

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2.3.3.2(5-9))

учебного предмета «Человек»

7 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть

голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (3 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 7 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Представление о себе	3	
2	Гигиена тела	5	
3	Обращение с одеждой и обувью	7	
4	Туалет	2	
5	Приём пищи	8	
6	Семья	9	

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие

сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень

сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

7 класс		
	Тема	Содержание
1	Представления о себе. Вводный урок. Я – человек. Мальчик. Девочка.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
2	Собственное имя. Узнавание одноклассников, учителя.	Двигательные, визуальные упражнения. Дидактическая игра. Совместный показ одноклассников и учителей, узнавание.
3	Формы обращения к старшим при встрече.	Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
4	Формы обращения к старшим при расставании.	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам.
5	Формы обращения к сверстникам при встрече.	Практические упражнения.
6	Формы обращения к сверстникам при расставании.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка приветствия-прощания.
7	Формы обращения с просьбой к старшим.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению к старшим.
8	Формы обращения с просьбой к сверстникам.	Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения.
9	Формы обращения с вопросом к старшим.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению к старшим.
10	Формы обращения с вопросом к сверстникам.	Работа с пиктограммами, иллюстрациями, дидактическими играми. Предметные игры.
11	Разговор со сверстником на тему « Во что я люблю играть».	Практические упражнения. Повторение действий учителя.
12	Разговор со с учителем на тему «Как я провел выходной».	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.

13	Осанка при ходьбе.	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
14	Осанка в положении стоя.	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
15	Осанка в положении сидя.	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
16-17	Гигиена тела. Правила гигиены в течение дня.	Наблюдение, повтор действий.
18-19	Гигиена тела. Правила гигиены в течение дня.	Просмотр и обсуждение картинок «Гигиена зрения». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
20	Гигиена зрения.	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
21-22	Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для глаз.	Просмотр и обсуждение картинок «Гигиена зрения». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
23	Как смотреть телевизор, компьютер.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
24	Гигиена зрения при чтении.	Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д.); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек»
25-26	Гигиена слуха.	Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
27-28	Последовательность чистки ушей.	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
29-30	Практическая работа. Чистка ушей.	Просмотр сюжетных картинок, имитационные упражнения на формирование навыка чистки ушей.
31-32	Практическая работа. Чистка ушей.	Имитационные упражнения на формирование навыка чистки ушей. Беседа о гигиене ушей.
33, 34, 35	Утренний туалет.	Беседа об утреннем туалете. Упражнения на формирование и закрепление навыков гигиены.
36-37	Правила утреннего туалета.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
38-39	Практическая работа. Соблюдение	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ

	последовательности при утреннем туалете	частей тела, определение частей тела у игрушек.
40-41	Вечерний туалет.	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
42-43	Правила вечернего туалета.	Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя.
44-45	Практическая работа. Соблюдение последовательности при вечернем туалете.	Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.
46-47	Волосы. Зачем ухаживать за волосами.	Беседа о волосах. Упражнения на формирование и закрепление навыков гигиены.
48-49	Правила расчесывания волос.	Закрепление понятий. Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
50-51	Практическая работа. Расчесывание волос.	Закрепление понятий через практическую деятельность. Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок. Расчесывание куклы.
52	Мытьё волос. Выбор средств для мытья волос.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
53	Последовательность при мытье волос.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
54	Практическая работа. Мытьё волос.	Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
55	Обобщающий урок по теме «Гигиена тела».	Закрепление понятий через практическую деятельность. Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
56-57	Обращение с одеждой и обувью. Одежда для спорта. Когда мы её надеваем.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой
58	Шорты, футболка.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой.
59	Трико, олимпийка.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой.
60	Выбор одежды для	Практические упражнения в игровой ситуации.

	урока физкультуры.	Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по выбору подходящей одежды
61	Обувь для спорта: кеды.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
62-63	Практическая работа. Переодевание на урок физкультуры.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
64-65	Практическая работа. Складывание одежды для спорта в мешок.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
66	Правила ухода за одеждой для спорта. Определение необходимости в стирке одежды.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
67	Обувь: сандалии.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
68	Практическая работа. Обувание сандалий.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
69	Уход за обувью.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
70	Практическая работа. Вытирание пыли с обуви.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
71	Практическая работа. Мытьё обуви.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с одеждой и обувью
72	Головные уборы: бейсболка.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с головными уборами
73	Головные уборы: панама	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с головными уборами
74	Практическая работа.	Практические упражнения в игровой ситуации.

	Выбор головного убора для спорта, для защиты от солнца.	Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с головными уборами
75	Практическая работа. Надевание и снятие бейсболки, панамы.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с головными уборами
76	Детали одежды. Ремень.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с ремнем, вдевание ремня в петли брюк, застегивание ремня
77	Практическая работа. Вдевание ремня в брюки.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с ремнем, вдевание ремня в петли брюк, застегивание ремня
78	Практическая работа. Застегивание ремня.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с ремнем, вдевание ремня в петли брюк, застегивание ремня
79	Практическая работа. Расстегивание ремня.	Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по обращению с ремнем, вдевание ремня в петли брюк, застегивание ремня
80	Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой и обувью».	Формирование понятия «Уход за одеждой», формирование навыка опрятности, чистоты, аккуратности.
81	Туалет. Последовательность действий в туалете.	Учить соблюдать последовательность действий при походе в туалет, выполнять алгоритм действий в туалете, самообслуживать себя после туалета.
82	Туалет для мальчиков.	Упражнения в понимании и узнавании последовательности действия при походе в туалет и после совершения туалета Упражнения на понимание обращенной речи (карточки, пиктограммы)
83	Туалет для девочек.	
84	Прием пищи. Правила поведения за столом.	Формировать представление о столовых приборах, о последовательности приема пищи, учить мыть руки перед едой, соблюдать этикет за столом, аккуратно и тщательно пережевывать пищу
85-86	Практическая работа. Выполнение правил поведения за столом.	Формировать культуру поведения за столом, учить мыть

		руки перед едой, соблюдать правила приема пищи
87	Питьё жидкости через соломинку.	Формировать представление о столовых приборах, о последовательности приема пищи, учить мыть руки перед едой, соблюдать этикет за столом, аккуратно и тщательно переливать жидкость, пить из кружки, через соломинку.
88	Питьё жидкости из кружки.	
89	Наливание жидкости в кружку из бутылки.	
90	Наливание жидкости в кружку из чайника.	Формировать представление о столовых приборах, о последовательности приема пищи, учить мыть руки перед едой, соблюдать этикет за столом, аккуратно наливать воду из чайника, из кружки в кружку, пользоваться воронкой
91	Наливание воды в кружку из крана.	
92	Переливание жидкости из кружки в кружку.	
93	Переливание жидкости с помощью воронки.	
94	Обобщающий урок по теме «Приём пищи»	Формировать культуру поведения за столом, учить мыть руки перед едой, соблюдать правила приема пищи
95	Семья. Понятие о семье.	Формировать представление о семье, учить узнавать, различать, называть детей и взрослых
96	Члены семьи. Узнавание на фотографии, название.	
97	Чем занимается дома мама.	Упражнение в различении и узнавании видов досуговой деятельности родственников. Дид.игры и упражнения. Формировать представление о профессиональной деятельности родителей и родственников
98	Как я помогаю маме. .	
99	Чем занимается дома папа.	
100	Чем заняты дома дети.	
101	Практическая работа. Учимся играть в настольные игры	Упражнение в различении, узнавании знакомых видов досуговой деятельности , настольные игры.
102	Обобщающий урок по теме «Семья»	Формировать представление о семье, учить узнавать, различать, называть детей и взрослых

