

Приложение к АООП для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Утверждаю

Директор ГКОУ СО «Серовская школа-интернат»

С.В. Ахмедзянова

Приказ № 196-09 « 15 » 06 2020г.

**Учебный план
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения Свердловской области
«Серовская школа-интернат»
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе для умственно-отсталых детей
на 2020 – 2021 учебный год**

г. Серов
2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГКОУ СО «Серовская школа – интернат»
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план разработан и составлен в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 02.08.2005 № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому»;
- учтены «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые Постановлением заместителя Министра здравоохранения СССР, Главным государственным санитарным врачом СССР П.Н. Бургасовым, 6 марта 1986 г., № 4076-86;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Существуют два варианта учебного плана в зависимости от степени выраженности дефекта – для учащихся с умственной отсталостью, а также для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план предусматривает в качестве обязательного девятилетний срок обучения воспитанников с умственной отсталостью.

Учебный план определяет основные образовательные направления (обучение учащихся с умственной отсталостью, обучение учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в образовательном учреждении, обучение учащихся на дому), перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы образовательной организацией, реализующий АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Учебным планом предусмотрены занятия по выбору и факультативные занятия: Декоративное прикладное искусство, ОБЖ, Игротерапия, Оригами, Экономический практикум (9 класс)

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Количество логопедических занятий определяется в зависимости от учебного плана (групповые, подгрупповые занятия) и в соответствии с количеством рекомендации ПМПК (индивидуальные занятия) из расчёта 15-20 обучающихся на 1 ставку учителя-логопеда.

Образовательная область – филология.

Родной язык и литература (письмо и развитие речи) – как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения русскому языку являются: развитие устной и письменной речи умственно отсталых обучающихся; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; воспитание общепринятых норм общественного поведения; формирование у школьников умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработка элементарных навыков грамотного письма, последовательного выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Чтение, развитие устной речи – на уроках чтения учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, умением пересказывать прочитанное. Для уроков подбираются произведения, содержание которых направленно на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируются умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Образовательная область - Математика.

Задачами обучения математике умственно отсталых воспитанников являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Образовательная область - Естествознание.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данных предметов происходит изучение природы и экологии Урала.

Образовательная область – Обществознание.

На уроках истории, географии, этики учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область - Искусство.

На уроках пения, музыки и ритмики у школьников развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой и др. Ученики получают элементы музыкальной грамоты. В ходе обучения данным предметам у них развиваются координация движений, голосовое дыхание, чувства темпа и ритма, артикуляционный аппарат. Уроки музыки, пения и ритмики способствуют развитию у воспитанников эстетического вкуса, благоприятно влияют на их эмоциональное состояние.

Изобразительному искусству придается большое развивающее и коррекционное значение. Содержание этого предмета направлено на развитие у учащихся художественного вкуса. Уроки изобразительного искусства способствуют развитию устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Коррекционно-развивающая значимость заключается в формировании у воспитанников воображения, наглядно-образного и творческого мышления, коррекции моторики кисти и пальцев рук.

Образовательная область - Физическая культура.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке учащихся к соревнованиям в рамках Специального олимпийского движения (областные, российские и международные), что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся.

Образовательная область – Технология.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Целью трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В образовательном учреждении реализуются следующие профили: швейное дело; столярное дело; технология многопрофильного обслуживания (ТМО), подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП)

В филиале реализуется профили востребованные на селе: сельскохозяйственный труд, хозяйственно-бытовой труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело.

При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями города, села, социальным заказом и возможностями школы.

В 3-9 классах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены факультативные занятия, музыкально-ритмические занятия, психологический практикум.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Содержание обучения определяется программами для 1-9 классов специальных школ для умственно отсталых детей.

Летняя трудовая практика в VI классах в течение 5 дней, VII - IX классах в течение 10 дней. Трудовая практика проводится по окончании учебного года. Место проведения трудовой практики определяется образовательным учреждением в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Учебный план

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы				
		6 (2)	7 (2)	8 (3)	9 (4)	Итого
Обязательная часть						
1. Язык и речь	1.1 Русский язык	4	4	4	3	

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы				
		6 (2)	7 (2)	8 (3)	9 (4)	Итого
	1.2 Устная речь					
	1.3 Чтение	4	4	4	4	
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	
3. Обществознание	3.1 Мир истории (пропедевтика)	1				
	3.2 История Отечества		2	2	2	
	3.3 Этика		1	1	1	
	3.4 География	2	2	2	2	
4. Естествознание	4.1 Естествознание	2	2	2	2	
5. Искусство	5.1 ИЗО	1				
6. Технологии	6.1. Домоводство	2	2	2	2	
7. Физическая культура	7.1. Физкультура	3	3	3	3	
9. Технологии	9.1. Профильный труд	6*	6*	7*	8*	
Количество часов в неделю		29	30	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Факультатив	1	1	1	1	
	Экономический практикум		1	1	1	
Коррекционные технологии						
	Логопедическая коррекция	1				
	Ритмика	1				
	Психологический практикум		1	1	1	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	
ИТОГО		33	34	35	35	
Трудовая практика (в днях)		5	10	10	10	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГКОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОСТАЛОСТЬЮ, С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки

и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Сроки освоения образовательных программ в классах, группах, группах продлённого дня определяются индивидуальными возможностями конкретного ребёнка, но составляют не более 9/10/ лет.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагоги ориентируются на следующие программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под.ред. Л.Б.Баряевой, Спб., 2011 г.; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под.ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.; Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004 г.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализированно как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Обучение грамоте, т.е. обучение первоначальным навыкам и чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для глубоко умственно отсталых учащихся, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как рисование, музыка, пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Трудовое обучение (в начальной школе – самообслуживание, предметно - практическая деятельность), ХБТ имеют немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые в учебном плане определены как «Ремесло».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, игротерапия) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят глубоко умственно отсталым выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов).

Учебный план

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа- интернат» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Классы				
		6	7(1)	8	9	10
1. Родная речь	1.1. Развитие речи	1	1	1	1	1
	1.2. Чтение	3	3	3	3	3
	1.3. Графика и письмо	3	3	3	3	3
2. Математические представления, основы арифметики	2.1. Математика	3	3	3	3	3
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	1				
	3.2. Животные		1	1		
	3.3. Растения		1	1		
	3.4. Человек и его здоровье				1	1
	3.5. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка. Пение	1	1	1	1	1
	4.2. Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1
5. Физкультура	5.1. Физкультура	3	3	3	3	3
6. Изобразительная деятельность	6.1. Рисование	2	2	2	2	2
7. Труд	7.1. Самообслуживание и гигиена					

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Классы				
		6	7(1)	8	9	10
	7.2. Предметно-практическая деятельность					
	7.3. Ремесло	5	5	5	5	5
	7.4. Домоводство	2	2	2	2	2
Всего часов		26	27	27	27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные технологии	1. Логопедия	2	2	2	2	2
	3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	2	2	2	2
	4. Факультатив «Игротерапия»	1	1	1	1	1
Всего часов		30	32	32	32	32