

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

**Ахмедзянова С.В.**

**Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( УО2.1.1.1(5-9) )

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**7 класс**

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Серов 2023**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова,

указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	48	
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24	
3.	Глобальное чтение и письмо	30	
	Итого	102	

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

**Формирование базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;

– степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.



7 класс		
№	Тема	Содержание
Диагностика- 4 ч.		
1	Обследование общего развития обучающихся	Обследование речи: понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи.  Психомоторное развитие: мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика.  Обследование психических процессов.
2	Обследование общего развития обучающихся	
3	Обследование общего развития обучающихся	
4	Обследование общего развития обучающихся	
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств – 44 ч.		
5	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, жестом, словом. Речевая ситуация «Давай знакомиться»	Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности». Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.  Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
6	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, жестом, словом. Речевая ситуация «Давай знакомиться»	
7	Реагирование на собственное имя.	
8	Реагирование на собственное имя.	
9	Реагирование на собственное имя.	
10	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами.  Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.  Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.  Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).
11	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	
12	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	
13	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	
14	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	
15	Выражение своих	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на

	желаний звуком (словом, предложением).	вопросы учителя, сверстника доступными средствами.
16	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	<p>Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.</p> <p>Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).</p> <p>Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.</p>
17	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
18	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
19	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	
20	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	
21	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	
22	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	<p>Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.</p> <p>Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением</p>
23	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
24	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	
25	Ответы на вопросы словом (предложением).	
26	Ответы на вопросы словом (предложением).	
27	Ответы на вопросы словом (предложением).	
28	Задавание вопросов предложением.	
29	Задавание вопросов предложением.	
30	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью к взрослому, сверстнику.</p> <p>Упражнения на обращение с поддержанием контакта эмоционального и зрительного, с соблюдением дистанции в общении.</p>

	разговоре.	
31	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом.
32	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения слов приветствия (прощания), слов благодарности или выражения желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами.
33	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	
34	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.
35	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.
36	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
37	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	
38	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) <b>с использованием мимики.</b>	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами, черно-белыми картинками, фотографиями.  Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.  Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.
39	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы <b>с использованием жеста.</b>	
40	Выражение жестом согласия (несогласия),	

	удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с <b>использованием жеста.</b>	сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.  Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
41	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с <b>использованием звучащего предмета.</b>	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами, черно-белыми картинками, фотографиями.
42	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с <b>предъявлением предметного символа.</b>	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.
43	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с <b>использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</b>	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами, черно-белыми картинками, фотографиями.  Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.  Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику.
44	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих	Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.

	<p>желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p>	<p>Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.</p> <p>Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.</p>
45	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>	<p>Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами, черно-белыми картинками, фотографиями.</p>
46	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.</p>	<p>Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.</p>
47	<p>Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание).</p>	<p>Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами, черно-белыми картинками, фотографиями.</p>
48	<p>Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.</p>	<p>Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 24 ч.		
49	<p>Понимание простых по звуковому составу слов</p>	<p>Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет (я, он, мой, твой и др.), признак предмета</p>

50	Понимание простых по звуковому составу слов	или действие. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
51	Реагирование на собственное имя.	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
52	Реагирование на собственное имя.	
53	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.
54	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	
55	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	
56	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих предмет	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на предмет. Формировать умение употреблять местоимения в речи. Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
57	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих предмет	
58	Понимание, называние, употребление обобщающих понятий	Повторение изученных букв, печатание букв в тетради, упражнения на чтение букв и слогов, составление простых предложений. Узнавание графического изображения слов для обозначения предметов и объектов (простые односложные слова, названия предметов обихода) Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
58	Понимание, называние, употребление обобщающих понятий	
59	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих действия предмета	Повторение изученных букв, печатание букв в тетради, упражнения на чтение букв и слогов, составление простых предложений. Узнавание графического изображения слов для обозначения действия предметов (простые односложные слова) Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
60	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих действия предмета	
61	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих признак предмета	Повторение изученных букв, печатание букв в тетради, упражнения на чтение букв и слогов, составление простых предложений. Узнавание графического изображения слов для обозначения признаков предметов (простые односложные слова) Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в
62	Понимание, называние, употребление слов,	

	обозначающих признак предмета	ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
63	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих действия предмета	Повторение изученных букв, печатание букв в тетради, упражнения на чтение букв и слогов, составление простых предложений.
64	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих действия предмета	Узнавание графического изображения слов для обозначения действия предметов (простые односложные слова) Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
65	Понимание, называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.), обозначающих количество предметов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.  Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.  Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.
66	Понимание, называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак	
67	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих число, количество предметов	
68	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих число, количество предметов	
69	Понимание, называние, употреблениеслов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	
70	Понимание, называние, употреблениеслов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки.
71	Понимание, называние, употребление простых предложений (нераспространённых и распространённых)	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
72	Понимание, называние, употребление простых предложений (нераспространённых и распространённых)	Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.
Глобальное чтение и письмо - 30 ч.		
73	Письмо по точкам и по	Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов,

	образцу.	действий.
74	Письмо по точкам и по образцу.	Обогащение словаря, работа над формированием связной речи
75	Письмо по точкам и по образцу.	
76	Печатание букв по образцу.	
77	Печатание букв по образцу.	
78	Печатание букв по образцу.	
79	Штриховка	
80	Штриховка	
81	Письмо коротких прямых линий	
82	Письмо коротких прямых линий	
83	Письмо длинных прямых линий	
84	Письмо длинных прямых линий	Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стишков, потешек.  Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Развивать навык письма длинных, коротких линий, умения выполнять штриховку.  Формировать навык графического изображения букв, конструирования букв. Формировать навык печатать буквы по образцу.
85	Печатание букв по образцу.	
86	Печатание букв по образцу.	
87	Письмо коротких прямых линий	
88	Письмо коротких прямых линий	
89	Штриховка	
90	Штриховка	
91	Письмо по точкам и по образцу.	
92	Письмо по точкам и по образцу.	
93	Штриховка	
94	Письмо длинных прямых линий	Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи  Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стишков, потешек.  Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Развивать навык письма длинных, коротких линий, умения выполнять штриховку.  Формировать навык графического изображения букв, конструирования букв. Формировать навык печатать буквы по образцу.
95	Письмо по точкам и по образцу.	
96	Печатание букв по образцу.	
97	Письмо длинных прямых линий с закруглением внизу.	
98	Письмо длинных прямых линий с закруглением внизу.	
99	Печатание букв по образцу.	
		Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стишков, потешек. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Артикуляционная гимнастика.



		Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.
<sup>100</sup>	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стишков, потешек. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.  Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.  Артикуляционная гимнастика.
<sup>101</sup>	Контрольная работа	
<sup>102</sup>	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стишков, потешек. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.

## Приложение

### «График оценочных процедур» + КИМ

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано