

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская школа-интернат»



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Серовская школа - интернат»
С.В. Ахмедзянова

Приказ № 36-09 от 22.01.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
ГБОУ СО «Серовская школа – интернат»
5 класс

Учитель: Романова В.Г.

г. Серов
2021 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является составной частью, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ГБОУ СО «Серовская школа – интернат».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К числу планируемых результатов освоения отнесены:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах;
- **предметные**, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения конкретного учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ПРОГРАММА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с

<p>представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической</p>	<p>использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета

Образовательная область «**Язык и речевая практика**» представлена предметом «Русский язык» в 5 классе — 4 часа в неделю, 34 недели, 136 в год.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2,3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -тся, -тсья. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, который.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	Повторение – 6 ч. Практические упражнения в составлении предложений	Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
2.	Связь слов в предложении	
3.	Главные и второстепенные члены предложения	
4.	Различение предложений по интонации	
5.	Контрольная работа	
6.	Связная речь Заполнение дневника	
7.	Звуки и буквы – 10 ч.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.
8.	Звуки гласные и согласные.	
9.	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	
10.	Согласные звонкие и глухие.	
11.	Согласные звонкие и глухие.	
12.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	
13.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	
14.	Гласные ударные и безударные.	
15.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	
16.	Алфавит.	
17.	Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»	
18.	Связная речь – 1ч. Работа с деформированным текстом.	
19.	Состав слова - 30ч. Корень и однокоренные слова.	Морфология Состав слова. Корень и однокоренные

20.	Корень и однокоренные слова	<p>слова. Окончание. Приставка. Суффикс.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.</p> <p>Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.</p>	
21.	Окончание. Приставка. Суффикс.		
22.	Окончание. Приставка. Суффикс.		
23.	Окончание. Приставка. Суффикс		
24.	Окончание. Приставка. Суффикс		
25.	Окончание. Приставка. Суффикс		
26.	Контрольный диктант		
27.	Работа над ошибками		
28.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.		
29.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.		
30.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.		
31.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.		
32.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.		
33.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.		
34.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.		
35.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.		
36.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.		
37.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.		
38.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.		
39.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.		
40.	Правописание приставок.		
41.	Правописание приставок.		
42.	Правописание приставок.		
43.	Приставка и предлог.		
44.	Приставка и предлог.		
45.	Приставка и предлог		
46.	Приставка и предлог		
47.	Приставка и предлог		
48.	Разделительный ъ.		
49.	Разделительный ъ.		
50.	<p>Части речи – бч.</p> <p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.</p> <p>Различение частей речи по</p>		<p>Части речи.</p> <p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.</p> <p>Умение различать части речи по вопросам и значению.</p>

	вопросам и значению.	
51.	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.	
52.	Различение частей речи по вопросам и значению.	
53.	Различение частей речи по вопросам и значению.	
54.	Различение частей речи по вопросам и значению.	
55.	Имя существительное Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>) и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>мяч, нож</i>). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, -и в родительном падеже (<i>из комнаты, из деревни</i>), окончание – е в дательном и предложном падежах (<i>к деревне, в деревне</i>), окончания - ей, -ой в творительном падеже (<i>за деревней, за страной</i>). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – а, -я в родительном падеже (<i>с озера, с поля</i>), окончания – у, -ю в дательном падеже (<i>к огороду, к морю</i>), – е в предложном падеже (<i>в городе, в море</i>), окончания – ом, -ем в творительном падеже (<i>за полем, за деревом</i>). Третье склонение имён существительных в
56.	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	
57.		
58.	Изменение имён существительных по числам.	
59.	Контрольная работа за II четверть	
60.	Работа над ошибками	
61.	Род имён существительных.	
	Род имён существительных.	
62.	Мягкий знак после шипящих в корне слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода	
63.	Связная речь (1ч.) Изложение по предложенному учителем плану. Написание изложения	
64.	Изменение существительных по падежам.	
65.	Изменение существительных по падежам.	
66.	Изменение существительных по падежам.	
67.	Изменение существительных по падежам.	
68.	Изменение существительных по падежам.	
69.	Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных	
70.	Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных	

71.	Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных	<p>единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (<i>с лошади, к лошади, на лошади</i>), окончание –ью в творительном падеже(<i>сиренью</i>).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).</p>
72.	Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных	
73.	Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных	
74.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	
75.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	
76.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	
77.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	
78.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	
79.	Связная речь (1ч.) Составление предложений и рассказа по вопросам	
80.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения.	
81.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения.	
82.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения.	
83.	Окончание <i>ы</i> -и в родительном падеже.	
84.	Окончание <i>–ы, –и</i> в родительном падеже, окончание <i>–е</i> в дательном и предложном падежах, окончания <i>–ей, –ой</i> в творительном падеже	
85.	Окончание <i>–ы, –и</i> в родительном падеже, окончание <i>–е</i> в дательном и предложном падежах, окончания <i>–ей, –ой</i> в творительном падеже	
86.	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	
87.	Третье склонение имён	

	существительных в единственном числе.	
88.	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	
89.	Связная речь (1ч.) Составление рассказа по вопросам.	
90.	Правописание падежного окончания существительных 3-го склонения.	
91.	Правописание падежного окончания существительных 3-го склонения.	
92.	Правописание падежного окончания существительных 3-го склонения.	
93.	Правописание падежного окончания существительных 3-го склонения.	
94.	Контрольный диктант	
95.	Работа над ошибками	
96.	Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, по лошади, к лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью)	
97.	Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, по лошади, к лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью)	
98.	Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, по лошади, к лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью)	
99.	Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, по лошади, к лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью)	
100.	Связная речь – 1ч. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте	
101.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения.	
106.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го	

	склонения.	
107.	Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.	
108.	Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.	
109.	Связная речь – 1ч. Деловое письмо Поздравительная открытка	
110.	Обобщающий урок по теме «Слово»	
111.	Предложение - 7 ч. Главные и второстепенные члены предложения.	Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . Знаки препинания при однородных членах.
112.	Предложения распространённые и нераспространённые.	
113.	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	
114.	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	
115.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	
116.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	
117.	Знаки препинания при однородных членах.	
118.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	
119.	Контрольный диктант за год	
120.	Работа над ошибками	
121.	Связная речь – 1ч. Деловое письмо Письмо родителям	Связная речь. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.
123.	Повторение - 13 ч. Звуки и буквы	Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
124.	Состав слова	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.
126.	Имя существительное.	Имя существительное. Понятие об имени

	Изменение существительных по падежам	существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.
127.	Имя существительное. Изменение существительных по падежам	Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.
128.	Изменение существительных по падежам	
129.	Главные и второстепенные члены предложения	Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.
130.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	
131.	Главные и второстепенные члены предложения	
132.	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . Знаки препинания при однородных членах.
133.	Однородные члены предложения	
134.	Однородные члены предложения	
135.	Перечисления без союзов и с одиночным союзом и	
136.	Перечисления без союзов и с одиночным союзом и	