

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(УО2 (5-9))

**учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

**6 класс**

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Продолжительность учебных недель: 6 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- 6 класс

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Коррекция познавательных процессов	46	
2	Развитие речи	22	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим;

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь

**Формирования базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;

– психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;

– степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АОП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>6 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
1	Дидактическая игра «Найди пару».	Упражнения для пальчиковой гимнастики. Дид.игры и упражнения. Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
2	Дидактические игры «Волшебный мешочек».	Упражнения для пальчиковой гимнастики.

		Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
3	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
4	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
5	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
6	Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин).	Набор «Зашумленные картинки»  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
7	Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин).	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
8	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин)	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
9	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин)	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
10	Рисование узоров в круге.	Набор «Настольный конструктор»  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

11	Рисование узоров в полосе.	Набор «Настольный конструктор»  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
	Письмо букв трафаретам.	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
12	Письмо цифр трафаретам.	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
13	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам самостоятельно.	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
14	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам самостоятельно.	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
15	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
16	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
17	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук по образцу	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
18	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук самостоятельно	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.

		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
19	Рисование по точкам (листья)	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
20	Рисование по точкам (ягоды).	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
21	Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
22	Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
23	Настольная игра «Лото».	Набор «Лото».  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
24	Настольная игра «Лото».	Набор «Лото».  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
25	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
26	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
27	Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко	Упражнения для артикуляционной гимнастики.

	наверху, цветы внизу».	Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
28	Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Снег идет».	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
29	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
30	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
31	Изготовление открытки «23 февраля»	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
32	Изготовление открытки «23 февраля»	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
33	Рисование по точкам (помидор, огурец)	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
34	Рисование по точкам (капуста, морковь, )	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
35	Раскраска по серии сказки «Колобок»	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

36	Раскраска по серии сказки «Колобок»	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
37	Изготовление открытки «8 марта»	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
38	Изготовление открытки «8 марта»	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
39	Изготовление открытки «8 марта»	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
40	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов для композиции «Колобок»).	ТБ при пользовании ножницами, kleem  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
41	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов для композиции «Колобок»).	ТБ при пользовании ножницами, kleem  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
42	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов для композиции «Колобок»).	ТБ при пользовании ножницами, kleem.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
43	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
44	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.

		Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
45	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
46	Рисование на шаблонах (божья коровка)	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
47	Рисование на шаблонах (бабочка)	Упражнения для пальчиковой гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
48	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
49	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Дерево).	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
50	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Жучок).	ТБ при пользовании ножницами  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
51	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов «Цветы на лугу»	ТБ при пользовании ножницами, kleem  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
52	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов «Цветы на лугу»	ТБ при пользовании ножницами, kleem  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
53	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани	ТБ при пользовании ножницами, kleem

	(наклеивание готовых элементов «Цветы на лугу»	Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
54	Раскраска по серии сказки «Репка»	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
55	Раскраска по серии сказки «Репка»	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
56	Изготовление закладки	ТБ при пользовании ножницами, kleem  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
57	Изготовление закладки	ТБ при пользовании ножницами, kleем  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
58	Рисование «Машины».	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
59	Рисование «Домики»	Упражнения для артикуляционной гимнастики.  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
60	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	Набор «Зашумленные картинки»  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
61	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	Набор «Зашумленные картинки»  Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

62	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	Упражнения для артикуляционной гимнастики. Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
63	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	Упражнения для артикуляционной гимнастики. Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
64	Дидактические игры «Времена года».	Упражнения для пальчиковой гимнастики. Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
65	Дидактические игры «Найди крышечку», «Подбери по форме»».	Упражнения для пальчиковой гимнастики. Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
66	Дидактические игры «Волшебный мешочек».	Упражнения для пальчиковой гимнастики. Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
67	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики. Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
68	Прослушивание музыкальных сказок.	Упражнения для артикуляционной гимнастики. Дид.игры и упражнения.  Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.