

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская школа-интернат»

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Серовская школа - интернат»
С.В. Ахмедзянова
Приказ № 36-05 от 22.01.2021.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Игра и игрокоррекция» для обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
ГБОУ СО "Серовская школа - интернат"
1 - 4 класс

Учитель: Лихобаба Л.Л.

г. Серов
2021 год

Рабочая программа по курсу «Игра и игрокоррекция» является составной частью, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Серовская школа - интернат» (1 вариант), составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12. 2014 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Содержание курса

Данный курс определяет следующее содержание:

Базовые представления об играх, знакомство и их разнообразием.

Особенности и состояние личного здоровья и способах его сохранения. Основные принципы и ценности культуры здоровья.

Единство психофизического и социального здоровья и пути его сохранения. Организация активного отдыха: спортивные и народные игры в месте проживания.

Личная ответственность за свое здоровье и безопасность, уважение и соблюдение прав других людей на здоровье, здоровый образ жизни.

Основные способы саморегулирования психофизического состояния (игры – релаксации).

Социальное здоровье личности: понимание и переживание последствий своих поступков для себя и других людей.

Психическое состояние окружающих людей и способы формирования позитивных эмоциональных состояний при общении с ними.

Элементарные знания о физиологии и психологии личности, используемые для сохранения здоровья.

Виды спорта. Различные виды спорта, характерные для региона.

Основные умения и навыки, позволяющие обучающимся самостоятельно и безопасно заниматься различными видами спорта с учетом местных условий.

Детские игры разнообразны по своему содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу. В педагогике делались неоднократные попытки дать классификацию игр (Ф.Фребель, К.Грос, П.Ф.Лесгафт, Н.К.Крупская). Существует несколько классификаций игр:

Подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные.

Лингвистические, подвижные, музыкальные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивно-строительные.

Современная отечественная педагогика делит игры на игры, придуманные самими детьми (творческие) и игры, придуманные взрослыми (игры с правилами):

Творческие игры: сюжетно-ролевые, строительные и игры-драматизации.

Сюжетно-ролевые игры ориентируют детей в основных направлениях человеческой деятельности.

Строительные игры помогают ребёнку понять мир сооружений и механизмов. Любая строительная игра содержит интеллектуальную задачу "Как построить?", которую ребёнок решает с помощью различных материалов и действий.

В играх-драматизациях (театрализованных играх) дети выражают свои впечатления, переживания.

Игры с правилами: подвижные игры и дидактические игры.

Подвижные игры - правила в них сформулированы до начала игры. Школьник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать своё поведение и действия.

В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает, закрепляет их.

Основой программы стали подвижные, сюжетные (сюжетно-ролевые), подражательные, дидактические, познавательные игры.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	Коррекционно-развивающие игры (7ч) Игры, способствующие коррекции и развитию мелкой моторики.	Игры: <i>Переложки игрушки.</i> Цель -учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук. <i>Прокати шарики.</i> Цель -развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватание щепотью, развивать соотносящие действия. <i>Закрой коробочки</i> Цель - учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук;

		<p>формировать целенаправленное внимание, учить действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину), объясняя, что соотношение по этим признакам является условием успешного выполнения действий.</p> <p>Зайчики Цель -развивать движения кистей рук и пальцев, умение действовать по подражанию; вызывать интерес и положительное эмоциональное отношение к игре.</p> <p>Дождь идет Цель -продолжать учить продевать тесьму в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения, целенаправленность действий; соблюдать направление движений по диагонали (несмотря на прерывистость линии); продолжать создавать эмоционально положительное отношение к игровому заданию и результату своих действий.</p>
2.	Игры, способствующие коррекции и развитию пространственной ориентировки. Петрушки.	<p>Игры: Петрушки (клоуны). Цель-познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов «на», «под», «рядом»; вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым.</p>
3.	Игры, способствующие коррекции и развитию пространственной ориентировки. Картина.	<p>Дом для матрешки. Цель- учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого.</p> <p>Что стоит внизу, наверху, рядом (Кто стоит). Цель- продолжать формировать восприятие пространства, показать, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху, сможет оказаться внизу, и наоборот; учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию действиям взрослого и по образцу.</p> <p>Картина (занятие). Цель- учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие "целостных предметов и различать их между собой.</p>
4.	Игры на внимание. Будь внимательный!	<p>Игры: Будь внимательный!</p>

5.	Игры на внимание. Не зевай!	<p>Цель - развивать зрительное внимание и запоминание.</p> <p>Не зевай!</p> <p>Цель- развивать элементы произвольного внимания, продолжать создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.</p> <p>Мишка спрятался.</p> <p>Цель - продолжать развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.</p>
6.	Игры на формирование наглядно-образного и логического мышления. Сделай целое.	<p>Игры:</p> <p>Сделай целое.</p> <p>Цель - формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания.</p> <p>Сделаем книжку.</p> <p>Цель- представлять ситуацию, описанную в рассказе, уметь моделировать ее с помощью раскладывания готовых плоскостных форм; закреплять навыки наклеивания; приучать к созданию коллективной работы.</p> <p>Угадай, о чем я рассказала.</p> <p>Цель - узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.</p>
7.	Игры на формирование наглядно-образного и логического мышления. Сделаем книжку.	
8.	Подвижные игры (7ч) Игры низкой интенсивности. Запрещенное движение.	<p>Игры низкой интенсивности: Запрещенное движение Карлики и великаны</p> <p>Игры средней интенсивности: Пустое место Третий лишний</p> <p>Игры высокой интенсивности: Охотники и утки Чай-чай выручай</p> <p>Цели: Давать выход запасам энергии ребенка. Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развитие навыков общения. Умение оценивать ситуацию и делать соответствующие выводы. Развивать быстроту реакции.</p>
9.	Игры средней интенсивности. Третий лишний.	
10.	Игры высокой интенсивности. Чай - чай выручай.	
11.	Подвижные игры с речевым сопровождением. Овощи.	<p>Игры:</p> <p>Овощи.</p> <p>Цель- координация речи с движениями; работа над темпом и ритмом речи. За грибами.</p>
12.	Подвижные игры с речевым сопровождением. За грибами.	

		<p>Цель- координация речи с движениями; развитие творческого воображения; подражательности; закрепление глаголов в речи.</p> <p>На ракете.</p> <p>Цель- координация речи с движениями; развитие общих речевых навыков; развитие речевого дыхания.</p>
13.	Подвижные игры без речевого сопровождения. Удочка.	Игры: Удочка
14.	Подвижные игры без речевого сопровождения. Классики.	<p>Цель - развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Через ручеек.</p> <p>Цель - развить физическую силу и выносливость.</p> <p>Классики</p> <p>Цель - развить физическую силу и выносливость.</p>
15.	Игры с мячом (7ч) Упражнения с малым мячом. Попади в мяч.	Попади в мяч. Цель- развивать выдержку, внимание, ловкость.
16.	Игра с малым мячом. Не урони мячик.	Не урони мячик. Цель- развивать выдержку, внимание, ловкость.
17.	Игра с малым мячом. Ловушки с мячом.	Ловушки с мячом. Цель - развивать умение выполнять движения по слову.
18.	Игра с малым мячом. Бросить и поймать.	Бросить и поймать. Цель- развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве
19.	Игра – эстафета. Передай мяч.	Передай мяч. Цель -развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу.
20.	Командная игра. Гонка мяча в колоннах.	Гонка мяча в колоннах. Цель- развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.
21.	Командная игра. Гонка с мячом по кругу.	Гонка с мячом по кругу. Цель - развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.
22.	Игры со словами (7ч) Одну букву измени — другое слово получи!	Игры: Пропавшие буквы в веселых стихах. Буква заблудилась.
23.	Игры со словами. <i>Буква заблудилась.</i>	<p>Цель- учить различать на слух и при письме согласные звуки и буквы, развивать внимание, остроумие, находчивость.</p> <p>Типография.</p> <p>Цели- расширять словарный запас детей; развивать смекалку, мышление, эрудицию.</p>
24.	Игры со словами. <i>Слова по теме.</i>	
25.	Игры со словами. <i>Пятерки.</i>	
26.	Игры со словами. <i>Поиграем в слова.</i>	

27.	Игры со словами. <i>Соберите слова.</i>	Слова по теме. Цели- развивать логическую речь и мышление учащихся, способствовать созданию благоприятного климата коллективной и состязательной работы детей.
28.	Игры со словами. <i>Кто больше составит слов?</i>	Пятерки. Цель- учить объединять слова в обобщенную тему, развивать умение взаимодействовать с членами команды. Поиграем в слова. Цель- расширять словарный запас и речь учащихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова. Соберите слова. Кто больше составит слов? Цель- расширить словарный запас, развивать наблюдательность, внимательность, мышление.
29.	Тренинг мышечного расслабления (5ч) Упражнение на расслабление речевого аппарата. Хоботок. Лягушки.	Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц. Цель- мышечная релаксация отдельных групп мышц, снятие напряжений, осознание разделённости групп мышц.
30.	Упражнения на расслабление мышц ног. Пружинки. Загораем.	
31.	Упражнения на расслабление мышц рук, ног и корпуса.	
32.	Упражнения на расслабление мышц живота. Шарик. Стульчик.	
33.	Упражнения на расслабление мышц шеи. Любопытная Варвара.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1	Коррекционно- развивающие игры (7ч) Игры, способствующие коррекции и развитию мелкой моторики.	Упражнения с пуговицами «Пуговичное ожерелье» <u>Оборудование и материалы:</u> нитка или веревка, пуговицы разной формы, размера и цвета. «Пуговичная мозаика» <u>Оборудование и материалы:</u> пуговицы. Предложите выложить из пуговиц какой-то узор или фигуру (можно гусеницу, цветов «Дорожка» <u>Оборудование и материалы:</u> пуговицы

		<p>четырёх основных цветов, маленькие и большие пуговицы.</p> <p>«Разноцветные пуговицы»</p> <p><u>Оборудование и материалы:</u> пуговицы разной формы, цвета и размера.</p>
2	Игры, способствующие коррекции и развитию пространственной ориентировки	<p><u>Игры на ориентировку в микропространстве</u></p> <p>"Художник"</p> <p>Цель: умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию.</p> <p>"Волшебный сундучок"</p> <p>Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".</p> <p>"Разноцветное путешествие"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение.</p>
3	Игры, способствующие коррекции и развитию пространственной ориентировки	<p>"Бабочка"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, вызывать интерес к чтению, закреплять навыки чтения.</p> <p>"Путешествие по азбуке"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, формировать образы буквы и слова.</p>
4-5	Игры на внимание.	<p>"Тишина"</p> <p>Давайте послушаем тишину... Сосчитайте звуки в этой комнате. Сколько? Какие? (начинаем с того, кто услышал меньше всех). Сосчитайте звуки вне комнаты, на улице. ...</p> <p>"Палка, печка, паровоз..."</p> <p>Посчитайте сколько предметов на букву "п" ("р", "л" и т.п.) есть в этой комнате... "Сколько?"</p> <p>Показываем на руках разное число пальцев в хорошем темпе. Все хором называют.</p> <p>"Пересели"</p> <p>Вы все разучились разговаривать. Сейчас сидя на своих местах вы можете смотреть на всех здесь сидящих и должны с кем-нибудь договориться глазами. Как только вы поймете друг друга вы должны поменяться местами. Это можно делать много раз, но все должно происходить в полной тишине."</p> <p>Такая игра может проводиться в коллективе, где хорошая атмосфера - тогда она просто дает заряд положительной энергии и меняет людей местами.</p>
6-7	Игры с целью развития творческих способностей.	Создание образов на основе заданных элементов.

		<p>"Необычные кляксы" Цель: развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p>"Удивительная ладонь" Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса.</p> <p>"Поможем художнику" Цель: развитие воображения, образного мышления, гибкости построения графического контура, изобразительных навыков.</p> <p>"Сложи картинку из фигур" Цель: развитие воображения, образного мышления, пространственной ориентировки, конструктивных навыков.</p>
8	Подвижные игры (7 ч) Игра низкой интенсивности.	<p>Узнай по голосу. Цели: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.</p> <p>Летает – не летает Цель игры: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p>
9	Игры средней интенсивности.	<p>День и ночь. Цель игры: обучать детей умению бросать и ловить мяч.</p>
10	Игры высокой интенсивности.	<p>Дракон. Цель игры: развивать бег с увертыванием, прыжки.</p> <p>У ребят порядок строгий. Цель игры: учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание.</p>
11	Подвижные игры с речевым сопровождением. Гуси - лебеди.	Гуси - лебеди
12	Подвижные игры с речевым сопровождением. Мы веселые ребята.	Мы - веселые ребята
13	Подвижные игры с речевым сопровождением. Кошка и мышка.	Кошка и мышка
14	Подвижные игры без речевого сопровождения. Воробушки и кот.	<p>Воробушки и кот Цель: развитие быстроты, реакции, внимания.</p>
15	Игры с мячом (7ч) Упражнения с малым мячом. Кекельбан.	<p>Кегельбан Цель: развитие глазомера, точности, дифференциации мышечных усилий, формирование навыков коллективного взаимодействия, воспитание чувства ответственности за результат общей деятельности, настойчивости в достижении цели.</p>

16	Игра с малым мячом. Круговое вышибало.	Круговое вышибало Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.
17	Игра с малым мячом. Пятнашки - повторяшки.	Пятнашки-повторяшки Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.
18	Игра с малым мячом. Говорящий мяч.	Говорящий мяч Цель: развитие произношения слов, внимания, быстроты, реакции.
19	Игра – эстафета «Передай мяч».	Цель: Совершенствовать двигательные качества – быстроту движения, выносливость посредством игровой подготовки
20	Командная игра «Мяч среднему».	Цель: Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку.
21	Командная игра «Гонка с мячом по кругу».	Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.
22	Игры со словами (7ч) Определение первого звука в словах.	Разложи на кучки Цель: научить детей выделять начальный звук в слове.
23	Определение последнего звука в словах.	Цепочка слов Цель: научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.
24	Игры на развитие слоговой структуры слова. Назови заданный слог в слове.	Назови заданный слог в слове Цель: научить детей выделять и называть определенный слог в слове.
25	Игры на развитие слоговой структуры слова. Повтори за мной слоги, выделяя ударение.	Повтори за мной слоги, выделяя ударение Цель: научить детей повторять за взрослым слоги с заданным ударением.
26	Игры на развитие слоговой структуры слова. Найди ударный слог в слове.	Найди ударный слог в слове Цель: научить детей определять на слух ударные слоги в словах.
27	Игры на развитие слоговой структуры слова.	Распутай слова Цель: тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.
28	Игры на развитие слоговой структуры слова.	Преврати одно слово в другое Цель: совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, умение превращать одно слово в другое с помощью перестановки звуков или слогов.
29	Тренинг мышечного расслабления (6ч) Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и	Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц. Цель - мышечная релаксация отдельных групп мышц, снятие напряжений, осознание

	расслабления мышц.	разделенности групп мышц.
30	Упражнения на расслабление мышц ног.	
31	Упражнения на расслабление мышц рук, ног и корпуса.	
32	Упражнения на расслабление мышц живота.	
33	Упражнения на расслабление мышц шеи.	
34	Упражнение на расслабление речевого аппарата.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Коррекционно- развивающие игры (7ч) Игры, направленные на развитие классифицировать объекты и предметы.	<i>Игра "Найди свою пару".</i> Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль. <i>Игра "Ёжики".</i> Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.
2.	Игры, направленные на развитие классифицировать объекты и предметы.	<i>Игра "Цвет и форма".</i> Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль. <i>Игра "Кому что подойдет".</i> Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.
3.	Игры, направленные на развитие обобщать объекты и предметы.	<i>Игра "Дай название".</i> Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля. <i>Игра "Отгадай загадку".</i> Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.
4.	Игры, направленные на развитие обобщать объекты и предметы.	<i>Игра "Назови одним словом".</i> Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля. <i>Игра "Найди лишнюю картинку".</i> Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

5.	Игры, направленные на развитие сравнивать объекты и предметы.	<i>Игра "Сравни и объясни".</i> Цель: формирование у учащихся умений сравнивать объекты и предметы. <i>Игра "Ищем клад".</i> Цель : формирование у учащихся умений сравнивать объекты и предметы.
6.	Игры, направленные на развитие сравнивать объекты и предметы.	<i>Игра "Найди лишнюю картинку".</i> Цель: формирование у учащихся умений сравнивать объекты и предметы. <i>Игра "Найди лишнее".</i> Цель : формирование у учащихся умений сравнивать объекты и предметы.
7.	Игры, направленные на развитие умений анализировать слуховые сигналы и группировать их.	<i>Игра "Угадай, кого зову?".</i> Цель: развитие вербального внимания. <i>Игра "Летает - не летает."</i> Цель: развитие вербального внимания. <i>Игра "Скажи пятое."</i> Цель: развитие вербального внимания. <i>Игра "Трава, кусты, деревья".</i> Цель: развитие вербального внимания.
8.	Подвижные игры (7 ч) Игра низкой интенсивности.	<i>Игра "Дракон".</i> Цель: развивать бег с увёртыванием, прыжки. <i>Игра "У ребят порядок строгий".</i> Цель : учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание.
9.	Игры средней интенсивности.	<i>Игра «Круговое вышибало»</i> Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.
10.	Игры высокой интенсивности.	<i>Игра «Пятнашки-повторяшки»</i> Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.
11.	Подвижные игры с речевым сопровождением.	<i>Игра «За грибами»</i> Цель: координация речи с движениями; развитие творческого воображения, подражательности.
12.	Подвижные игры с речевым сопровождением.	<i>Игра «Дождик»</i> Цель: координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. <i>Игра «Мячик мой»</i> Цель: координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.
13.	Подвижные игры с речевым сопровождением.	<i>Игра «Телёнок»</i> Цель: координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. <i>Игра «Хозяйка»</i> Цель: координация речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.

14.	Подвижные игры без речевого сопровождения.	<i>Игра «Не попадись»</i> Цель: развитие быстроты, реакции, внимания.
15.	Игры с мячом(7ч) Упражнения с малым мячом.	<i>Игра «Мяч соседу»</i> Цель: развитие глазомера, точности, дифференциации мышечных усилий, формирование навыков коллективного взаимодействия, воспитание чувства ответственности за результат общей деятельности, настойчивости в достижении цели.
16.	Игра с малым мячом.	<i>Игра «Мяч над головой»</i> Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.
17.	Игра с малым мячом.	<i>Игра «Передал -садись»</i> Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.
18.	Игра с малым мячом.	<i>Игра «Метко в цель»</i> Цель: развитие внимания, быстроты, реакции, развитие точности движений, ловкости.
19.	Игра – эстафета.	Цель: совершенствовать двигательные качества – быстроту движения, выносливость посредством игровой подготовки
20.	Командная игра.	Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку.
21.	Командная игра.	Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание, укреплять мышцы плеч и спины.
22.	Игры со словами (7ч) Игры со словами на правописание гласных после шипящих.	Цель: учить детей выделять шипящие согласные в словах. Закреплять правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу.
23.	Игры со словами на правописание безударных гласных.	Цель: учить детей выделять безударный гласный в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.
24.	Игры со словами на правописание непроверяемых безударных гласных.	Цель: учить детей выделять безударный гласный в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.
25.	Игры со словами, обозначающими предмет.	Цель: учить детей выделять из текста существительные, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.

26.	Игры со словами, обозначающими действие предмета.	Цель: учить детей выделять из текста глаголы, расширить их словарный запас, развивать слуховое внимание, сообразительность.
27.	Игры со словами, обозначающими признак предмета.	Цель: учить детей выделять из текста прилагательные, расширить их словарный запас, развивать слуховое внимание, сообразительность.
28.	Игры со словами предлогами.	Цель: учить детей выделять из текста предлоги, расширить их словарный запас, развивать слуховое внимание, сообразительность.
29.	Тренинг мышечного расслабления (6ч) Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.	Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц. Цель- мышечная релаксация отдельных групп мышц, снятие напряжений, осознание разделенности групп мышц.
30.	Упражнения на расслабление мышц ног.	
31.	Упражнения на расслабление мышц рук, ног и корпуса.	
32.	Упражнения на расслабление мышц живота.	
33.	Упражнения на расслабление мышц шеи.	
34.	Упражнение на расслабление речевого аппарата.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание
Коррекционно – развивающие игры (7ч.)		
1. 2.	Игры, направленные на развитие классифицировать объекты и предметы.	Игра "Магазин". Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль. Игра "Ёжики". Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль. Игра "Где чей домик?". Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

3. 4.	Игры, направленные на развитие обобщать объекты и предметы.	Игра "Урожай". Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля. Игра "Назови одним словом". Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля. Игра "Насекомые". Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.
5. 6.	Игры, направленные на развитие сравнивать объекты и предметы.	Игра "Сколько раз встречается". Цель: развитие скорости и точности восприятия, память, внимание. Игра "Найди отличия". Цель: развитие скорости и точности восприятия, память, внимание.
7.	Игры, направленные на развитие внимания.	Игра "Что за чем?". Цель: развитие словесно–логического запоминания (по сравнению с наглядно – образным-научить ребенка сознательно управлять своей памятью, регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). Игра "Путешественники. Составь маршрут". Цель: развитие объема и точности запоминания, улучшать продуктивность запоминания.
Подвижные игры (9ч.)		
8.	Игра низкой интенсивности.	Игра "Запрещенное движение". Цель: развитие умения передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание.
9.	Игры средней интенсивности.	Игра «Фигуры» Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.
10.	Игры высокой интенсивности.	Игра «Салки» Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.

11. 12. 13. 14.	Подвижные игры с речевым сопровождением.	Игра «Огород. Овощи» Цель: развитие координации речи с движениями, развитие творческого воображения, подражательности. Игра «Грибы. Ягоды» Цель: развитие координации речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Игра «Совушка» Цель: развитие координации речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи.
15. 16.	Подвижные игры без речевого сопровождения.	Игра «Второй лишний» Игра «Ловкие ребята» Цель: развитие быстроты, реакции, внимания.
Игры со спортивными снарядами (8ч.)		
17. 18. 19.	Упражнения с малым мячом.	Игра «Мельница» Цель: развитие глазомера, точности, дифференциации мышечных усилий, формирование навыков коллективного взаимодействия, воспитание чувства ответственности за результат общей деятельности, настойчивости в достижении цели. Игра «Увернись от мяча» Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия. Игра «Попади в цель» Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.
20. 21. 22.	Упражнения со скакалкой	Игра «Змейка» Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия. Игра «Лассо» Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия Игра «Канатоходец» Цель: развитие точности движений, ловкости, внимательности, формирование навыков коллективного взаимодействия
23.	Игра – эстафета.	Цель: совершенствование двигательных качеств – быстрота движения, выносливость посредством игровой подготовки.

24	Командная игра "Гонка мячей по шеренгам"	Цель: развитие умения бросать и ловить мяч, развитие ловкости, глазомера, выдержки.
Игры со словами (6ч.)		
25. 26. 27. 28.	Игры с записью.	Игра «Составь слово» Игра «Последняя буква – первая буква» Решение кроссвордов. Решение ребусов Цель: расширение словарного запаса обучающихся, развитие слухового внимания, сообразительности.
29.	Игры без дополнительных предметов.	Игра «Ассоциации» Цель: способствовать обогащению словарного запаса детей, развитие устной речи обучающихся, фонематического слуха, развитие орфографической зоркости, памяти, внимания, воспитание любознательности, любви к русскому языку.
30.	Игры без дополнительных предметов.	Игра «Слово прятки» Цель: способствовать обогащению словарного запаса детей, развивать орфографическую зоркость, память, внимание, воспитывать любознательность, любовь к русскому языку.
Коррекционно-развивающие игры (2ч.)		
31.	Игры с палочками	Цель: развивать координацию движений рук и пространственного мышления
32.	Игры с геометрическими фигурами	Игра «Танграмм» Цель: способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки и освоению геометрических фигур.
Тренинг мышечного расслабления (2ч.)		
33.	Упражнения на расслабление Мышц рук, ног и корпуса.	Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.
34.	Упражнение на расслабление Речевого аппарата.	Цель – мышечная релаксация отдельных групп мышц, снятие напряжений, осознание разделенности групп мышц.