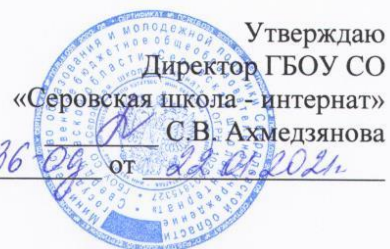


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская школа-интернат»



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Серовская школа - интернат»
С.В. Ахмедзянова
Приказ № 36 от 22.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика» для обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
ГБОУ СО «Серовская школа – интернат»
5 класс

Учитель: Романова Г.Н.

г.Серов
2021 год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты на уровне выпускника 9 класса

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Обучающиеся:

- освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне;
- освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения;
- овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий;
- овладели элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;
- способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя.

2. Уровень сформированности общетрудовых умений и навыков.

Обучающиеся:

- овладели умениями ориентироваться в задании с использованием образца, эскиза, чертежа, планировать свои действия самостоятельно, при помощи учителя, выполнять их самостоятельно, по правилу, показу, образцу, представлению, словесной инструкции учителя;
- овладели способностью к усвоению заданного образца;
- овладели умениями реализовывать пооперационную последовательность действий при выполнении задания и доводить начатое дело до конца;
- овладели простейшими навыками самоконтроля учебных действий, навыками самостоятельного краткого оценивания выполнения заданий;
- овладели умениями применения ранее усвоенных правил;
- овладели умениями работать с различными материалами, инструментами;
- умеют принимать помощь учителя при выполнении тех или иных заданий;
- овладели умениями организации рабочего места, соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами и санитарно-гигиенических требований при выполнении различных работ.

3. Уровень сформированности личностных качеств.

У обучающихся:

- сформирована привычка к трудовому усилию;
- сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда;
- сформирована способность разумно (критично) оценивать результат учебной и трудовой деятельности;
- сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами.
- имеются духовно-нравственные и личностные качества гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности.

4. Уровень сформированности социальных навыков.

Обучающиеся:

- овладели умениями последовательно и полно излагать высказывание при планировании предстоящей деятельности, контроле результатов выполнения заданий;
- овладели умениями согласовывать свои действия с действиями других людей, навыками работы в коллективе сверстников

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

5 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить задание правильно, с использованием знакомой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с помощью математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю, одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, при необходимости попросить о помощи в случае затруднения при выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием учителя или одноклассников, а также с учётом оказанной необходимой помощи;
- знание правил поведения в кабинете, элементарных правил безопасного использования математических инструментов;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и т.д., умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником и другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических заданий с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения специальными профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- счёт в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трёхзначного числа, умение называть их;
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения длины, массы, времени, их соотношения (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 рублей, осуществление размена, замены

нескольких купюр одной;

- выполнение сложения, вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100, деления на 10 и 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях печатных таблиц умножения (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать и записать;
- выполнение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше? (меньше)?» (с помощью учителя), составных задач в 2 действия;
- различение видов треугольников в зависимости от вида углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000, в том числе с использованием калькулятора;
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов класса единиц;
- умение получить трёхзначное число из сотен, десятков, единиц, разложить трёхзначное число на сумму разрядных слагаемых;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских чисел, умение прочитать и записать числа от I – XII;
- знание единиц измерения длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000, осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходами через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получать, обозначать и сравнивать обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составных задач в 3 арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от вида сторон и углов;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и

- линейки;
- знание вычисление периметра многоугольника;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений.

Содержание учебного предмета

(136 часов-4 часа в неделю)

5 класс

Нумерация

Нумерология числа в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Разложение трёхзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на десятки, сотни и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25. 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел от I до XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины – 1 км. Соотношение $1\text{км}=1000\text{м}$

Единицы измерения массы – 1 г. , 1ц, 1т. соотношение $1\text{кг}=1000\text{г}$, $1\text{ц}=100\text{кг}$, $1\text{т}=1000\text{кг}$, $1\text{т}=10\text{ц}$.

Денежные купюры достоинством 50, 100, 200, 500, 1000. Размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение $1\text{год}=365(366)$ суток. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Умножение чисел 10и 100, деление на 10 и100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число: $40:2$, $400:2$, $460:2$, $250:5$.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разряд: 24×2 , 243×2 , $48:2$, $468:2$ приёмами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений, проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, массы, длины приёмами устных вычислений: $55\text{см}-45\text{ см}$, $1\text{м}-45\text{ см}$, $8\text{м } 55\text{см}-3\text{м}16\text{см}$

Дроби.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями(знаменателями). Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые задачи на нахождение части числа.

Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые задачи на сравнение – «На сколько больше(меньше)?», «Во сколько раз больше(меньше)?»

Составные задачи в 2-3 действия.

Геометрический материал.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник, стороны треугольника, основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по 3 данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника, квадрата, их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение радиуса, диаметра.

Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

Буквы латинского алфавита, их использование для обозначения геометрических понятий

Тематическое планирование 5 класс

	№	Тема урока	Содержание
Повторение. Сотня (24ч)			
1	1	Числа 1-100	Нумерация чисел в пределах 100: <ul style="list-style-type: none">• счет единицами, десятками в пределах 100• разряды, их место в записи числа• состав двузначных чисел, числовой ряд в пределах 100• место каждого числа в числовом ряду
2	2	Таблица разрядов	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
3	3	Сравнение чисел в пределах 100	Сравнение чисел в пределах 100
4	4	Числа, полученные при измерении массы, длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.	Числа, полученные при измерении времени
5	5	Числа полученные при измерении времени	Числа полученные при измерении времени
6	6	Табличные случаи умножения и деления	
7	7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.	Сложение чисел в пределах 100\ с переходом через разряд приёмами устных вычислений Проверка правильности вычислений
8	8	Арифметические действия полученные при измерении	Числа полученные при измерении времени
9	9	Составление и решение задач на Увеличение в несколько раз и уменьшении	
10	10	Об .у» Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Сложение чисел в пределах 100\ с переходом через разряд приёмами устных вычислений Проверка правильности вычислений
11	11	К.р Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд Входная	Сложение чисел в пределах 100\ с переходом через разряд приёмами устных вычислений. Проверка правильности вычислений

12	12	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого Проверка правильности вычисления по нахождению неизвестного слагаемого Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение, проверка
13	13	Нахождение неизвестного слагаемого	
14	14	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	
15	15	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	
16	16	Понятие об умножении. Название компонентов результата умножения.	
17	17	Решение задач на сложение и вычитание	Сложение чисел в пределах 100\ с переходом через разряд приёмами устных вычислений. Проверка правильности вычислений
18	18	Повторение «Уравнения»	
19	19	К.р 2 «уравнения.»	
20	20	Устное сложение с переходом через разряд	Устное сложение с переходом через разряд
21	21	Устное вычитание с переходом через разряд	
22	22	Контрольная работа за 1 четверть	
23	23	Работа над ошибками. Метрическая система мер.	
Геометрический материал			
24	1	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Линия, отрезок, луч: <ul style="list-style-type: none"> • линии: узнавание, называние, дифференциация. • Построение линий Использование латиницы для обозначения фигур
25	2	Угол. Вершина. Стороны угла. Виды углов: прямой, тупой, острый.	Угол. Вершина. Стороны угла. Виды углов: прямой, тупой, острый
		Треугольник. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. 7 часов.	Элементы геометрической фигуры. Их свойства. Построение фигуры с помощью чертёжного угольника. Использование латиницы для обозначения фигуры. Взаимное положение фигуры и линии на плоскости
26	1	Треугольники. Углы, вершины, стороны, основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	
27	2	Треугольники. Виды по длине сторон.	
28	3	Разносторонние треугольники.	
29	4	Равносторонние треугольники.	
30	5	Равнобедренные треугольники.	Построение фигуры с помощью чертёжного угольника.

31	6	Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.	Использование латиницы для обозначения фигуры.
32	7	Треугольники. Классификация по видам углов и сторон	Разносторонний, равнобедренный и равносторонний треугольники. Построение треугольников разных видов. Моделирование.
2 четверть			
Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (16ч)			
34	1	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц	Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Чтение и запись трёхзначных чисел. Разложение на разрядные слагаемые. Разряды. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в ряду. Получение следующего и предыдущего чисел. Счёт до 1000 и от 1000
35	2	Таблица разрядов	
36	3	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.	
37	4	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Таблица разрядов	
38	5	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250.	Разложение на разрядные слагаемые. Разряды. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
39	6	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx .	Знак приближённого равенства. Округление до десятков и сотен
40	7	Меры массы: тонна. Соотношение: 1т=1000 кг, 1000 кг=1т, 1т=10ц, 1 кг=1000г	Грамм. Центнер. Тонна. 1кг=1000г, 1ц=100кг, 1т=1000кг, 1т=10ц Определение веса с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами
41	8	Меры длины: километр.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 величин стоимости, массы, длины приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): $55\text{см} + 45\text{см} = 100\text{см} = 1\text{м}$ $8\text{м}55\text{см} - 3\text{м}16\text{см}; 8\text{м}55\text{см} - 16\text{см}; 8\text{м}55\text{см} - 3\text{м};$ $8\text{м} - 16\text{см}; 8\text{м} - 3\text{м}16\text{см}; 1\text{м} - 45\text{см}$
42	9	Система мер длины. Соотношения мер длины 1м=100см, 1км=1000м, 1м=1000мм	
43	10	Сложение и вычитание полных и неполных трёхзначных чисел без перехода через разряд.	
44	11	Нахождение неизвестного	Решение уравнений на нахождение

		уменьшаемого.	неизвестного уменьшаемого Проверка правильности вычисления по нахождению неизвестного слагаемого Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение, проверка.
45	12	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений
46	13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого Проверка правильности вычисления по нахождению неизвестного слагаемого Простые задачи на нахождение неизвестного
47	14	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверка.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений
48	15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений
49	16	Работа над ошибками. Нахождение доли предмета, части числа.	
Обыкновенные дроби (6ч)			
50	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	Обыкновенная дробь. Её образование Запись и чтение обыкновенных дробей Числитель, знаменатель дроби
51	2	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение обыкновенных дробей с единицей
52	3	Дроби правильные и неправильные.	
53	4	Сравнение дробей.	
54	5	Нахождение доли предмета, части числа. Нахождение $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$.	
55	6	О.у «Дроби»	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (10ч)			
56	1	Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд, с одним переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): <ul style="list-style-type: none"> • $234 + 6$; $234 + 8$ • $234 + 26$; $234 + 28$ • $234 + 126$; $234 + 128$ Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
57	2	Разностное сравнение чисел	Простые арифметические задачи на

			сравнение, соотношения чисел: моделирование содержания задач, выполнения решения и запись ответа
Геометрический материал			
Многоугольники (7ч)			
58	1	Многоугольники.	Элементы геометрической фигуры. Их свойства. Построение фигуры с помощью чертёжного угольника. Использование латиницы для обозначения фигуры.
59	2	Прямоугольники. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	
60	3	Квадрат. Вершины, стороны и их свойства. Диагонали и их свойства.	
61	4	Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства.	
62	5	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	
63	6	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	
64	7	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	
3 четверть - 48 часов (36ч –арифметика)			
65	3	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): <ul style="list-style-type: none"> • $234 + 6$; $234 + 8$ • $234 + 26$; $234 + 28$ • $234 + 126$; $234 + 128$ Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
66	4	Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел с переходом через разряд.	
67	5	Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	
68	6	Сложение неполных трехзначных чисел, когда в бсумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	
69	7	Сложение трехзначных чисел с двузначным и однозначным, когда сумма круглые сотни, и вычитание из круглых сотен двузначных и однозначных чисел.	
70	8	Сложение и вычитание в	Вычитание чисел в пределах 1000 с

		пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик):
71	9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	<ul style="list-style-type: none"> • 431 – 7 • 431 – 17 • 431 – 217
72	10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> • 430 – 7; 401 – 17; 411 – 207; 400 – 123; • 1000 – 907 <p>Проверка правильности вычислений разности Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</p>
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины (12ч)			
73	1	Числа 1 и 0 как сомножители. Кратное сравнение чисел. Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Простые арифметические задачи на сравнение, соотношения чисел: моделирование содержания задач, выполнения решения и запись ответа
74	2	Кратное и разностное сравнение чисел Табличное деление с остатком.	Простые арифметические задачи на сравнение, соотношения чисел: моделирование содержания задач, выполнения решения и запись ответа
75	3	Число 1 как делитель. Свойства числа 0 при делении	Число 1 как делитель. Свойства числа 0 при делении
76	4	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.
77	5	Деление чисел на 10, 100 без остатка Деление чисел на 10, 100 с остатком	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устного вычисления
78	6	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при счёте и измерении величин.
79	7	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при счёте и измерении величин
80	8	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	Денежные купюры достоинством 50р., 100р., 200р., 500р, 1000р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых задач на соотношение цены, количества и стоимости с внесением данных в таблицу
81	9	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.	Время. Месяцы. Год. 1год=365 суток, 1год=366 суток (високосный год). 29 февраля.
82	10	Контрольная работа по теме	

		«Арифметические действия в пределах 1000	
83	12	Работа над ошибками. Римские цифры. Обозначение от I до XII.	Римские цифры. Обозначение от I до XII Римские цифры, обозначение чисел от 1 до 12.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (8ч)			
84	1	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд приёмами устного вычисления Умножение и деление круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устного вычисления Решение задач и примеров в несколько действий разных ступеней со скобками и без скобок. Решение составных задач.
85	2	Деление на равные части и по содержанию.	
86	3	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	
87	4	Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	
88	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик): <ul style="list-style-type: none"> • Умножение двузначных чисел • Умножение трёхзначных чисел
89	6	Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Увеличение в несколько раз и нахождение остатка	
90	7	Все действия с целыми числами.с.р Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	
91	8	Работа над ошибками. Умножение и деление без перехода через разряд	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик): <ul style="list-style-type: none"> • Умножение двузначных чисел • Умножение трёхзначных чисел
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (9ч)			
92	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик)
93	1	Деление двузн -трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	
94	2	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	
95	3	Деление двузначных и трехзначных чисел на	

		однозначное (все случаи	
96	4	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	
97	5	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	
98	6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	
99	7	Работа над ошибками. Умножение и деление с переходом через разряд.	
100	8	Решение задач	Умножение и деление с переходом через разряд.
Геометрический материал			
Повторение (4ч)			
101	1	Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.	Линия, отрезок, луч: <ul style="list-style-type: none"> • линии: узнавание, называние, дифференциация. • Построение линий Использование латиницы для обозначения фигур
102	2	Угол. Виды углов.	
103	3	Ломаная. Длина ломаной. Обозначение латинскими буквами: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.	
104	4	Незамкнутая и замкнутая ломаная линия.	
Периметр (3ч)			
105	1	Периметр. Обозначение периметра (P).	Вычисление длины ломанной незамкнутой и замкнутой линии. Многоугольники Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение практических задач на данную тему
106	2	Нахождение периметра треугольников	Разносторонний, равнобедренный и равносторонний треугольники. Построение треугольников разных видов. Моделирование.
107	3	Нахождение периметра четырехугольников	Вычисление длины ломанной незамкнутой и замкнутой линии. Многоугольники Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение практических задач на данную тему
Окружность. Круг			
108	1	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр

		диаметр.	
4 четверть			
Повторение (18ч)			
109	1	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при счёте и измерении величин
110	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости устно.	
111	3	Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Чтение и запись трёхзначных чисел. Разложение на разрядные слагаемые. Разряды. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в ряду. Получение следующего и предыдущего чисел. Счёт до 1000 и от 1000
112	4	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд, с переходом через разряд.	Сложение чисел в пределах 1000\ без перехода через разряд приёмами устных вычислений Проверка правильности вычислений
113	5	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого Проверка правильности вычисления по нахождению неизвестного слагаемого Простые задачи на нахождение неизвестного
114	6	Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.	Сложение чисел в пределах 100\ с переходом через разряд приёмами устных вычислений Проверка правильности выч
115	7	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд, с переходом через разряд	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик): <ul style="list-style-type: none"> • Умножение двузначных чисел • Умножение трёхзначных чисел
116	8	. Нахождение части числа	Нахождение части числа
117	9	Проверка умножения делением, деления умножением.	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик): <ul style="list-style-type: none"> • Умножение двузначных чисел • Умножение трёхзначных чисел
118	10	Кратное сравнение чисел.	Простые арифметические задачи на сравнение, соотношения чисел:

			моделирование содержания задач, выполнения решения и запись ответа
119	11	Порядок действий в примерах без скобок, со скобками.	
120	12	Все действия в пределах 1000.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен и десятков в числе. Сравнение чисел в пределах 1000
121	13	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при счёте и измерении величин
122	13	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины	
123	14	Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями
124	15	Все действия с целыми числами	
125	16	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	
126	17	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.	
127	18	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	
Геометрический материал			
Масштаб (2ч)			
128	1	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100
129	2	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	Построение отрезков в М 1:2, в М 1:5 Изображение длины и ширины предмета с помощью отрезков в М 1:5, в М 1:10, в М 1:100 Построение прямоугольника в масштабе
Повторение (7ч)			
130	1	Виды треугольников. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки.	Виды треугольников. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки
131	2	Нахождение периметра треугольников.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
132	3	Многоугольники. Нахождение периметра многоугольников.	Решение практических задач на данную тему
133	4	Круг. Окружность. Линии в круге.	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр
134	5	Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.	
135	6	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100 Построение отрезков в М 1:2, в М 1:5

			Изображение длины и ширины предмета с помощью отрезков в М1:5, в М 1:10, в М 1:100 Построение прямоугольника в масштабе
136	7	Итоговая работа за 5 класс	