ п/п	Название конкурсов, соревнований	Результат
2015 – 2016 учебный год		
Муниципальный уровень		
1	Музыкальный конкурс «Путешествие в сказку»	3 место
2	Соревнования по баскетболу	2 место
3	Легкоатлетическая эстафета на приз Управления образования	3 место
4	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Серовский рабочий»	1 место
5	Кросс «Золотая осень»	2 место
6	Хореографический конкурс «Весенняя капель»	1 место
7	Соревнования по художественной гимнастике «Грация»	1 место
8	Соревнования по лыжным гонкам	2 место
9	Соревнования по плаванию	1 место
10	Фестиваль «Красота спасёт мир»	1,2 место
11	Творческий конкурс «Новогодняя мастерская».	1,2 место
12	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Оградим себя от пожара».	1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
13	Конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!».	2 место
14	Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Мы всё можем»	Участие
15	Осенние соревнования по баскетболу	3 место
16	Соревнования по бильярду «ПУЛ 9»	1,2 место в личном зачёте
Областной, региональный уровень		
1	Областной фестиваль детского творчества, проводимый театром эстрады А.Новикова	1,2 место
2	Конкурс «Заветная мечта»	1 место
3	Региональный конкурс детского творчества «Ритмы жизни»	3 место

4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Созвездие»	1 место
5	Фестиваль по кулинарии «Рататуй»	Участие
6	Областной конкурс детского творчества «Уральский валенок».	Участие
7	VIII чемпионат по стритболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов	1 место
8	Военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА» среди воспитанников государственных общеобразовательных организаций Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Участие
9	Фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда»	Участие
10	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок для детей с ОВЗ «Широкая масленица»	3 место
11	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок для детей с ОВЗ «Парад профессий»	2 место
12	Областной дистанционный конкурс рисунков и поделок для детей с ОВЗ «Космос и мы»	1,2 место
13	Турнир по баскетболу «Весна в Лесном»	2 место в личном зачёте
Всероссийский уровень		
1	Открытые всероссийские соревнования по футболу «Будущее зависит от тебя»	2 место
2	Всероссийский фестиваль ассамблея «будущее России»	1 место
3	Десятый всероссийский конкурс «Новые горизонты»	3 место
4	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	1,2,3 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Древо талантов»	1 место
6	Всероссийские соревнования по бильярду	Участие
Международный уровень		
1	Международный героико-патриотический фестиваль «Звезда Чернобыля»	1 место
2	Международный конкурс-фестиваль «Урожай талантов»	3 место
3	Международный конкурс-фестиваль «Таланты глубинки»	1 место
4	Международный конкурс творческих работ «Золотая осень»	1,2 место
5	Международный конкурс творческих работ «В мире животных»	1,2 место
6	Международный конкурс творческих работ «Зимние снежности»	1,2 место
2016 – 2017 учебный год		
Муниципальный уровень		
1	Кросс «Золотая осень»	2 общекомандное место
2	«Красота спасёт мир» городские соревнования по	

	гимнастике	
3	Городские соревнования по баскетболу	Девочки 1 место Мальчики – 2место
4	Городской турнир по футболу	4 место
5	Городской конкурс «Город мастеров»	2 место
6	Городской конкурс военно-патриотической песни «Россия – родина моя!»	1 место – Беленко Л. 2 место – Колосова В. 3 место – Лазутина С.
7	Городские соревнования по лыжным гонкам	1 общекомандное место
8	Городские соревнования по плаванию	1 общекомандное место
9	Городской конкурс хореографического искусства «Весенняя капель»	Лауреаты 3 степени: Горбунова Д., Траневич Н., Виноградова К., БелкановаА., Дёгтева Л.
10	Первенство города по художественной гимнастике «Грация»	
11	Городская л/а эстафета 1-4 классов	5 место
12	92 городская традиционная л/а эстафета на приз газеты «Серовский рабочий»	1 общекомандное место
13	Городская эстафета на приз УО	1 общекомандное место
14	Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Мы всё можем»	Участие
15	«Президентские состязания» по ОФП Среди обучающихся 6-х классов.	4 место
16	Городские соревнования «Весёлые старты»	2 место
Областной, региональный уровень		
1	Первенство северного округа по лёгкой атлетике среди обучающихся коррекционных школ по программе специальной олимпиады.	1,2,3 места
2	Областной фестиваль для детей с ОВЗ «Мы всё можем» г. Полевской	Колосова В. – 2 место, Лазутина С. – 1 место, «Фрески» - 1 м., Горбунова Д. – 2 м., «Хохотушки» -2м.
3	Областные соревнования по бильярдному спорту «ПУЛ 9»	3 место
4	Региональный вокальный конкурс «Город поёт»	Участие
5	Областной фестиваль кулинарного искусства «Рататуй»	Финалисты, номинация «Дружная команда»
6	Областной фестиваль «Театр А.Новикова»	
7	Областной спортивный фестиваль для воспитанников СРЦН «Добрые игры»	Участие
8	Областной фестиваль рождественской открытки «Вифлеемская звезда»	Участие
9	Первенство свердловской области по бильярдному спорту ПУЛ14+1	3 место
10	Региональный творческий конкурс «Малахитовый край»	1 место – Полушкин Илья
11	V региональный конкурс хореографического искусства «Ритмы жизни» среди самодеятельных коллективов	Участие
12	Турнир по стритболу на первенство Северного	1,2 место

	управленческого округа	
13	Первенство Свердловской области по настольному теннису среди детей с ОВЗ	Участие
14	IX Фестиваль по стритболу среди воспитанников детских домов в г. Н.Тагиле	3 место
15	Окружной патриотический конкурс чтецов и вокалистов «Залпы Победы»	1,2,3 место
16	IV областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» - конкурс творческих работ «Мир моих увлечений»	Сертификаты, 3 место Сивакин А
17	Областной конкурс «Заветная Мечта»	
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Созвездие» г. Москва	Участие
2	Всероссийский конкурс детского творчества «Варенье» г. Казань	2 место
3	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и поделок «Новогодние фантазии»	Участие
4	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Золотая рыбка»	1,2,3 место
<b>Международный уровень</b>		
1	Международный конкурс «Уральская звезда», под эгидой правительства г. Москвы	Лауреат 1 степени Горбунова Д.

**Сравнительная диаграмма количества конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня, в которых приняли участие обучающиеся (воспитанники):**



Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы в ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа» в данном направлении и о качестве оказываемых услуг.

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы ГКОУ СО «Серовского детского дома-школы»: создание условий для воспитания личности с устойчивой системой нравственных ориентиров,

уважительно относящейся к прошлому и настоящему своей страны, ощущающей ответственность за свои поступки, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

- создавать условия для приобретения воспитанниками социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- приобщать детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины;
- развивать у обучающихся (воспитанников) инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- формировать коммуникативные навыки, умения решать конфликты;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- создавать условия для развития здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся (воспитанников) потребности в ведении здорового образа жизни;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Школьные традиционные праздники, внеурочные творческие, спортивные мероприятия:

1. Всероссийский урок знаний.
2. День здоровья.
3. Выставка поделок из природного материала «Дары земли уральской»

4. День Учителя (день дублёра).
5. Интеллектуальный марафон
6. День именинника.
7. Концерт к Дню матери.
8. Конкурс «Кулинарный поединок».
9. Мастерская Деда Мороза.
10. Рождественские посиделки «Рождество – праздник семейный».
11. Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества.
12. Концерт «Международный женский день 8 марта»
13. Проводы русской зимы. Масленица.
14. Мероприятия, посвящённые Дню Победы.
15. Праздник «Прощай начальная школа»
16. Праздник «Последний звонок».
17. Школьная спартакиада.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся (воспитанников), обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. «Детский совет» как орган самоуправления в детском доме-школе представлен следующими комиссиями: учебная, трудовая, спортивная, дисциплины и порядка, санитарная, хозяйственная. Заседания «Детского совета» проходили 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, организация дежурства.

Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у обучающихся (воспитанников) потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе «Детского совета» и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, жилому корпусу и столовой, санитарное состояние групп и кабинетов, уборки пришкольного участка.

В каждом классе и группе выбран актив, который организует дежурство, помогает классному руководителю и воспитателю в проведении внеклассных мероприятий,

организации школьных праздников. Активность классов и групп еженедельно отмечается в экране активности.

Обучающиеся (воспитанники) участвуют в добровольческих акциях всероссийского, областного, муниципального уровней:

1. Акция «Забота» к Дню пожилого человека.
2. День мира.
3. Неделя энергосбережения.
4. Акция «10000 добрых дел».
5. Акция «Ветеран живёт рядом».
6. Весенняя неделя добра;
7. Бессмертный полк (140 чел.).

Обучающиеся (воспитанники) принимают участие в акциях, кампаниях, по направлению за здоровый и безопасный образ жизни:

1. Всероссийский День бега «Кросс наций».
2. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».
3. Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет.
4. Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей».
5. Акция, посвященная Всемирному дню жертв ДТП.
6. Акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом.
7. Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».

Обучающиеся (воспитанники) принимают активное участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

**Динамика участия обучающихся в конкурсах, проводимых в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»**

Год участия	Количество конкурсов, соревнований	Количество призовых мест
2015 - 2016	20	17
2016 - 2017	38	15

Ежегодно в ГКОУ СО «Детский дом – школа» проходит конкурс «Ученик года» с целью стимулировать проявление интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся (воспитанников) по всем направлениям образовательной, воспитательной деятельности.

Приглашены на встречу Главы СГО с одаренными детьми «Парад успехов»:

2015-2016уч.г.	3 человека Салманова Анастасия
----------------	-----------------------------------



	Беленко Людмила Виноградова Кристина
2016 – 2017уч.г.	4 человека Беленко Людмила Колосова Вероника Горбунов Семён Траневич Анастасия

На традиционном городском празднике «Последний звонок» за особые заслуги в области образования были награждены:

2015 - 2016уч.г.	2016 – 2017уч.г.
Спириденкова Яна	Салманова Анастасия Лазутина София Кузнецов Максим

Огромную роль в воспитательном процессе играет посещение концертов, выставок, кинотеатров и т.д., что позволяет воспитывать у ребят культуру поведения в общественных местах. На протяжении многих лет детский дом –школа поддерживает тесные связи с учреждениями социокультурной направленности: Центром детского творчества; городским историческим музеем; детской библиотекой; центром деловой информации; МАУ «Водный дворец, кинотеатром «Юбилейный», общественной организацией «Федерация бильярдного спорта Серовского городского округа».

В процессе воспитательной работы (педагогической работы) планируются и проводятся мероприятия по предупреждению поступков и правонарушений обучающихся (воспитанников):

- Организация педагогической помощи детям в учебной деятельности.
- Индивидуальная работа по коррекции недостатков развития и воспитания.
- Вовлечение в общественную жизнь детского дома-школы: трудовую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность, участие в открытых мероприятиях, экскурсиях по городу в учреждения культуры и спорта, участие в городских акциях.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

- тематические общешкольные родительские собрания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям
- изучение семейных традиций;

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использовались различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **Качество условий организации образовательного процесса.**

ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа» имеет 8 зданий на праве оперативного управления. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях, соединенных между собой теплым переходом.

В учебном корпусе располагаются:

- учебные кабинеты начальных классов - 4;
- кабинет музыки - 1;
- кабинет социально-бытового обслуживания - 2;
- кабинет литературы - 1;
- кабинет русского языка - 1;
- кабинет информатики - 1;
- кабинет иностранного языка - 1;
- спортивный зал - 1;
- раздевалки - 2;
- актовый зал на 100 мест - 1;
- кабинет математики - 1;
- кабинет ОБЖ - 1;
- кабинет биологии, химии, географии - 1;
- кабинет истории - 1;
- кабинет технологии - 3;
- зал ЛФК - 1;
- информационно-библиотечный центр:  
читальный зал (на 5 мест, 3 ПК с выходом в Интернет) - 1

В спальном корпусе детского дома оборудовано:

- группы воспитанников, имеющие спальные и игровые помещения - 10;
- кабинет инструктора по труду - 1;

- кабинет логопеда - 1;
- кабинет дефектолога - 1;
- медицинский блок - 5;
- санитарно-гигиенические помещения;
- сенсорная комната – 1 (помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды)
- столовая для приема пищи – 1.

### Объекты спорта

В ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа» оборудован спортивный зал площадью 187,1 м<sup>2</sup> (оборудованы баскетбольные кольца 4 шт., гимнастические лестницы 6 шт.), зал ЛФК. На территории образовательного учреждения оборудована детская игровая площадка для прогулок воспитанников, стадион, мини-корт:

- игровая площадка - 229,5м<sup>2</sup>
- стадион - 7843м<sup>2</sup>
- мини-корт - 158,1м<sup>2</sup>

### Средства обучения и воспитания

1	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по биологии	1
2	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по химии	1
3	Кабинет психолога:	
	«Волшебная нить» с контролером разноцветная, светодиодная	1
	Аквалампа (пузырьковая колонна) с подсветкой и рыбками.	1
	Звукоактивированное тактильно-игровое панно «Ежик в лесу».	1
	Звукоактивированный проектор светозффектов (динамические рисунки).	1
	Зеркальный шар с мотором.	1
	Кресло с наполнителем для релаксации (взрослое)	2
	Кресло с наполнителем для релаксации (детское)	3
	Кресло-качалка	2
	Мат для релаксации с гранулами	2
	Прибор для увлажнения воздуха «Цветной туман»	1
	Профессиональный источник света (к зеркальному шару). Световая сеть с контроллером. Световое интерактивное панно «Лето у моря».	1
	Сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук.	1
	Сухой душ (из атласных лент) на зеркальном подвесе.	1

4.	Комплект мультимедийного оборудования для кабинета иностранного языка:	
	Проектор короткофокусный с креплением BendMX711	1
	Ноутбук ASUS K53Sd	1
	Интерактивная доска 80» IQBoardETA 080)	1
5.	Музыкальное оборудование:	
	Микшерный пульт EURO SOUND Compact-802X	1
	Микрофон БиБиКей	1
	Колонки	1
	Аккордеон «Спутник»	1
	Музыкальный центр «Караоке LQ 2005 AX»	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр LG	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
6.	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	5414
	В т.ч.	
7	учебники	2783
7	Учебные пособия	45
9	Информационная и справочная литература	190
10	Художественная литература	2360
11	Методическая литература	14 изданий
12	Наименования периодических изданий	10
13	Электронные ресурсы	12
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:		
14	Кабинет врача-педиатора	1
15	Процедурный кабинет	1
16	Физиотерапевтический кабинет	1
17	Кабинет зубного врача	1
	изолятор	1
Информационно-техническое оснащение:		
18.	Число кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	3
19.	В них рабочих мест	13
20.	Число персональных ЭВМ (указывается количество всех имеющихся ПК)	46
21.	Используются в учебных целях	26
22.	Число переносных компьютеров	15
23.	Из них используются в учебных целях	10
24.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	46
25.	Число сканеров	8
26.	Количество интерактивных досок	5
27.	Количество мультимедийных проекторов в классах	7
28.	Количество принтеров	12
29.	Количество МФУ	4
30.	Число копиров	4
31.	Количество планшетных компьютеров	0
32.	Сеть Интернет	Да
33.	Тип подключения к сети Интернет	Модем
34.	Максимальная скорость доступа к Интернету	2.0-30.0 Мбит/сек
35.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети	14

	Интернет	
36.	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	6
37.	Наличие электронной почты	Да
38.	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да
39.	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет
40.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Нет
41.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет

Материальные и информационно-технические условия организации образовательного процесса в ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа» обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В учреждении имеется информационно-библиотечный центр, состоящий из читального зала и учебного абонемента. ИБЦ имеет три оборудованных рабочих места с доступом в Интернет, а также читальную зону, компьютеризированное место библиотекаря, компьютеры для свободного пользования воспитанниками. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

В ОУ имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-66-01-004006 от 13.06.2016 г.). Основными направлениями деятельности медицинской службы являются:

- оказание первой медицинской помощи обучающимся;
- реализация мероприятий, направленных на выполнение всероссийской диспансеризации воспитанников детских домов;
- контроль за организацией образовательного и воспитательного процессов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, организации питания;
- выполнение плана прививочных мероприятий обучающихся, профилактических осмотров.

Медицинский блок включает в себя процедурный, физиотерапевтический кабинет, кабинет врача, изолятор на 4 койко-места, кабинет дежурной медицинской сестры, стоматологический кабинет.

В штате ОУ имеется фельдшер, медицинская сестра физиотерапии, медицинские сестры круглосуточного дежурства, зубной врач. Воспитанники и обучающиеся ОУ получают своевременный и полный спектр медицинских услуг, который необходим в соответствии с их особенностями здоровья.

В образовательном учреждении оборудована столовая, площадь которой вместе с обеденным залом составляет 460,3 м<sup>3</sup>. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест. В ОУ организовано:

- 6-ти разовое питание воспитанников с учетом натуральных норм;
- льготное питание для обучающихся начальной школы;
- 2-х разовое горячее питание получают обучающиеся с ОВЗ с 1-9 класс.

Питание организовано с соответствии с десятидневным меню, согласованным с территориальным отделом Управления Роспотребнадзор по Свердловской области в г. Серове, Серовском, Гаринском, Новолялинском районах, Верхотурском уезде. При организации питания используются витаминизированные продукты.

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья всех его участников.

Для выполнения мероприятий по организации комплексной безопасности в образовательном учреждении разработан «Паспорт комплексной безопасности ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа», который отражает сведения о соответствии образовательного учреждения «Серовский детский дом-школа» требованиям нормативно-правовых актов по пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны труда персонала, эксплуатации транспортных средств, антитеррористической безопасности, информационной безопасности, гражданской защиты.

Разработаны и согласованы с представителями надзорных органов паспорта:

- дорожной безопасности (с обучающимися в начале учебного года проводятся инструктажи с опорой на паспорт);
- все обучающиеся с 1 - 4 класс, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам имеют маршруты безопасного движения «дом-школа, школа-дом»;
- ежегодно актуализируется паспорт транспортного средства.

В целях эффективного исполнения Поручений Президента РФ от 13.11.2009 года №ПР-3021, законодательных и программно-нормативных актов Губернатора и Правительства Свердловской области в образовательном учреждении осуществляется:

- ежедневный мониторинг антитеррористического состояния объекта;
- ежеквартальный мониторинг проведенных инструктажей и объектовых тренировок по соблюдению правил пожарной безопасности, порядка действий при возникновении ЧС;
- еженедельный мониторинг исполнения предписаний контрольно-надзорных органов.

Все проводимые мероприятия позволяют организовать целенаправленно образовательный процесс, обеспечивают устойчивое функционирование всех систем жизнедеятельности образовательного учреждения, что является условием безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

Анализ технического состояния зданий позволяет сделать вывод о том, что часть имущественного комплекса устарело и требует капитального ремонта: фасад, кровля спального корпуса, помещения хозяйственно-бытового назначения.

За 3 последних года в ОУ проведены мероприятия, обеспечивающие качественные условия организации образовательного процесса:

- приобретено учебно-лабораторного оборудования на сумму 1015412 рублей,
- библиотечный фонд пополнился на сумму 318729 рублей учебно-методическими пособиями,
- изготовлено информационных стендов и других средств информационного характера (банеры) на сумму 550018 рублей,
- приобретено медицинское оборудование на сумму 375000 рублей,
- приобретена школьная мебель на сумму 270214 рублей.

Проведены мероприятия, направленные на изменение инфраструктуры ОУ в соответствии с требованиями времени.

Проведен текущий ремонт помещений: кабинет психолога, библиотеки, обеденного зала, учительской, двух учебных кабинетов, общих мест пребывания воспитанников на сумму 2334440 рублей, заменены оконные блоки на сумму 3440425 рублей; оборудована автопарковка на сумму 152216 рублей; на благоустройство территории ОУ затрачено 817687 рублей.

Внебюджетные средства, направленные на качественную организацию ОУ, составили 656070 рублей.

Приобретение основных средств и ремонт помещений проводился в соответствии ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

#### **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ**

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"><li>- стабильный педагогический коллектив (60% педагогов работают в ОУ 10 и более лет);</li><li>- достаточный уровень квалификации педагогов;</li><li>- наличие педагогов дополнительного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие большого количества педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, неготовых к изменениям (30%)</li></ul>

образования в ОУ	
- взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения качественного результата образования и воспитания	- увеличение контингента воспитанников, имеющих недостатки в интеллектуальном развитии
- оказание комплексной коррекционной помощи обучающимся (воспитанникам) – учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, медицинская служба	- 80% обучающихся имеют ЗПР церебрально-органического поражения
-100% повышение квалификации педагогических кадров, переподготовка	Низкий уровень качества образования обучающихся
- 80% воспитанников занимаются в секциях и кружках дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	- увеличение количества детей с заболеваниями, ограничивающие активные занятия спортом
- наличие положительного опыта использования технологий коллективных творческих дел и проектной деятельности; - заданы направления воспитательной работы, ориентированные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни	- не разработано программно-методическое обеспечение образовательной программы детского дома-школы в части организации воспитательной системы
- учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов; - оборудованы спортивные площадки, спортивный зал	- здания детского дома 1960 года постройки, требуется капитальный ремонт
- функционирует Совет казенного учреждения	- недостаточная активность родительской общественности в системе управления ОУ

### **2.3. Конкурентные преимущества ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»**

1. Квалифицированный педагогический коллектив, 60% которого имеют длительный стаж работы в ОУ, 100% педагогических работников прошли подготовку и переподготовку и внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии.

ОУ является общеобразовательным учреждением для детей – сирот, где дети не только проживают, но и обучаются. Реализуются основные общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ведущим направлением деятельности в работе педагогического коллектива является создание условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся, для успешной социализации воспитанников в социуме.



В ОУ реализуются программы дополнительного образования художественно – эстетической, физкультурно – спортивной направленности.

ОУ обеспечивает доступность образования посредством дифференциации и индивидуализации обучения с учетом психофизического состояния ребенка. Для детей, имеющих особые образовательные потребности, организованы занятия с логопедом и дефектологом, педагогом психологом.

2. В ОУ созданы материально-технические условия для эффективного построения образовательной деятельности с учётом развивающего и корректирующего воздействия. Лицензирована медицинская служба. Большое внимание в образовательном процессе уделяется здоровью и здоровье берегающим технологиям.

Функционирует служба психолога – педагогического сопровождения обучающихся, деятельность которой позволяет создать целостную систему сопровождения каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

3. ОУ имеет обширные социальные связи с учреждениями, что позволяет обучающимся получать дополнительное образования в учреждениях города, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья обучаться по специальным образовательным программам.

#### **2.4. Концепция развития ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»**

Правовой основой для разработки Концепции развития ОУ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон « О социальной защите инвалидов» № 181 от 24.11. 1995 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 20215 г. № 497);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 год (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493);

- Конвенция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 декабря 2015 г. № 81;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном-комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Устав ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа».

#### **Основные направления развития ОУ на период 2018 – 2022 г.г.**

- обновление содержания образования с целью создания оптимальных условий обучения, способствующих раскрытию возможностей каждого обучающегося,
- обеспечение доступного качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей всех категорий обучающихся,

- создание доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, направленной на поддержку талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- качественное улучшение и пополнение педагогического коллектива ОУ, привлечение молодых специалистов;
- изменение инфраструктуры ОУ, приведение помещений для организации ОП в соответствии с нормативными требованиями;
- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, направленной на поддержку и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие системы социального партнерства, участие ОУ в грантовой деятельности с целью привлечения дополнительных финансовых средств, направленных на развитие.

#### **Стратегическая цель Программы развития:**

Удовлетворение образовательных потребностей граждан на качественное образование, обеспечение доступности, непрерывности и адаптивности образования, развитие инфраструктуры в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи Программы развития ОУ:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в условиях введения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение качественного результата образовательной подготовки и результатов социализации.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования
4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6. Обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении ОУ.
7. Совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала ОУ.
8. Развитие материально-технической базы ОУ для обеспечения качественного результата образовательной подготовки, непрерывности образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **Модель ОУ - 2022**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в ОУ существует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет широкие связи с социальными партнерами ;
- ОУ востребована потребителями образовательных услуг, что обеспечивает ее конкурентность на рынке образовательных услуг.

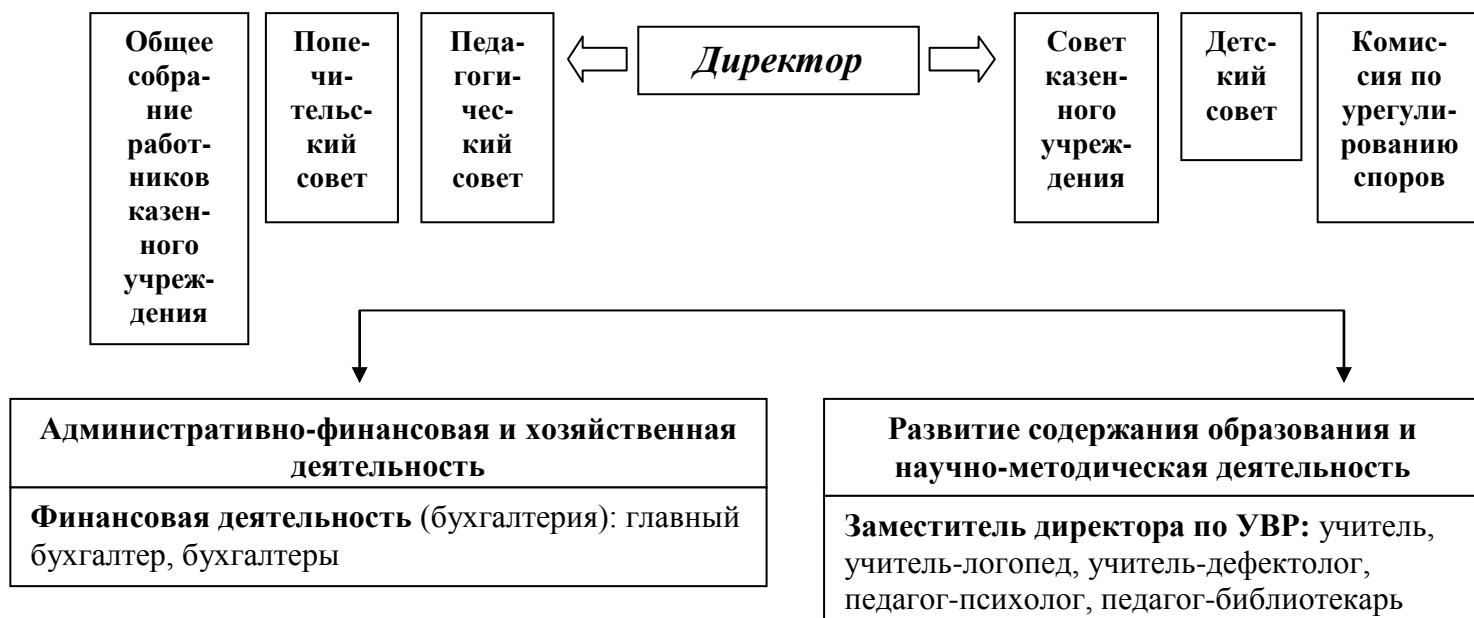
## Модель выпускника ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»

Образ выпускника ОУ становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения качественных образовательных результатов.

### «Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## Структура управления ГКОУ СО «Серовский детский дом-школа»



<b>Нормативно-правовое сопровождение деятельности:</b> юристконсульт
<b>Специалисты:</b> специалист по кадрам, специалист по охране труда, секретарь-машинистка
<b>Администрирование здания учебного корпуса:</b> вахтер, гардеробщик, сторож, уборщик территории, электромонтер, электроник, лаборант, слесарь-сантехник, уборщик служебных помещений,
<b>Администрирование здания спального корпуса:</b> заведующая складом, кастелянша, младший воспитатель, уборщик служебных помещений, уборщик территории, машинист по стирке белья
<b>Медицинское обслуживание:</b> фельдшер, медицинская сестра, медицинская сестра физкабинета, младшая медицинская сестра по уходу за больными
<b>Организация питания:</b> шеф-повар, повар, кухонный рабочий
<b>Транспортные услуги:</b> водитель автобуса

<b>Заместитель директора по ВР:</b> воспитатель, инструктор по труду, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
<b>Методические объединения:</b> - МО учителей начальных классов; - МО учителей-предметников; - МО педагогов дополнительного образования; - МО воспитателей и классных руководителей.
<b>Аттестация педагогических кадров</b>

Деятельность всех органов самоуправления ОУ регламентируется Уставом ОУ, зафиксирована в локальных актах, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- психолого – педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- кадрового, материально – технического и безопасного обеспечения образовательного процесса.

Существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

Совершенствование системы управления ОУ направлено на развитие форм государственно - общественного управления через расширения участия родительской общественности, социальных партнеров в управлении ОУ.

## Раздел III

### 3.1. Основные мероприятия по реализации программы развития ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»

Направление деятельности	Содержание мероприятий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Задача 1: Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в РФ»			
Совершенствование механизмов управления школой в связи с изменением организационно – правовой формы ( переход из казенного в бюджетное учреждение) на основе современных нормативно - правовых требований и научно – методических рекомендаций	- разработка пакета нормативно – правовых документов для изменения организационно – правовой формы учреждения;	- соответствие нормативно – правовой базы ОУ требованиям ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», требованиям ФГОС второго поколения;	2018 - 2019
	- внесение изменений в Устав ОУ, локальные акты;	- создание условий для развития ОУ;	2018
	- определение приоритетных технологий управления ОУ в соответствии с обновленной нормативно – правовой базой;	-создание условий для реализации современных методов управления образовательной системой;	2018-2020
	- развитие административных, психологических, экономических и других методов управления ОУ;	- развитие форм государственно – общественного управления ОУ.	2018-2022
Задача 2: Модернизация образовательных программ, направленных на достижение качественного результата образовательной подготовки обучающихся и результата социализации			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся	-нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;	-новое содержание организации образовательного процесса;	2018-2019
	- корректировка основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью;	- создание банка рабочих программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательного процесса.	2018-2019
	-корректировка рабочих программ педагогов		2018-2019
Задача 3: Формирование условий для удовлетворения потребности граждан в			

получении качественного образования			
Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования, мониторинга удовлетворенности граждан качеством получаемых образовательных услуг в ОУ	- определение критериев системы мониторинга результативности деятельности ОУ в соответствии с современными требованиями к качеству образования;	- повышение качества образования всех категорий обучающихся;	2018-2022
	-реализация системы мониторинга деятельности ОУ;	-рост удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образования, получаемого в ОУ;	2019-2022
	-представление общественности результатов деятельности	- открытость ОУ;  -участие общественности в управлении ОУ	2018-2022
Задача 4: Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Оптимизация условий обучения и воспитания детей инвалидов, внедрение инклюзивного образования.			
Обновление системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся в целях реализации требований ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ	- анализ результативности психолого – педагогического сопровождения и выявление ее потенциальных возможностей для обновления;	-комплекты обновленного программно – методического и диагностического материала по психолого – педагогическому сопровождению;	2018-2020
	- оптимизация условий обучения и воспитания детей – инвалидов, детей с ОВЗ;	-получение доступного качественного образования всеми категориями обучающихся;	2018-2021
	-совершенствование программы коррекционной работы в целях получения практической помощи всем категориям обучающихся;	- рост личностных достижений обучающихся;	2018-2019
	-разработка программ психолого – педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования		2018-2019
Задача 5: Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности			
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной	-анализ системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов для	Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной	2018



деятельности в условиях развития ОУ	оптимизации; -расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности	деятельности ОУ с учетом потребностей обучающихся;  -рост доли обучающихся – участников и призеров конкурсных мероприятий разного уровня.	2018-2022  2019-2022
<b>Задача 6: Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды</b>			
Создание образовательной среды ОУ в соответствии с принципами сохранения и укрепления физического, психосоматического здоровья обучающихся	-анализ уровня заболеваемости обучающихся с целью оптимизации деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся;  -расширение спектра использования в образовательном процесс здоровьесберегающих технологий;  -проведение мероприятий, направленных на формирования у обучающихся культуры здоровья;  - информирование и обучение родительской общественности здоровьесберегающим технологиям	- формирование у обучающихся ЗОЖ;  - снижение уровня заболеваемости обучающихся соматическими заболеваниями.	2018  2018-2022  2018-2022  2018-2022
<b>Задача 7: Формирование и совершенствование педагогических компетентностей, ИКТ – компетентности, развитие кадрового потенциала ОУ</b>			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров	- определение резервов системы повышения квалификации педагогов ОУ, определение перспективных потребностей и возможностей ОУ в повышении квалификации педагогов;  - обновление системы повышения квалификации педагогов ОУ в соответствии с введением ФГОС второго поколения;  - расширение спектра реализации в образовательном процессе современных	-Модернизация системы непрерывного роста профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФЗ №273, ФГОС второго поколения;  - 100% прохождение повышения квалификации педагогов и руководителей ОУ по проблемам	2018  2019  2018-2020

	<p>образовательных технологий;</p> <p>-создание условий для личностного роста педагогов</p> <p>- изучение основных положений профессиональных стандартов педагогических работников</p>	<p>введения и реализации ФГОС второго поколения;</p> <p>- 100% прохождение переподготовки педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ по образовательным программам специального коррекционного образования;</p> <p>- 30% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;</p> <p>- переход на профессиональные стандарты педагогов – 100%</p>	<p>2019-2022</p> <p>2019</p> <p>2022</p>
<p>Задача 8: Совершенствование материально – технической базы ОУ для обеспечения качественного результата образовательной подготовки, непрерывности образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</p>			
<p>Приведение инфраструктуры ОУ в соответствие с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в РФ», СанПиН, ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ</p>	<p>- организация мониторинга оснащенности образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в РФ», СанПиН, ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ;</p> <p>- обновление материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в РФ», СанПиН, ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ;</p> <p>- комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с реализацией ФГОС НОО, ООО, ФГОС</p>	<p>Соответствие инфраструктуры ОУ требованиям ФЗ №273 «Об образовании в РФ», СанПиН, ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ;</p> <p>-расширение доступа учебных кабинетов к сети Интернет – 100%;</p> <p>-создание локальной информационной сети в ОУ с целью совершенствования управления ОУ;</p> <p>Оснащение кабинетов и помещений для</p>	<p>2018-2022</p> <p>2022 2020</p> <p>2021</p> <p>2020</p>

	<p>ОВЗ;</p> <p>- совершенствование системы питания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН;</p> <p>-совершенствование деятельности ОУ по обеспечению безопасности и охраны труда с учетом современных требований;</p> <p>- формирование доступной образовательной среды в ОУ;</p>	<p>ведения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в РФ», СанПиН, ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ</p>	
--	--	---	--

### **3.2. План укрепления и развития материально-технической базы образовательного учреждения**

Цель программы - устойчивое функционирование образовательного учреждения в режиме развития в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 декабря 2015 г. № 81; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

1. Создать здоровые и безопасные условия учебы и отдыха обучающихся (воспитанников), труда педагогического коллектива школы;
2. Укрепление материально-технической базы школы;
3. Увеличение до 100% количества кабинетов в школе, отвечающих современным требованиям осуществления образовательного процесса;
4. Обеспечение рационального вложения бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
5. Доля площадей прошедших текущий ремонт в течение 5 лет составит 100%.

Направление деятельности	Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	Исполнители
1. Технологическое оборудование	- приобретение посудомоечной машины			+			зам. директора по АХЧ
	- приобретение кухонного инвентаря и посуды	+	+	+	+	+	зам. директора по АХЧ
	- приобретение оборудования для раздевалки		+				зам. директора по АХЧ
	- приобретение и установка электрополотенец в столовой	+				+	зам. директора по АХЧ
	- оборудовать туалетную комнату (II этаж учебного корпуса для МГП)				+		зам. директора по АХЧ
	- замена деревянной ветхой двери (имеет щели от треснувшей древесины) в подвал, в котором установлена фильтровальная установка водоснабжения на металлическую или деревянную дверь толщиной 40мм со сплошным заполнением полотна	+					зам. директора по АХЧ
	- оснащение центрального входа в учебный и спальный корпус арочными металлодетекторами и (или) обеспечить наличие ручных металлодетекторов на		+				зам. директора по АХЧ

	Пост № 1 и № 2						
	- оснащение здания охранным освещением		+				зам. директора по АХЧ
	- оборудовать калитки, двери центральных и служебных выходов системой контроля доступом		+				зам. директора по АХЧ
	- оснащение ворот хозяйственного двора охранной телевизионной системой с передачей видеоизображения на центральный пост охраны, обеспечение жесткой фиксации створок ворот в закрытом положении, а также оборудовать въезд шлагбаумом, с дистанционным управлением, выведенным на центральный пост охраны			+			зам. директора по АХЧ
	- оборудовать объект (территорию) системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, в соответствии с п. 28 Требований			+			зам. директора по АХЧ
	- для предотвращения внезапного нападения и проникновения посторонних лиц на пост охраны № 1 и № 2 оборудовать барьером со стеклом, усиленным защитной пленкой обеспечивающей класс устойчивости к проникновению А2 и выше по				+		зам. директора по АХЧ

	ГОСТ Р 51136-08 и дверью						
2. Мебель	- приобретение офисной мебели в приемную, кабинет специалиста по кадрам			+			зам. директора по АХЧ
	- приобретение мебели (замена мебели в 2-х кабинетах (история, ОБЖ)				+		зам. директора по АХЧ
	- приобретение специализированной мебели для кабинета информатики, физики		+				зам. директора по АХЧ
3. Текущие ремонты	- ремонт фасада здания, отмостки					+	зам. директора по АХЧ
	- ремонт кровли спального корпуса				+		зам. директора по АХЧ
	- замена 43 оконных блоков в спальном корпусе			+			зам. директора по АХЧ
	- ремонт обеденного зала	+					зам. директора по АХЧ
	- ремонт гардероба в учебном корпусе			+			зам. директора по АХЧ
	- ремонт лестниц (наращивание перил)				+		зам. директора по АХЧ
	- установка аварийного освещения	+					зам. директора по АХЧ, электромонтер
	- благоустройство территории (обрезка тополей)		+				зам. директора по АХЧ
	- благоустройство территории спального корпуса			+			зам. директора по АХЧ
	- ремонт кабинета истории				+		зам. директора по АХЧ
	- ремонт кабинета биологии				+	+	зам. директора по АХЧ
	- ремонт кабинета информатики				+		зам. директора по АХЧ
	- ремонт кабинета русского языка			+			зам. директора по АХЧ
	- ремонт кабинета иностранного языка		+				зам. директора по АХЧ
- ремонт кабинета логопеда (учебный корпус)	+					зам. директора по АХЧ	

- ремонт кабинета математики						+	зам. директора по АХЧ
- ремонт кабинета русского языка			+				зам. директора по АХЧ
- ремонт кабинетов начальных классов			+	+	+	+	зам. директора по АХЧ
- ремонт кабинета ЛФК						+	зам. директора по АХЧ
- ремонт столярной мастерской	+						зам. директора по АХЧ
- ремонт коридора II этаж (учебный корпус)	+						зам. директора по АХЧ
- ремонт коридора III этаж (учебный корпус)			+				зам. директора по АХЧ
- ремонт ограждения в целях устранения лазов и проломов, а также устранения деформированных участков ограждения	+						зам. директора по АХЧ

### 3.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития ОУ

В ходе деятельности о реализации Программы развития на 2018-2023 года допустимы риски, которые могут снизить эффективность спланированных мероприятий. С целью их исключения настоящая программа выделяет систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Недостаточность финансирования отдельных статей расходов  - Недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований в связи сменяющейся социально-экономической ситуации	- Своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с четом реализации новых направлений.  - Систематическая работа по расширению социальных партнеров, частных лиц по выявлению дополнительных финансовых средств
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
- Некомпетентность сторонних структур (организаций, учреждений) и отдельных	- Разъяснительная работа управленческой команды ОУ по законодательному

лиц в процессы принятия управленческих решений	разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ -273
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений Программы развития	- Системный анализ достаточности ресурсной базы для реализации Программы - Проведение дополнительных закупок за счет партнерских отношений. - Участие ОУ и отдельных педагогов в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы ОУ.

Предусмотренные мероприятия являются условием успешной и полноценной реализации Программы развития на 2018-2023 годы.

### **3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ГКОУ СО «Серовский детский дом – школа»**

1. Формирование единой образовательной среды ОУ:

- развитие системы образовательных услуг;
- увеличение количества обучающихся, пользующихся этими образовательными услугами;
- ежегодное участие ОУ в федеральных, региональных, муниципальных смотрах, конкурсах, фестивалях;
- увеличение числа семей включенных в образовательный процесс;
- информационное сопровождение сайта ОУ.

2. Повышения качества образования:

- результаты независимой оценки качества образования обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся ;

3. Обновление содержания образования посредством реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения:

- реализация АООП НОО ОВЗ;
- реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация ООП ООО;
- реализация АООП ООО.

4. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий, инклюзивного обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся:



- рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов;
  - рост личностных достижений педагогов.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса:
- увеличение численности обучающихся в системе школьного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности;
  - рост числа обучающихся, выполняющих проектные работы, участвующих в смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
  - рост личностных достижений обучающихся.
6. Сохранение здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей, доступной образовательной среды:
- снижение количества случаев травматизма в образовательном процессе,
  - повышение уровня физической активности обучающихся;
  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
  - создание условий для организации образовательного процесса детей-инвалидов.
7. Развитие системы социального партнерства, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива ОУ и повышения его инвестиционной привлекательности :
- развитие форм государственно – общественного управления ОУ;
  - укрепление материально-технической базы ОУ.

### **3.5. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – педагогический Совет ОУ.
3. Мероприятия по реализации Программы развития ОУ являются основой годового плана работы ОУ.
4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом Совете по итогам учебного года.
5. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации Программы развития образовательной системы ОУ.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в Программу решает педагогический Совет ОУ.

### **3.6. Критерии эффективности реализации Программы развития ОУ**

#### **На уровне ОУ, как образовательной системы:**

- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности.
- Положительная динамика обученности и воспитанности обучающихся.
- Удовлетворенность качеством образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- Мотивация педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление образовательного процесса.
- Готовность педагогов ОУ к переходу на профессиональный стандарт педагога.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ОУ.
- Положительная оценка деятельности ОУ в социокультурном пространстве.

#### **На уровне обучающихся:**

Уровень качества образования:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- Физическое здоровье обучающихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

#### **Подведение итогов реализации Программы развития ОУ**

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в ОУ и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов, функционирования методических объединений и творческих микрогрупп;
- рассмотрение итогов деятельности ОУ на заседаниях Совет казенного учреждения ;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

Формы представления результатов:

- отчеты о самообследовании;
- размещение информации на школьном сайте ;
- публикации в СМИ;
- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности.