

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

**Ахмедзянова С.В**

**Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(УО1.2.1 (5-7))**

**учебного предмета «Этика»**

**5-7 класс**

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Серов 2023**

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и включает в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Этика" предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

**Цель учебного предмета "Этика"** состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

### **Задачи:**

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЭТИКА".**

**Введение.** Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

**Основные понятия этики.** Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

**Добро и зло.** Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

**Совесть.** Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

### **Этика родительских отношений.**

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### **Этика межличностных отношений.**

**Дружба.** Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

**Любовь.** Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Материнство и отцовство. Ответственность за жизнь и здоровье родных. Взаимоотношения с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

**Этика производственных (деловых) отношений.**

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности верbalного и неверbalного общения.

Деловой стиль одежды.

### **Тематический план 5 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Школьный этикет	7	
3	Правила общения	8	
4	О трудолюбии	7	
5	Культура поведения	4	
6	Внешкольный этикет	6	

## Тематический план 6 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение	3	
2	Культура поведения	5	
3	Основные этические нормы	11	
4	Правила этикета	15	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЭТИКА".

**Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Достаточный уровень:**

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

поиск информации в разных источниках.

**Планируемые результаты формирования базовых учебных умений и**

## **навыков.**

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

### **Личностные учебные действия**

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- Активно включаться в общеполезную социальную деятельность
- Осознанно относиться к выбору профессии
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др.)

### **Регулятивные учебные действия**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

### **Познавательные учебные действия**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Система оценки достижения обучающимися**

#### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги школы используют следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В 5-6 классе текущий контроль по предмету «Этика» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание::

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он::;

— отвечает на вопросы и передаёт содержание полно, правильно, последовательно;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

— допускает 1 – 2 ошибки при ответе, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

— допускает 3-4 ошибки при ответе;

— отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

*Оценка «2»* не ставится.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

“удовлетворительно” (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысливания их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

#### **4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

##### **5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1 четверть</b>			
<b>Введение</b>			
<b>1</b>	Этика – наука о морали	<b>1</b>	
<b>2</b>	Культура поведения	<b>1</b>	
<b>Школьный этикет</b>			
<b>3</b>	Правила поведения в школе	<b>1</b>	
<b>4</b>	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	<b>1</b>	
<b>5</b>	Поступки человека и его характер	<b>1</b>	
<b>6</b>	Отзывчивость и доброта	<b>1</b>	
<b>7</b>	Зачем быть вежливым?	<b>1</b>	
<b>8</b>	Взаимопомощь: учеба и труд	<b>1</b>	
<b>2 четверть</b>			
<b>9</b>	Школьное имущество надо беречь	<b>1</b>	
<b>Правила общения</b>			
<b>10</b>	Доверие в общении	<b>1</b>	
<b>11</b>	Вежлив ли я дома?	<b>1</b>	
<b>12</b>	Приветствие и знакомство	<b>1</b>	
<b>13</b>	Устав – основной закон школы	<b>1</b>	
<b>14</b>	Библиотека – хранительница знаний	<b>1</b>	
<b>15</b>	Я и мои друзья	<b>1</b>	

<b>16</b>	Справедливость	<b>1</b>	
<b>3 четверть</b>			
<b>17</b>	Что такое конфликт?	<b>1</b>	
<b>О трудолюбии</b>			
<b>18</b>	Труд кормит, лень портит	<b>1</b>	
<b>19</b>	Как организовать свой труд?	<b>1</b>	
<b>20</b>	О трудолюбии	<b>1</b>	
<b>21</b>	Уход за своими вещами	<b>1</b>	
<b>22</b>	Золотые руки	<b>1</b>	
<b>23</b>	Герои труда	<b>1</b>	
<b>24</b>	Обязанности ученика школе и дома	<b>1</b>	
<b>Культура внешнего вида</b>			
<b>25</b>	Требования к внешнему виду человека	<b>1</b>	
<b>26</b>	Человек и его имя	<b>1</b>	
<b>27</b>	Красота внешняя и красота душевная	<b>1</b>	
<b>4 четверть.</b>			
<b>28</b>	Одежда будничная и праздничная	<b>1</b>	
<b>Внешкольный этикет</b>			
<b>29</b>	«Моя семья: традиции и праздники»	<b>1</b>	
<b>30</b>	Поведение в гостях	<b>1</b>	
<b>31</b>	Правила поведения на улице	<b>1</b>	
<b>32</b>	Правила поведения в транспорте	<b>1</b>	
<b>33</b>	Правила поведения в общественных местах.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Праздничный этикет	<b>1</b>	

## 6 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1 четверть</b>			
<b>Введение.</b>			
<b>1</b>	Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет	<b>1</b>	
<b>2</b>	История этикета	<b>1</b>	
<b>3</b>	Общество и этикет	<b>1</b>	
<b>Культура поведения.</b>			

<b>4</b>	Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его	<b>1</b>	
<b>5</b>	Культура общения	<b>1</b>	
<b>6</b>	Приветствие и обращение	<b>1</b>	
<b>7</b>	Поведение в общественных местах и на улице	<b>1</b>	
<b>8</b>	Практикум-тренинг: Искусство межличностных отношений	<b>1</b>	

#### **2 четверть**

#### **Основные этические нормы**

<b>9</b>	Гражданственность. Патриотизм. Государственная и патриотическая символика	<b>1</b>	
<b>10</b>	Что такое нравственные обязанности?	<b>1</b>	
<b>11</b>	Какие у нас обязанности?	<b>1</b>	
<b>12</b>	От чего зависит поведение? Поступки – это поведение	<b>1</b>	
<b>13</b>	Требовательность к себе (А.В.Суворов). Ответственность за свои поведение, дела и поступки (А.Экзюпери)	<b>1</b>	
<b>14</b>	Верность слову и обещанию	<b>1</b>	
<b>15</b>	Точность и обязательность	<b>1</b>	
<b>16</b>	Обязанности ученика	<b>1</b>	

#### **3 четверть**

<b>17</b>	Честь и достоинство	<b>1</b>	
<b>18</b>	Кодекс рыцарской чести	<b>1</b>	
<b>19</b>	Честность и справедливость	<b>1</b>	

#### **Правила этикета**

<b>20</b>	Хорошие манеры. Экология речи. Мимика и жесты	<b>1</b>	
<b>21</b>	Правила культуры общения. Умение слушать и слышать собеседника	<b>1</b>	
<b>22</b>	Формулы вежливого обращения	<b>1</b>	
<b>23</b>	Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие	<b>1</b>	
<b>24</b>	Тренинг: «Правила успешного общения»	<b>1</b>	
<b>25</b>	Понятие манер. Культура движений человека	<b>1</b>	
<b>26</b>	Речевой этикет. Как вести беседу	<b>1</b>	
<b>27</b>	Столовый этикет. Правила сервировки стола. Столовые приборы. Салфетка. Цветы на столе	<b>1</b>	

#### **4 четверть.**

<b>28</b>	Этикет за столом	<b>1</b>	
<b>29</b>	Завтрак. Шведский стол. Фуршет	<b>1</b>	

<b>30</b>	Традиции русского застолья.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Международный этикет. Восток.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Международный этикет. Запад	<b>1</b>	
<b>33</b>	Дипломатический этикет	<b>1</b>	
<b>34</b>	Особенности дипломатического этикета в России	<b>1</b>	

## 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1	Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми.	1	
2 - 3	Этические представления людей в разные эпохи.	2	
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 2. Понять самого себя (15 ч)</b>			
4	Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности).	1	
5	Единство всех людей как социальная общность.	1	
6 - 7	Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др	2	
8 - 9	Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.	2	
10 - 11	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности.	2	
12 - 13	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.	2	
14	Роль и влияние деятельности на развитие личности человека.	1	
15 - 16	Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.	2	
17	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.	1	

18	Урок обобщения по теме: «Понять самого себя»	1	
	Итого по разделу	15	
	<b>Раздел 3. Отношение товарищества (15 ч)</b>		
19 - 21	Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.	3	
22 - 23	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей. Реализация потребностей в самоанализе, самовыражении.	2	
24 - 25	Основа дружеских отношений - согласие интересов, убеждений, воли.  Сотрудничество, партнёрство.	2	
26 - 27	Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.  Помощь настоящая, ложная.	2	
28 - 30	Типы дружеских отношений.  Истинная дружба.  Дружба - соперничество.  Дружба - компанейство.	3	
31 - 32	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.  Причины возникновения.  Способы их преодоления	2	
33	Урок обобщения по теме «Отношения товарищества»	1	
34	Урок обобщения по курсу «Этика» в 7 классе	1	