

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2 (5-9))

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

6 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 6 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	11	
2	Развитие речи средствами	12	

	невербальной коммуникации		
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	11	

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография).

Развитие речи средствами неверbalной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
6. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
7. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
8. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
9. Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
10. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
11. Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
12. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
13. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
14. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
15. Узнавание и различение образов графем (букв).
16. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
17. Начальные навыки чтения и письма.

Формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса,

тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

4. Календарно-тематическое планирование

6 класс		
№	Тема	Содержание
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	Разыгрывание ситуаций. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
2	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	Разыгрывание ситуаций Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
3	Приветствие собеседника звуком.	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
4	Привлечение к себе внимания звуком	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)

5	Выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
6	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
7	Ответы на вопросы словом, предложением	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
8	Задавание вопросов предложением	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
9	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
10	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
11	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
12	Понимание слов обозначающих предмет (посуда)	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей

13	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
14	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
15	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты)	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
16	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять)	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
17	Понимание слов, обозначающие действия предмета (играть, спать, гулять, рисовать)	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
19	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
20	Понимание (назование) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей

21	Понимание (называние) слов, обозначающих действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
22	Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания).	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
23	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
24	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
25	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей
26	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, о, и (повторение), ы, е.	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
27	Понимание и называние слов, обозначающих предмет с помощью графического изображения и ззвукоподражания.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей

28	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
29	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
30	Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
31	Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
32	Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
33	Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)
34	До скорой встречи!	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)