

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312-от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( УО2.1.1.1(5-9) )

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

г.Серов, 2023

**Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и является обязательным для изучения. Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова

(электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове (слоге). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слоге). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	24	
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	55	
3.	Глобальное чтение и письмо	23	
	Итого	102	

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления: – особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; – выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ; – в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; – при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: – «выполняет действие самостоятельно», – «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), – «выполняет действие по образцу», – «выполняет действие с частичной физической помощью», – «выполняет действие со значительной физической помощью», – «действие не выполняет»; – «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания.

## 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Наименование раздела. Четверть			
1.	<b>Коммуникация с использованием</b>	1	

	<b>вербальных и невербальных средств.</b> Здравствуй, школа!		
2.	Читаем вместе «Сентябрь»	1	
3.	Заучивание стихотворения «Сентябрь»	1	
4.	Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»	1	
5.	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	
6.	Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки»	1	
7.	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	
8.	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания).	1	
9.	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания).	1	
10.	Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь надворе»	1	
11.	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	
12.	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	
13.	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	
14.	Слушание сказки «Маша и медведь»	1	
15.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	
16.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	
17.	Осень. Работа с сюжетной картинкой.	1	
18.	Осень. Работа с предметными картинками	1	
19.	«Дары осени». Работа с	1	



	предмет- ными картинками		
20.	«Дары осени». Ра-бота с предмет- ными картинками	1	
21.	Слушание расска-за По Л. Воронковой « За кормом дляптиц»	1	
22.	Сезонная одежда. Работа с предметными кар-тинками	1	
23.	Сезонная одежда. Работа с предметными кар-тинками	1	
24.	Заучивание стихо-творения Г. Ладонщикова «В октябре»	1	
25.	<b>Развитие речи средствами вер- бальной и невер-бальной комму-никации</b> <i>Импрессивнаяречь.</i> «Как зовут твоих родителей?»	1	
26.	«Как зовут твоих родителей?»	1	
27.	Учителя в моей школе	1	
28.	Учителя в моей школе	1	
29.	Учителя в моей школе	1	
30.	Слушание рассказа По Н. Абрамцевой « Сказка об осеннем ветре»	1	
31.	«Доброе утро»	1	
32.	«Доброе утро»	1	
33.	Слушание голосовдиких животных (звукоподражание)	1	
34.	Слушание голосовдиких животных (звукоподражание)	1	
35.	Развитие слухового внимания	1	
36.	Учимся трудиться	1	
37.	Чтение стихотворения Ю. Тувим	1	

	«Все для всех»		
38.	Развитие слухового внимания	1	
39.	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	
40.	Прослушивание сказки «Морозко»	1	
41.	Прослушивание сказки «Морозко»	1	
42.	Сказка про Деда Мороза	1	
43.	Сказка про Деда Мороза	1	
44.	Скоро Новый год	1	
45.	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе по-мошников»	1	
46.	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	
47.	Заучивание стихотворения про Новый год	1	
48.	Заучивание стихотворения про Новый год	1	
49.	<b>Экспрессивная речь.</b> «Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	
50.	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	
51.	Зимушка-зима	1	
52.	Зимушка-зима (Продолжение)	1	
53.	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	
54.	Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	
55.	Название деятельности и способы передвижения животных	1	
56.	Название деятельности и способы передвижения животных (Продолжение)	1	
57.	Жилище диких животных	1	

58.	Мой класс	1	
59.	Рассказ о моём классе	1	
60.	Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка»	1	
61.	Заучивание стихо-творения З. Алек- сандровой « Сне- жок»	1	
62.	Заучивание стихо-творения З. Алек- сандровой « Сне- жок»	1	
63.	Составление рас-сказа по картинке «Так нельзя, а такможно»	1	
64.	Чтение рассказапо В. Осеевой «Подвиг»	1	
65.	Разучивание сти- хотворения к празднику Дню Защитника Отече-ства	1	
66.	Разучивание сти- хотворения к празднику Дню Защитника Отече-ства	1	
67.	Составление ко-роткого рассказа «Досуг в моей се-мье»	1	
68.	Разучивание сти- хотворения к празднику 8 мар-та	1	
69.	Разучивание сти- хотворения к празднику 8 мар-та	1	
70.	Разучивание сти- хотворения к празднику 8 мар-та	1	
71.	Слушание расска-за С. Вербовой «Мамин портрет»	1	
72.	Весна в окно сту-чится	1	
73.	Доскажи словечко(весенние загадки)	1	

74.	Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
75.	Мое любимое животное (работа по фото)	1	
76.	Мое любимое животное (работа по фото)	1	
77.	Мое любимое животное (работа по фото)	1	
78.	Вид транспорта	1	
79.	Вид транспорта	1	
80.	<b>«Чтение и письмо»</b> <i>Глобальное чтение</i> «Наш класс»	1	
81.	Время года -Весна.	1	
82.	Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	1	
83.	Время года- Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	
84.	Время года- Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	
85.	Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве»	1	
86.	Чтение автоматизированных эн- грамм.	1	
87.	Чтение автоматизированных эн- грамм.	1	
88.	Чтение автоматизированных эн- грамм.	1	
89.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	
90.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	
91.	Насекомые. Работа с предметными картинками	1	
92.	Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	
93.	Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки»	1	

94.	Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	
95.	<b>Чтение</b> Читаем и разукрашиваем сказки	1	
96.	Читаем и разукрашиваем сказки	1	
97.	Читаем и разукрашиваем сказки	1	
98.	Чтение детских рассказов	1	
99.	Чтение детских рассказов	1	
100.	Чтение детских рассказов	1	
101.	Чтение детских рассказов	1	
102.	Чтение детских рассказов	1	