

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

8 класс

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Серов 2024

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов 8кл
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	20
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	26
3	Чтение и письмо.	22
4	Итого	68

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим;

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температуруный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

8 класс		
№	Тема	Содержание
1-2	Вводный урок. Установление контакта с собеседником	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
3-4	Приветствие и прощание с собеседником звуком (словом)	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. Да. Нет. Нельзя. Дай. Иди сюда. На. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам. Дай ручку. Уходи. Сядь. Встань, поднимись. Привет. До свидания. Спасибо. Мой. Хорошо. Делай как я.
5-6	Выражение жестами приветствия и прощания	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб. Дай руку. Принеси мяч. Я – ученик. Я сижу за партой. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка, кошка, курочка, петушок, мышка Движения телом: лошадь, медведь, птичка. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок
7-8	Этикетные формы приветствия «Здравствуй!», «До свидания!»	Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
9-10	Привлечение внимания звучащим предметом	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб. Дай руку. Принеси мяч. Я – ученик. Я сижу за партой. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка, кошка, курочка, петушок, мышка Движения телом: лошадь, медведь, птичка. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок
11-12	Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
13-14	Мимика. Узнавание выражения лица – злость, боль	
15-16	Понимание простых по звуковому составу слов (папа,	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом.

	мама)	Дидактическая игра «Семья»
17-18	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка, дедушка)	
19-20	Узнавание (различение) имени педагога	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом.
21-22	Узнавание (различение) имени детей класса	Дидактическая игра «Школа»
23-24	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>посуда</i>)-кастрюля	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Посуда»
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет – чайник, чашка	
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет - ложка, вилка	
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет – стол, стул	Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач. Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко. Это шкаф, а не кошка и не дом. А это, что за предмет? (Шкаф) Как вы определили, что это шкаф, а не кошка и не дом? Ну вот, со шкафом вы познакомились, покажите его глазами. Получается. Покажите глазами пол, потолок, доску, окно.
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет - кровать	
33-34	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>игрушки</i>) - пирамидка	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Игрушки»
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет - мяч	
37-38	Понимание слов, обозначающих предмет - кукла	
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>одежда</i>): Понимание слов, обозначающих предмет - кофта	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет – платье, брюки	
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет - пальто	
45-46	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>животные</i>): Собака	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Домашние животные»

47-48	Понимание слов, обозначающих предмет - кошка	
49-50	Понимание слов, обозначающих предмет-лошадь	
51-52	Понимание слов, обозначающих предмет - корова	
53-54	Понимание слов, обозначающих предмет- медведь	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Дикие животные» Игра «Кто где живет?
55-56	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>овощи</i>): Понимание слов, обозначающих предмет-огурец, морковь	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Овощи»
57-58	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>фрукты</i>) Банан, яблоко	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Фрукты»
59-60	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>транспорт</i>) – машина	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Транспорт»
61-62	Понимание слов, обозначающих предмет (<i>школьные принадлежности</i>) – Портфель, книга	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Школа»
63-64	Понимание слов, обозначающих <i>действия предмета</i> (пить- есть)	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактические игры с куклами.
65-66	Понимание слов, обозначающих действия предмета-ходить, спать	
67	Звукоподражание. Называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов: голоса животных	Игры и упражнения: Игра «Обводка по трафарету геометрических фигур». Обведи и раскрась. Стимулирование желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений.
68	Звукоподражание. Называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов: звуки транспорта	