

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовский ИИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2 (5-9 классы))

коррекционного курса «Двигательное развитие»

6.7 классы

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

1. Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Двигательное развитие»** предназначена для учащихся 6-7 классов (вариант 2).

Двигательное развитие является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- 1) мотивация двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии ФГОС ОО с УО (ИН) коррекционный курс «Двигательное развитие» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общее число часов, отведенных на изучение составляет 68 часов: в 6 классе-34 часа (1 час в неделю), в 7 классе-34 часа (1 час в неделю)

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционный курс содержит **разделы:**

1. Коррекция и формирование правильной осанки
2. Формирование и укрепление мышечного корсета
3. Коррекция и развитие сенсорной системы
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки

Основное содержание данных разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи. Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме. Кроме того, занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

В первом разделе «Коррекция и формирование правильной осанки» проводится профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Раздел «Формирование и укрепление мышечного корсета» Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах. Учащиеся выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания.

Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы» включает в себя овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; развитие зрительного анализатора; овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки» построен с учетом профилактики нарушения осанки и плоскостопия; овладением пространственными ориентировками. Ходьбу - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6	1	34
7	1	34

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 недель – 8 ч.	8 недель – 8 ч.	11 недель – 11 ч.	7 недель – 7 ч.	34ч.

Тематическое планирование

	6 класс	7 класс
Коррекция и формирование правильной осанки	9	8
Формирование и укрепление мышечного корсета	7	7
Коррекция и развитие сенсорной системы	9	8
Развитие точности движений пространственной ориентировки	9	11
Итого	34	34

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП также заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.

- интерес к физической подготовке;
- умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Развитие элементарных пространственных понятий
2. Знание частей тела человека
3. Знание элементарных видов движений
4. Умение выполнять исходные положения
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;

– степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые

достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

3 РАЗДЕЛ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

I четверть (8часов)

№	Тема	Кол час
1	Упражнения руками: круговые, силовые. Ходьба с перешагиванием через предметы.	1
2	Упражнение на равновесие. Ходьба по прямой линии.	1
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперёд, стоя, сидя.	1
4	Игровые упражнения на профилактику равновесия. Упражнения на гимнастической скамейке.	1
5	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев	1
6	Неглубокие повороты туловища. Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1
7	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1
8	Ползание на четвереньках. Лазание вверх и вниз по шведской стенке.	1

2 четверть (8 часов)

№	Тема	Кол час
1	Упражнения для укрепления мышц живота и спины. Комплексы упражнений с мячом.	1
2	Вставание из положения «стоя на коленях».	1
3	Повороты: налево, направо, вверх, вниз. Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1
4	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры)	1
5	Упражнения для профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений со скакалкой.	1
6	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе)	1
7	Развитие крупной моторики. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1
8	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)	1

3 четверть (11 часов)

№	Тема	Кол час
1	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя»	1
3	Броски, ловля и передача предметов. Передвижение с препятствиями.	1
4	Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха	1

5	Игровые упражнения с кеглями. Подтягивание и висы.	1
7	Стойка на ногах с различными положениями рук.	1
8	Движение руками в исходном положении.	1
9	Упражнения для профилактики сколиоза на шведской стенке.	1
10	Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.	1
11	Бег с преодолением небольших препятствий. Ходьба по ориентирам.	1

4 четверть (7 часов)

№	Тема	Кол час
1	Сочетание ходьбы и бега. Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1
2	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Приседания.	1
3	Упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами и без них.	1
4	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия. Дыхательная гимнастика.	1
5	Ходьба приставными шагами; боком. Упражнения полусидя, полулёжа.	1
6	Передвижение ползком. Перекатывание. Наклоны вперед, назад, вбок, вниз.	1
7	Игровые упражнения с обручем. Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	1

(7 класс)

I четверть (8 часов)

№	Тема	Кол час
1	Правила поведения в физкультурном зале. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге.	1
2	Комплекс упражнений для правильной осанки у стены, индивидуальные упражнения	1
3	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе	1
4	Выполнение правильного диафрагмального дыхания. Неглубокие наклоны вперед, назад. Прогибания.	1
5	Неглубокие повороты туловища. Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1
6	Ползание на четвереньках. Лазание вверх и вниз по шведской стенке.	1
7	Упражнения на равновесие. Ходьба по прямой линии.	1
8	Игровые упражнения на профилактику равновесия. Упражнения на гимнастической скамейке.	1

II четверть (8 часов)

№	Тема	Кол час
1	Упражнения для укрепления мышц живота и спины. Комплексы упражнений с мячом.	1
2	Повороты: налево, направо, вверх, вниз. Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1
3	Упражнения для профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений со скакалкой.	1
4	Развитие крупной моторики. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1

5	Обучение правильной осанке с грузиком на голове.	1
6	Игровые упражнения с мячами. Ходьба руками на гимнастических снарядах.	1
7	Упражнения на шведской стенке по профилактике искривления позвоночника.	1
8	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1

III четверть (11 часов)

№	Тема	Кол час
1	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
2	Броски, ловля и передача предметов. Передвижение с препятствиями.	1
3	Игровые упражнения с кеглями. Подтягивание и висы.	1
4	Стойка на ногах с различными положениями рук.	1
5	Упражнения для профилактики сколиоза на шведской стенке.	1
6	Прыжки, подскоки, висы, полувисы. Игровые упражнения со скакалкой.	1
7	Прыжки через предмет с чередованием ног. Комплексы упражнений с обручем.	1
8	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов.	1
9	Ходьба на пятках. Упражнения на координацию движений.	1
10	Упражнения лёжа на спине, на боку. Обучение передвижению с препятствиями.	1
11	Упражнения руками: круговые, силовые. Ходьба с перешагиванием через предмет. Бег с преодолением небольших препятствий. Ходьба по ориентирам.	1

IV четверть (7 часов)

№	Тема	Кол час
1	Сочетание ходьбы и бега. Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1

2	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Приседания.	1
3	Упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами и без них.	1
4	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия. Дыхательная гимнастика.	1
5	Ходьба приставными шагами; боком. Упражнения полусидя, полулёжа.	1
6	Передвижение ползком. Перекатывание. Наклоны вперед, назад, вбок, вниз.	1
7	Игровые упражнения с обручем. Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	1