

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области
«Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
по реализации АООП
для обучающегося 1 класса
с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)**

Составитель:
учитель-дефектолог
Старкова Т.А.

Серов
2023

Пояснительная записка

Цель: коррекция и развитие высших психических процессов.

Задачи:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и узнавания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие временных понятий;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительно анализа;
 - развитие навыка группировки и классификации;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

1.1. Характеристика обучающихся с РАС

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие, постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно-временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно-следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и не структурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации невелик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения

звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.).

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;
- овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);
- умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Метапредметными результатами являются:

- выполнение произвольных целенаправленных действий;
- умение действовать по установленным правилам;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение ориентироваться в задании;
- формирование навыка планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Предметные результаты:

- Обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в пространстве;
 - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
 - выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
 - составлять простые предложения;
 - анализировать простые закономерности;
 - вычленять в предмете разные качества;
 - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
 - строить простейшие обобщения;
 - складывать узоры по образцу и памяти;
 - переключаться с одного действия на другое.

2.2 Содержание коррекционного курса

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным

использованием словесного метода.

В программе предусмотрена система упражнений, которые ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающегося определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: записями в тетрадь, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и последовательность событий;
- развитие речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.3 Форма и режим занятий

Программа состоит из 66 занятий. Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, с 1 по 15 сентября и с 08 по 31 мая – диагностический период.

2.4 Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Часы	Дата	Тема занятия
1	4	04.09.23 06.09.23 11.09.23 13.09.23	Диагностическое обследование.
2	2	18.09.23 20.09.23	Я и моя семья (имя, фамилия, родственные отношения). Мой адрес.
3	1	25.09.23	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
4	2	27.09.23 02.10.23	Моя школа. Класс (мебель, правильная посадка за партой, поддержание порядка).
5	1	04.10.23	Согласованность действий и движений разных частей тела.
6	2	09.10.23 11.10.23	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность событий (смена времени суток).
7	2	16.10.23 18.10.23	Дни недели. Порядок дней недели.
8	1	23.10.23	Признаки осени. Осенние месяцы.
9	1	25.10.23	Сад и огород. Труд людей осенью. Составление предложений по сюжетной картинке «Осень».
10	1	30.10.23	Пальчиковая гимнастика.
11	2	01.11.23 08.11.23	Упражнения для удержания письменных принадлежностей.
12	2	13.11.23	Развитие координации движений руки и глаза.

		15.11.23	
13	1	20.11.23	Узнавание на ощупь форм и величин геометрических фигур.
11	1	22.11.23	Нанизывание, завязывание узелков, бантиков.
12	2	27.11.23 29.11.23	Выделение признака формы, название, классификация.
13	2	04.12.23 06.12.23	Обводка и штриховка по трафарету.
14	1	13.12.23	Нахождение «лишнего» предмета.
15	1	18.12.23	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.
16	1	20.12.23	Работа с геометрическим конструктором.
17	2	25.12.23 27.12.23	Игры с мозаикой.
18	1	08.01.24	Зима – начало года. Изменения в природе зимой. Труд людей зимой.
19	1	10.01.24	Различение и выделение основных цветов и их оттенков.
20	2	15.01.24 17.01.24	Транспорт. Виды, назначение.
21	1	22.01.24	Движения в заданном направлении в пространстве.
22	1	24.01.24	Ориентировка в линейном ряду (крайний, первый, на третьем месте и т. д.).
23	2	29.01.24 31.01.24	Работа с алфавитом.
24	2	05.02.24 07.02.24	Ориентировка на листе бумаги.
25	2	12.02.24 14.02.24	Игры на внимание.
26	2	26.02.24 28.02.24	Закрепление изученных чисел: 1, 2, 3, 4, 5.
27	1	04.03.24	Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.
28	1	06.03.24	Весна в природе. Сезонные изменения.
29	2	11.03.24 13.03.24	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.
30	1	25.03.24	Конструирование геометрических фигур и предметов из 2–3 частей.
31	2	27.03.24 01.04.24	Игры на развитие памяти.
32	1	03.04.24	Понятия: давно – недавно, медленно – быстро, старый – молодой.
33	1	08.04.24	Понятия: тяжелый – легкий, быстро – медленно, много, мало, несколько, один, много, ни одного.
34	1	10.04.24	Определение изменений в предъявленном ряду.
35	1	15.04.24	Игра с элементами общеразвивающих упражнений «Слушай сигнал».
36	2	17.04.24 22.04.24	Закрепление изученных чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
37	1	24.04.24	Понятия: сверху–внизу, выше – ниже, дальше–ближе, длинный – короткий, широкий – узкий.
38	2	29.04.24 06.05.24	Игры на развитие мышления.
39	2	08.05.24	Диагностическое обследование.

		13.05.24	
40	2	15.05.24 20.05.24	Диагностическое обследование.

Итого – 66 часов

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое оборудование

- Стол письменный – 1 шт.;
- парты-4 шт.;
- Стулья ученические – 4 шт.;
- Стулья взрослые – 1 шт.;
- Шкаф – 1 шт.

3.2 Документация

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога в РФ.
2. Перспективный план работы специалиста.
3. График работы учителя-дефектолога.
4. Расписание занятий учителя-дефектолога.
5. Список детей, зачисленных на занятия.
6. Журнал консультаций и посещаемости занятий.
7. Протоколы психолого-педагогического обследования детей.
8. Дефектологические представления на детей.
9. Должностная инструкция.
10. Рабочие программы учителя-дефектолога.

3.3 Перечень методических и дидактических средств кабинета

1. Развивающие игры «Счёт» – 1 шт.
- 4 Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 7-9 лет. Внимание – 1 шт.
- 5 Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 7-9 лет. Память – 1 шт.
- 6 Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» 7-9 лет. Мышление – 1 шт.
- 7 Лото 7+ - 1 шт.
- 8 Игра «Логика» 6+ - 1 шт.
- 9 Игра «Закономерности» 6+ - 1 шт.
- 10 Суджок-шарики – 1 шт.
- 11 Шнуровка «Монтессори» (4 шнурка) - 1 шт.
- 12 Набор «Цветные палочки» (дерево) – 1 шт.
- 13 Раздаточный материал для чтения прямого слога – 1 шт.
- 14 Фломастеры
- 15 Гуашь 6 цв. – 1 шт.
- 16 Карандаши цветные 12 цв. – 1 шт.
- 17 Набор акварельных кистей – 5 шт.
- 18 Сортиер – 1 шт.
- 19 Мягкие игрушки – 4 шт.
- 20 Тематические карточки – 160 шт.
- 21 Деревянный пазл – 3 шт.
- 22 Игра «Подбери пару» - 1 шт.
- 23 Детская литература («Три поросёнка», «Снежная королева», «Белоснежка и семь гномов».
- 24 Деревянные фигурки «Томики» - 1 шт.
- 25 Танграм – 8 шт.
- 26 Развивающая игра «Времена года» - 1 шт.
- 27 Правополушарные доски – 1 шт.
- 28 Игра деревянная «Соты» - 1 шт.
- 29 Пособие деревянное «Алфавит» - 1 шт.

Список используемой литературы

1. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
3. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.
4. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра(РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16–17). С. 52–56.
5. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра/ сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.
6. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России Черенёва Е.А. // Сибирский вестник специального образования. 2016. № 1–2 (16-17). С. 4–6.
7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов / Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования.
8. Библиотека ЦОК, РЕШ.

