

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО
«Серовская ШИ,
реализующая АООП»



С.В. Ахмедзянова

Приказ № 312 от
29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционный курс
«Логопедическая коррекция»
для обучающихся с ЗПР 1 дополнительного
класса»

г. Серов 2023 год

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий является составной частью АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с ЗПР 1 дополнительного класса» разработана на основе требований ФГОС НОО, Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 дополнительного классов.

Задачи программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте(устно-речевые, операциональные, функциональные);
- развивать пространственно- временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы для 1 класса по учебному курсу «Логопедические занятия» могут проявляться:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения программы для обучающихся 1 класса по учебному курсу «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- в усвоении базовых предметных понятий фонетики и графики, орфографии;
- в умении осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- в умении использовать знаково – символические средства.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- в умении планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- в умении сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
- в умении контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия по инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса для 1 дополнительного класса

В конце первого дополнительного класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с АООП изучение предмета «Логопедическая коррекция» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной

интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов

и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу;

буквосочетания чк, чн;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные ь и ъ;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Обследование устной и письменной речи	2		Библиотека ЦОК
2	Упражнение в письме букв, Соединений	2		Библиотека ЦОК
3	Упражнение в письме слов, Предложений	2		Библиотека ЦОК
4	Выделение границ Предложения	2		Библиотека ЦОК
5	Деление предложений на Слова	2		Библиотека ЦОК
6	Определение порядка и количества слов в Предложении	2		Библиотека ЦОК
7	Составление предложений по сюжетным картинкам	2		Библиотека ЦОК
8	Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение	2		Библиотека ЦОК
9	Деление слов на слоги	2		Библиотека ЦОК
10	Деление слов на слоги	2		Библиотека ЦОК
11	Дифференциация звуков: гласные и согласные	2		Библиотека ЦОК
12	Дифференциация звуков: звонкие и глухие	2		Библиотека ЦОК
13	Дифференциация звуков: твердые и мягкие	2		Библиотека ЦОК
14	Звуко-буквенный анализ слов	2		Библиотека ЦОК
15	Составление условно графической схемы звукового состава слов по следам анализа	2		Библиотека ЦОК
16	Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв	2		Библиотека ЦОК
17	Списывание слогов и слов с печатного текста	2		Библиотека ЦОК
18	Текст. Признаки текста.	2		Библиотека ЦОК
19	Понятие о предложении, как группе слов, выражающих законченную мысль	2		Библиотека ЦОК
20	Знакомство с понятием «диалог»	2		Библиотека ЦОК
21	Слова – названия предметов	2		Библиотека ЦОК
22	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	2		Библиотека ЦОК
23	Слова-названия действий в	2		Библиотека ЦОК

	предложениях			
24	Слова – признаки предметов	2		Библиотека ЦОК
25	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая?Какое? Какие?	2		Библиотека ЦОК
26	Знакомство с предлогами. Нахождение предлогов в предложениях.	2		Библиотека ЦОК
27	Однозначные и многозначные слова	2		Библиотека ЦОК
28	Слова близкие и противоположные по значению.	2		Библиотека ЦОК
29	Деление слов на слоги	2		Библиотека ЦОК
30	Знакомство с правилами переноса. Упражнения в переносе слов	2		Библиотека ЦОК
31	Ударение. Ударный и безударный слог	2		Библиотека ЦОК
32	Звуки и буквы.	2		Библиотека ЦОК
33	Гласные звуки. Буквы гласных звуков	2		Библиотека ЦОК
34	Ударные и безударные гласные звуки	2		Библиотека ЦОК
35	Способы проверки безударного гласного	2		Библиотека ЦОК
36	Согласные звуки и буквы	2		Библиотека ЦОК
37	Способы переноса слов с удвоенными согласными	2		Библиотека ЦОК
38	Слова с буквами И и Й	2		Библиотека ЦОК
39	Перенос слов с буквой Й	2		Библиотека ЦОК
40	Твердые и мягкие согласные звуки	2		Библиотека ЦОК
41	Обозначение мягкости согласных с помощьюгласных и ь.	2		Библиотека ЦОК
42	Парные и непарные согласные.	2		Библиотека ЦОК
43	Мягкий знак как показатель мягкости согласных	2		Библиотека ЦОК
44	Соотношение количества звуков и букв в словах типа «день»	2		Библиотека ЦОК
45	Написание слов со смягчающим ь	2		Библиотека ЦОК
46	Перенос слов с мягким знаком	2		Библиотека ЦОК
47	Согласные звонкие и глухие	2		Библиотека ЦОК
48	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	2		Библиотека ЦОК
49	Согласные звонкие и глухие	2		Библиотека ЦОК
50	Шипящие согласные звуки	2		Библиотека ЦОК
51	Знакомство с происхождением понятий «шипящие звуки», с этимологией слова «карандаш»	2		Библиотека ЦОК
52	Буквы шипящих согласных звуков	2		Библиотека ЦОК

53	Дифференциация звуков [с] – [ш].	2		Библиотека ЦОК
54	Буквосочетания чк, чн.	2		Библиотека ЦОК
55	Написание слов с буквосочетаниями чк, чн	2		Библиотека ЦОК
56	Буквосочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу	2		Библиотека ЦОК
57	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу	2		Библиотека ЦОК
58	Применение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности	2		Библиотека ЦОК
59	Образование формы множественного числа	2		Библиотека ЦОК
60	Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах людей	2		Библиотека ЦОК
61	Заглавная буква в кличках животных	2		Библиотека ЦОК
62	Заглавная буква в названиях населенных пунктов и улиц.	2		Библиотека ЦОК
63	Образование ласковых форм имен людей.	2		Библиотека ЦОК
64	Заглавная буква в словах	2		Библиотека ЦОК
65	Составление предложений из деформированного текста	2		Библиотека ЦОК
66	Итоговая диагностика устной и письменной речи	2		Библиотека ЦОК