

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

**ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»**



Приказ №312 от «29» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**1-4 класс**

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Серов 2023**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

*Цель обучения по коррекционному курсу:* формирование у обучающихся устной речи посредством овладения всеми сторонами речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации, развитие речевой активности.

*Основные задачи реализации содержания коррекционного курса "Логопедические занятия":*

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## **Место учебного предмета в АООП**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» изучается в 1-4 классе в качестве обязательной коррекционно-развивающей области в общем объеме 102 часов (при 34 учебных неделях по 3 часа в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Тематический план 1 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль ные работы</b>
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Пропедевтический (дебукварный) период	8	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	18	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.	20	

	Буквенный период. Второй этап (ш,л,и,ы,в,н)		
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к,п,т,р,з,ж,б,г,д,й,ь)	27	
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвёртый этап (е,ё,я,ю,ч,щ,ф,э,ъ)	21	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

#### Тематический план 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контороль ные работы</b>
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Звуки и буквы	10	
3	Звуко-буквенный анализ	10	
4	Ударение	5	
5	Слоговой состав слова	9	
6	Согласные звуки	11	
7	Работа над словом	14	
8	Работа над предложением	21	
9	Предлоги	13	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

#### Тематический план 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контороль ные работы</b>
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения.	20	
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	12	
4	Слоговой состав слова	10	
5	Ударение	8	
6	Звуки и буквы	3	
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	13	
8	Дифференциация согласных звуков и букв	27	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

#### Тематический план 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контороль ные работы</b>
1	Обследование устной и письменной речи	9	

2	Гласные и согласные	3	
3	Предложение	9	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	20	
5	Мягкий знак на конце в середине слова	8	
6	Сочетание гласных с шипящими	5	
7	Дифференциация согласных по звонкости и глухости	23	
8	Слово	7	
9	Ударение. Безударные гласные	7	
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	11	
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты освоения:**

- К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  - 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса  
«Логопедические занятия» в 1 классе:**

**Минимальный уровень:**

- Ү определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- Ү знать названия органов артикуляции;
- Ү знать, что каждый звук имеет букву;
- Ү называть отличия гласных и согласных звуков;
- Ү правильно обозначать звуки буквами;
- Ү делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- Ү подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- Ү списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

**Достаточный уровень:**

- Ү знать названия органов артикуляции;
- Ү знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- Ү знать, что каждый звук имеет букву;
- Ү определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- Ү знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- Ү делить слова на слоги;
- Ү правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- Ү подбирать обобщающее понятие к группе предметов;
- Ү дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- Ү писать под диктовку слоги и простые слова.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса  
«Логопедические занятия» во 2 классе:**

**Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Достаточный уровень:**

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.
- Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса  
«Логопедические занятия» в 3 классе:**

**Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

**Достаточный уровень:**

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола;
- уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;

- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса  
«Логопедические занятия» в 4 классе:**

**Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

**Достаточный уровень:**

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану

**Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции БУД:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Логопедические занятия» в 1 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотмечкой, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Логопедические занятия» в 2-4 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотмечкой, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Дата проведе- ния
<b>Обследование устной речи - 6 часов</b>			
1	Обследование импрессивной речи	1	
2	Обследование экспрессивной речи	1	
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
<b>Пропедевтический (дебукварный период) период - 8 часов</b>			
7,8	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	2	
9,10	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	2	
11,12	Знакомство с понятием «предложение».	2	
	Подбор слов и предложений по теме «Школа»		
13	Деление слов на части (слоги)	1	
14	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	

	<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b> <b>Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)- 18 часов</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а - 2		
15,16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	2	
19,20	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	2	
21,22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	2	
23,24	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	
25,26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	2	
27.28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	2	
29,30	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	
31,32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	2	

**Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  
**Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) -20ч**

33,34	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	
35,36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	2	
37,38	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	2	
39.40	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	2	
41,42	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	
43,44	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	2	
45,46	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	2	
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	
48	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	
50	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
51	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	

<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b> <b>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) - 27ч.</b>			
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	
54,55	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	2	
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	
58,59	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	2	
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	
61,62	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	2	
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	
64,65	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	2	
66	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	
67,68	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	2	
69	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	
70,71	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	2	
72	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	
73,74	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	2	
75	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	
76,77	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	2	
78	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1	
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b> <b>Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) - 21ч.</b>			

79,80	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	2	
81	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	
82,83	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	2	
84	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	
85	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	
86	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	
87	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	
88,89	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	2	
90	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	
91,92	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	2	
93	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	
94	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	
95	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	
96,97	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ъ	2	
98,99	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	2	
<b>Обследование устной и письменной речи - 3ч.</b>			
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
101	Обследование устной речи	1	
102	Обследование письменной речи обучающихся	1	
	<b>Итого:</b>	<b>102ч</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>			
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1	
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1	
5	Обследование навыка чтения.	1	
6	Обследование навыка письма.	1	

<b>Звуки и буквы - 10 часов</b>			
7,8	Звук. Звуковой состав слова.	2	
9,10	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	
11,12	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения.	2	
13,14	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	2	
15,16	Гласные 2 ряда.	2	
<b>Звуко - буквенный анализ слов - 10 часов</b>			
17,18	Упражнения на выделение заданного звука.	2	
19,20	Звуковой анализ односложных слов.	2	
21,22	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.	2	
23,24	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	2	
25,26	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	2	
<b>Ударение – 5 часов</b>			
27,28	Ударение.	2	
29,30	Выделение ударного слога.	2	
31	Выделение ударной гласной.	1	
<b>Слоговой состав слова – 9 часов</b>			
32,33	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов.	2	
34,35	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	2	
36,37	Слогообразующая роль гласных.	2	
38,39 40	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	3	
<b>Согласные звуки – 11 часов</b>			
41,42	Твердые и мягкие согласные звуки	2	
43,44	Мягкий согласный звук в конце слов. Обозначение мягкости согласных(с помощью Ь знака).	2	
45,46	Мягкий согласный звук в середине слова. Обозначение мягкости согласных (с помощью Ь знака).	2	
47,48	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	2	
49,50	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов.	2	
51	Тренировочные упражнения в определении твёрдых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	1	
<b>Работа над словом – 14 часов</b>			
52,53	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	2	
54,55	Слово. Закрепление понятия.	2	
56,57	Слова, обозначающие предмет.	2	
58,59	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов.	2	
60	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	
61	Слова, обозначающие действие предмета	1	
62	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	

63	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различии слов, обозначающих предметы и действия предметов.	1	
64	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
65	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1	

**Работа над предложением – 21 час**

66	Уточнение и закрепление понятия «предложение».	1	
67	Упражнение в составлении простых предложений.	1	
68	Интонационное оформление предложений.	1	
69	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.	1	
70	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.	1	
71	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.	1	
72	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	1	
73	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	1	
74	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1	
75	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1	
76	Управление. Винительный падеж.	1	
77	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.	1	
78	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения.	1	
79	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.	1	
80	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения.	1	
81	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	1	
82	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения.	1	
83	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	
84	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения.	1	
85	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.	1	
86	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.	1	

**Предлоги – 13 часов**

87,88	Предлог, как самостоятельное слово.	2	
89,90	Работа с предлогами: в, из.	2	
91,92	Работа с предлогами: до, к, от.	2	
93,94	Работа с предлогами: для, без.	2	
95	Работа с предлогами: над, под.	1	

96	Работа с предлогами: из, за, из-за.	1	
97	Работа с предлогами: из, под, из-под.	1	
98,99	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле.	2	
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>			
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1	
101	Обследование устной речи.	1	
102	Обследование письменной речи.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>102ч</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>			
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование навыка чтения	1	
6	Обследование навыка письма	1	
<b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 20 часов</b>			
7,8	Понятие «Предложение»	2	
9,10	Определение границы предложения в тексте	2	
11,12	Деление текста на предложения	2	
13,14	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	2	
15,16	Составление предложений с определенным количеством слов	2	
17,18	Увеличение количества слов в предложении	2	
19	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	
20	Работа с деформированным предложением	1	
21	Составление предложений из данных слов	1	
22	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	
23	Составление предложений с определенным словом	1	
24	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	
25	Определение места слова в предложении	1	
26	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	
<b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 12 часов</b>			
27,28	Грамматическое оформление предложения и его распространение	2	

29,30	Согласование глагола с именем существительным в роде	2	
31,32	Согласование глагола с именем существительным в числе	2	
33,34	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	2	
35,36	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	2	
37	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	
38	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	

#### **Слоговой состав слова - 10 часов**

39,40	Деление слов на слоги	2	
41,42	Слогообразующая роль гласного звука	2	
43,44	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	2	
45,46	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	2	
47,48	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	2	

#### **Ударение – 8 часов**

49,50	Ударение. Выделение ударного слога	2	
51,52, 53	Выделение ударной гласной	3	
54,55, 56	Смыслоразличительная роль ударения	3	

#### **Звуки и буквы - 3 часа**

57,58, 59	Согласные и гласные звуки Их различие	3	
--------------	---------------------------------------	---	--

#### **Дифференциация гласных звуков – 13 часов**

60,61	Уточнение и артикуляция гласных звуков	2	
62,63	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	2	
64,65	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	2	
66,67	Различение гласных по парам - а-о	2	
68,69	Различение гласных звуков по парам - у-и	2	
70	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1	
71	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	
72	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1	

#### **Дифференциация согласных звуков и букв – 27 часов**

73,74	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	2	
75,76	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	2	
77	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
78	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1	
79	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	

80	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	
81	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
82	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1	
83	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
84	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1	
85	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
86	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1	
87	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
88	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	
89	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
90	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	
91	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	
92	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1	
93	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
94	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1	
95	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
96	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1	
97	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
98,99	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	2	

**Обследование устной и письменной речи – 3 часа**

100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
101	Обследование устной речи	1	
102	Обследование письменной речи	1	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	
		<b>2ч</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>			
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	

3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование навыка чтения	1	
6	Обследование навыка письма	1	
<b>Гласные и согласные звуки – 3 часа</b>			
7,8,9	Гласные и согласные звуки. Их различие	3	
<b>Предложение – 9 часов</b>			
10,11, 12	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	3	
13,14	Интонационное оформление предложений	2	
15,16	Предложение. Составление предложений повопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	
17,18	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	
<b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 20 часов</b>			
19,20	Гласные звуки .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	2	
21,22	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, словов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	2	
23,24	Дифференциация звуков и букв И - Й	2	
25,26	Образование гласных звуков 2 ряда	2	
27,28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	2	
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	
30	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	
31	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	
32	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	
33	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	
34	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	
35	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	
36	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	
37	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	
38	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	
<b>Мягкий знак на конце в середине слова – 8 часов</b>			
39,40	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	2	

41,42 43	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных(в середине слов)	3	
44,45, 46	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	3	
<b>Сочетание гласных с шипящими – 5 часов</b>			
47,48	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	2	
49,50 51	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	3	
<b>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 23 часа</b>			
52	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой	1	
53	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	
54	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
55,56	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	2	
57,58	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	2	
59	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
60	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
61	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
62,63	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	2	
64	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1	
65	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
66	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
67	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
68	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	
69	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1	
70	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1	
71	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	
72	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
73	Различение З - С в слогах, словах	1	
74	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1	

<b>Слово - 7 часов</b>			
75,76	Родственные слова	2	
77	Родственные слова	1	
78,79	Состав слова. Образование слов	2	
80,81	Состав слова. Образование слов	2	
<b>Ударение. Безударные гласные в слове – 7 часов</b>			
82,83	Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль)	2	
84,85	Форморазличительная роль ударения	2	
86	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
87	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	
88	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	
<b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 11 часов</b>			
89,90	Предлог, как самостоятельное слово	2	
91	Дифференциация предлогов. На – в	1	
92	Дифференциация предлогов. С – из	1	
93	Дифференциация предлогов. По – к	1	
94	Дифференциация предлогов. За - из-за	1	
95	Дифференциация предлогов. Над – под	1	
96,97	Употребление предлогов в связной речи	2	
98,99	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	2	
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>			
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи		
101	Обследование устной речи		
102	Обследование письменной речи		
	<b>Итого:</b>	<b>10</b> <b>2ч</b>	