

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)



Утверждаю
Директор ГКОУ СО
«Серовская школа-интернат»
С.В. Ахмедзянова

приказ № 196-09 от «15» 06 2020г.

Учебный план
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Серовская школа-интернат»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)
на 2020 – 2021 учебный год

г. Серов

2020 г.

Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ СО «Серовская школа-интернат»
на 2020– 2021 учебный год для обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе начального общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант В 7.2)

Настоящий учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам..

Учебный план ГКОУ СО «Серовская школа-интернат» для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработан на основе:

- ◆ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- ◆ Закона «Об образовании Свердловской области» от 15.07.2013 г № 78-оз;
- ◆ Лицензии (серия 66П01 №0012292 регистрационный номер 18565 от 25.04.2016 г.) на право образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего, основного общего образования ;
- ◆ Свидетельства о государственной аккредитации (серия 66А01 №0001537 регистрационный номер 8210 от 23.03.2015 г);
- ◆ Приказа Министерства образования и науки РФ от 3-08..2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ◆ Приказа Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598);
- ◆ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г № 4\15)
- ◆ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ◆ Приказов Министерства образования и науки РФ №576 от 08.06. 2015 г., № 1529 от 28.12.2015 г., № 38 от 26.01.2016 г, №459 от 21.04.2016 г, № 1677 от 29.12.2016 г, № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ◆ Письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников"
- ◆ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

- ◆ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14.08. 2015 г № 38528.
- ◆ Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ СО «Серовская школа - интернат» .

Учебный план является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ СО «Серовская школа-интернат» .

Организация образовательного процесса строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14.08. 2015 г № 38528.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ составляет 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком:

Продолжительность учебного года для 1, 1 дополнительного класса составляет 33 учебных недели, для обучающихся 2-4 классов 34 учебных недели, для обучающихся 1 и 1 дополнительного класса устанавливаются дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, в 1, 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения : в 1 полугодии – сентябрь , октябрь – 3 урока по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока 35 минут, январь – май по 4 урока по 40 минут .

Наполняемость класса в соответствии с СанПиН не превышает 12 человек.

Учебный план составлен в целях:

- ◆ Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
- ◆ Повышения результативности обучения обучающихся;
- ◆ Обеспечение вариативности и преемственности образования;
- ◆ Сохранения единого образовательного пространства
- ◆ Выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени образования, оценку их образовательных достижений по итогам учебного года;

- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами ;
- ◆ распределение учебного времени между обязательной частью учебного плана и частью , формируемой участниками образовательных отношений.;
- ◆ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- ◆ формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ◆ готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- ◆ формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ◆ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ◆ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано::

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и(или) физическом развитии;
- ◆ на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные .

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно – развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР заключаются :

- ◆ в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ◆ в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условием непрерывности коррекционно – развивающего процесса;
- ◆ в получении начального общего образования в условиях, адекватных образовательным потребностям обучающихся и выраженности задержки психического развития;
- ◆ в обеспечении коррекционно – развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- ◆ в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР (пошаговом предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использования специальных методов и приемов, средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ◆ в непрерывности контроля за становлением учебно – познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ◆ в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждения интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ◆ в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ◆ в комплексном сопровождении, направленном на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

На 2020-2021 учебный год в ГКОУ СО «Серовская школа- интернат» комплектованы 1 дополнительный, 2 - 4 классы обучающихся по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) Комплектование данных классов осуществляется по заключению ТОПМПК и МПМПК в соответствии с рекомендациями.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

№п\п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативных умений.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык Литературное чтение на родном русском языке	Формирование интереса к изучению родного языка, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о
3	Иностранный язык	Иностранный язык	Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке, освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на

			элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления и воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно – образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Технология	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, усвоение первоначальных сведений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека, приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественных,

			технологических и организационных задач.
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 и 1 дополнительном классе отсутствует. Во 2 - 4 классах сформирована с учетом потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и представлена следующими курсами: «Я гражданин» 1-4 классы, «Азбука здоровья» 1-4 классы, «Знайка» 1 класс, «Смысловое чтение» 3,4 классы, «Учись играя» 1 доп, 2 классы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. (приложение План внеурочной деятельности 1-4 классов ГКОУ СО «Серовская - школа»)

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индив-дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Обучение в 1, 1 дополнительном классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Во 2-4 классах используется пятибалльная система оценивания знаний обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное тематическое оценивание результатов, аттестацию по окончании четверти, и итоговую, которая проводится по итогам учебного года и по завершении освоения программы (в 4 классе).

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- контрольный срез знаний по определенной теме;
- тест;
- письменный зачет.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита рефератов, проектов, исследовательских работ, творческих работ;
- зачет;
- сдача нормативов по физической культуре;
- собеседование;
- итоговый опрос.

Промежуточная аттестация может проводиться и в форме компьютерного тестирования. Кроме того, по окончании учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексная контрольная работа, направленная на определение сформированной метапредметного результата в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Промежуточная аттестация в 1, 1 дополнительном классе проводится только по окончании учебного года.

Учебный план
для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год.
(ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ СО «Серовская школа – интернат» (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	классы				итого
		1 допол нитель ный	2	3	4	
	Классы					
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	2	2	2	2	8
	Русский язык	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	2	2	1	1	6
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Итого		21	21	21	21	84
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	2	2	2	6
	Введение в английский		2			2
	Занимательный английский язык			1	1	2
	Информатика			1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно – развивающая область		6	6	6	6	24
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	8
	Развитие высших психических функций	2	2	2	2	8
	Развитие устной и письменной речи	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности*		2	3	2	2	9
духовно – нравственное, социальное	«Я гражданин»	1	1	1	1	4
общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»			1	1	2
	«Учись играя»	1	1			2
общекультурное	«Юный художник»		1			1
Итого по учебному плану		29	32	31	31	123
Всего к финансированию		29	32	31	31	123

* другие направления внеурочной деятельности реализуются за счет секций дополнительного образования, деятельности по плану классного руководителя, общешкольного плана воспитательной работы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Итого по учебному плану - 123 час

Часы к тарификации – 123 часов

Исполнитель : зам директора по УВР _____

Сенцова ИВ

**Учебный план
для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год.
(ФГОСНОО ОВЗ) ГКОУ СО «Серовский детская школа- интернат (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	классы				итого
		1 допол нитель ный	2	3	4	
	Классы					
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	66	68	68	68	270
	Русский язык	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном русском языке	66	68	34	34	202
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	99	102	102	102	405
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Итого		693	714	714	714	2835
Часть, формируемая		0	68	68	68	204
	Введение в		68			68

участниками образовательного процесса	английский					
	Занимательный английский язык			34	34	68
	Информатика			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		297	340	306	306	1349
Коррекционная – развивающая область		198	204	204	204	780
	Ритмика	33	34	34	34	
	Логопедическая коррекция	66	68	68	68	336
	Развитие высших психических функций	66	68	68	68	270
	Развитие устной и письменной речи	33	34	34	34	168
Другие направления внеурочной деятельности		66	102	68	102	504
духовно – нравственное, социальное	«Я гражданин»	33	34	34	34	135
общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»			34	34	68
	«Учись играя»	33	34			68
общекультурное	«Юный художник»		34			34
Итого по учебному плану		957	1088	1054	1054	4153
Всего к финансированию		957	1088	1054	1054	4153

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы