

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
4 класс (вариант 1)
адаптированной основной образовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Общение» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по курсу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. коррекция нарушений чтения и письма;
6. расширение представлений об окружающей действительности;
7. развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю.

класс	4
часы	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Раздел 1. Обследование речи обучающихся

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение

Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различие звуков и букв. Слова со стечением согласных.

Раздел 3. Звуки и буквы

Звукобуквенный анализ открытых и закрытых слогов. Дифференциация звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные.

Раздел 4. Слово

Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, названия действий и признаков предметов.

Раздел 5. Предложение

Построение предложений:

- составление предложений по картинкам, по вопросам, графическая запись;
- умение закончить предложение по вопросу

Раздел 6. Связная речь

Развитие связной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения:

К личностным результатам освоения ФАООП У О (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс
Групповые занятия

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Обследование речи обучающихся	3	
1.	Обследование речи обучающихся	1	

2.	Обследование речи обучающихся	1	
3.	Обследование речи обучающихся	1	
	Повторение	6	
4.	Звуки и буквы.	1	
5.	Звуки и буквы.	1	
6.	Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв.	1	
7.	Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв.	1	
8.	.Слова со стечением согласных.	1	
9.	Слова со стечением согласных.	1	
	Звуки и буквы	12	
10.	Звукобуквенный анализ открытых и закрытых слогов.	1	
11.	Звукобуквенный анализ открытых и закрытых слогов.	1	
12.	Дифференциация звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих.	1	
13.	Дифференциация звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих.	1	
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих.	1	
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих.	1	
16.	Деление слов на слоги.	1	
17.	Деление слов на слоги.	1	
18.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
19.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
20.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
21.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
	Слово	25	
22.	Перенос части слова на письме.	1	
23.	Перенос части слова на письме.	1	
24.	Перенос части слова на письме.	1	
25.	Перенос части слова на письме.	1	
26.	Слова, отвечающие на вопросы кто? или что?.	1	
27.	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	
28.	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	
29.	Выделение в тексте слов названий предметов.	1	
30.	Выделение в тексте слов названий предметов.	1	
31.	Вопросы, на которые отвечают слова-действия.	1	
32.	Вопросы, на которые отвечают слова-действия.	1	
33.	Вопросы, на которые отвечают слова-действия.	1	
34.	Вопросы, на которые отвечают слова-действия.	1	
35.	Выделение в тексте слов, обозначающих	1	

	действие.		
36.	Выделение в тексте слов, обозначающих действие.	1	
37.	Выделение в тексте слов, обозначающих действие.	1	
38.	Выделение в тексте слов, обозначающих действие.	1	
39.	Различение слов-предметов и слов-действий в тексте по вопросам, употребление их в связи друг с другом.	1	
40.	Различение слов-предметов и слов-действий в тексте по вопросам, употребление их в связи друг с другом.	1	
41.	Вопросы, на которые отвечают слова-признаки.	1	
42.	Вопросы, на которые отвечают слова-признаки.	1	
43.	Выделение в тексте слов, обозначающих признак.	1	
44.	Выделение в тексте слов, обозначающих признак.	1	
45.	Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков) по вопросам.	1	
46.	Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков) по вопросам.	1	
	Предложение	14	
47.	Выделение предложения из звучащей речи.	1	
48.	Выделение предложения из звучащей речи.	1	
49.	Определение количества предложений в тексте.	1	
50.	Определение количества предложений в тексте.	1	
51.	Членение речи на предложения.	1	
52.	Членение речи на предложения.	1	
53.	Составлении предложений по словам на заданную тему.	1	
54.	Составлении предложений по словам на заданную тему.	1	
55.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	
56.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	
57.	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1	
58.	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1	
59.	Самостоятельное составление нераспространенного предложения по картинке.	1	
60.	Самостоятельное составление	1	

	нераспространенного предложения по картинке.		
	Связная речь	7	
61.	Составление рассказа-описания по плану.	1	
62.	Составление рассказа-описания по плану.	1	
63.	Составление рассказа-описания по плану.	1	
64.	Составление рассказа-описания по плану.	1	
65.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
66.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
67.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
68.	Обследование речи обучающихся	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

Индивидуальные занятия

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Звук [а] и буквы А а. Упражнение в написании заглавной и строчной букв А а.	1	
2.	Звук [у] и буквы У у. Упражнение в написании заглавной и строчной букв У у.	1	
3.	Звук [м] и буквы М м. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Мм.	1	
4.	Звук [о] и буквы О о. Упражнение в написании заглавной и строчной букв О о.	1	
5.	Звук [с] и буквы С с. Упражнение в написании заглавной и строчной букв С с.	1	
6.	Звук [х] и буквы Х х. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Х х.	1	
7.	Буквы печатные и письменные: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх.	1	
8.	Звук [ш] и буквы Ш ш. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Ш ш.	1	
9.	Звук [л] и буквы Л л. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Л л.	1	
10.	Звук [ы] и буква ы. Упражнение в написании строчной буквы ы.	1	
11.	Звук [н] и буквы Н н. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Н н.	1	
12.	Звук [р] и буквы Р р. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Р р.	1	
13.	Буквы печатные и письменные: Ш ш, Л л, ы, Н н, Р р.	1	
14.	Звук [к] и буквы К к. Упражнение в написании заглавной и строчной букв К к.	1	

15.	Звук [п] и буквы П п. Упражнение в написании заглавной и строчной букв П п.	1	
16.	Звук [т] и буквы Т т. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Т т.	1	
17.	Звук [и] и буквы И и. Упражнение в написании заглавной и строчной букв И и.	1	
18.	Звук [з] и буквы З з. Упражнение в написании заглавной и строчной букв З з.	1	
19.	Звук [в] и буквы В в. Упражнение в написании заглавной и строчной букв В в.	1	
20.	Звук [ж] и буквы Ж ж. Упражнение в написании за-главной и строчной букв Ж ж.	1	
21.	Буквы печатные и письменные: К к, П п, Т т, И и, З з, В в, Ж ж.	1	
22.	Звук [б] и буквы Б б. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Б б.	1	
23.	Звук [г] и буквы Г г. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Г г.	1	
24.	Звук [д] и буквы Д д. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Д д.	1	
25.	Звук [й] и буквы Й й. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Й й.	1	
26.	Буквы й, ъ. Упражнение в написании строчных букв й, ъ.	1	
27.	Буквы Е е, Ё ё. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Е е, Ё ё.	1	
28.	Буквы Я я. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Я я.	1	
29.	Буквы Ю ю. Упражнение в написании за-главной и строчной букв Ю ю.	1	
30.	Звук [ц] и буквы Ц ц. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Ц ц.	1	
31.	Упражнение в написании заглавной и строчной букв Ч ч.	1	
32.	Звук [щ] и буквы Щ щ. Упражнение в написании за-главной и строчной букв Щ щ.	1	
33.	Звук [э] и буквы Э э. Упражнение в написании заглавной и строчной букв Э э.	1	
34.	Буквы печатные и письменные: Б б, Г г, Д д, Й й, Я я, Ю ю, й. ъ.	1	