

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Серовская школа-интернат»



Утверждаю  
Директор ГБОУ СО  
«Серовская школа - интернат»  
С.В. Ахмедзянова  
Приказ № 26-09 от 22.01.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция»**  
**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**  
**ГБОУ СО «Серовская школа - интернат»**  
**3 класс**

Учитель-логопед: Сафиуллина О.П.

г. Серов  
2021 год

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» для 1 класса является составной частью, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

### **Содержание коррекционного курса**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1,2	Диагностика устной и письменной речи (входящая)	Выявить нарушения в устной речи и наличие специфических ошибок в письменных работах. Исследовать состояние навыка чтения.
3	Предложение и его схема. Правило написания предложения.	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.
4	Выделение первого звука в слове. дифференциация понятий «звук» и «буква»	Совершенствовать знания о звуках и буквах, их различении; развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ. Развивать память, внимание. Закрепить знания о

5	Звуковой анализ слова	произношении гласных и согласных букв; уточнить представления о существенных признаках гласных и согласных звуков; развивать умение наблюдать за произношением слов, проводить их звукобуквенный анализ.
6	Ударение в двусложных и трёхсложных словах	Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.
7	Слог как часть слова.	
8	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твердости-мягкости согласного перед гласными.	Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.
10	Твёрдые и мягкие согласные. Буква мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного.	
11	Гласные после шипящих Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление. Формировать навыки написания сочетаний <i>Гласных после шипящих</i> в словах в разных позициях; развивать внимание, память, орфографическую зоркость.
12	Звонкие и глухие согласные звуки	Формировать умение выделять согласные в слове; различать парные согласные по звонкости – глухости; развивать фонематический слух, внимание, восприятие. Провести наблюдения за особенностями произношения парных звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство со словами с парными согласными, которые нужно проверять (проверяемыми), и словами, с помощью которых можно проверить (проверочными); учить способу проверки; развивать умение сопоставлять произношение и написание.
13	Дифференциация парных согласных Б – П	
14	Дифференциация парных согласных В - Ф	
15	Дифференциация парных согласных Д – Т	
16	Дифференциация парных согласных Г – К	
17	Дифференциация парных согласных Ж – Ш	
18	Дифференциация парных согласных З – С	
19	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Упражнения в различении слов по вопросам КТО? ЧТО?	Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок), противоположных по значению слов (зима - лето).
20	Выделение слов – предметов из предложения	
21	Большая буква в именах собственных.	
22	Слова, которые обозначают действия предметов.	Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

23	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	<p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?). Подбор названий действий по вопросам или по образцу.</p> <p>Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?).</p> <p>Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка).</p> <p>Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (гудит, едет, мчится).</p>
24	Слова, которые обозначают признак предмета	<p>Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.</p> <p>Предлоги <i>к, от, по, над, под</i>. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл <i>к столу</i>, отошёл <i>от стола</i> и др.). Предлог <i>о</i>. Его значение: <i>рассказываю о брате, думаю о футболе</i>.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Графическое обозначение предлога в схеме предложения.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: <i>подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...</i></p>
25	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе	
26	Предлоги в, на, с, из, у.	
27	Предлоги к, по, со словами.	
28	Предлоги над, под, со словами.	<p>Закрепление предлогов</p>
29	Закрепление предлогов	
30	Выделение предложений из текста.	<p>Закрепить знания о предложении. Упражнять в определении порядка слов в предложении; развивать навыки грамотного письма. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.</p> <p>Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.</p> <p>Выявить динамику в развитии фонетико – фонематических и лексико – грамматических процессов устной речи и процессов письма и чтения письменной речи.</p>
31	Распространение предложений	
32	Интонация предложения	
33	Составление предложения по картинкам из слов в начальной форме	
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи	