

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО  
«Серовская ШИ,  
реализующая АООП»  
  
С.В. Ахмедзянова  
Приказ № 342 от 29.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Логопедические занятия»**

**5-9 классы**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Г. Серов, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий разработана для обучающихся 5 – 9 классов с задержкой психического развития (Нарушение чтения и письма, обусловленное СНР у учащихся с ЗПР).

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

**Цель** курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

**Основные задачи:**

1. РЕЧЕВЫЕ:
  - коррекция дисграфии, дислексии;
  - профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
  - формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
  - развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
  - уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
  - формирование правильного звукопроизношения.
2. НЕРЕЧЕВЫЕ:
  - совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
  - совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
  - совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
  - совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
  - повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
  - совершенствование умения осуществлять рефлексия в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости

- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

#### Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

#### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

#### Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводиться 2 ч в неделю в 5-6 классах. Всего 68 часов в год, в 9 классе – 34 часа в год, то есть 1 час в неделю.

| класс   | 5    | 6    | 9    | итого |
|---|------|------|------|-------|
| количество часов в учебном году                 | 68 ч | 68 ч | 34 ч | 170 ч |
| количество часов в неделю                       | 2 ч  | 2 ч  | 1 ч  | 5 ч   |
| обследование состояния устной и письменной речи | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 6 ч   |
| проверочные работы                              | 6    | 5    | 4    | 15    |

#### Планируемые результаты

##### Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь

использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### **Содержание логопедических занятий**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

#### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **Оценка планируемых результатов**

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

**Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова и использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться

приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

#### **Материально – техническое обеспечение**

##### **Для учащихся:**

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.  
О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.  
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Серии сюжетных картин.  
Логопедическое зеркало.  
Электронные пособия:  
«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

##### **Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

#### **Тематическое планирование**

##### **5 класс (68 часов)**

| <b>№</b>  | <b>Тема коррекционного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|---|--|---------------------|
| 1   | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.                         | 1                   |
| 2,3   | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.                               | 2                   |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |  |                     |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |  |                     |
| 4,5   | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.   | 2                   |
| 6,7   | Гласные после шипящих и Ц.   | 2                   |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>                    |  |                     |
| 8,9   | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                                  | 2                   |
| 10,11   | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 12,13   | Разделительный мягкий знак.   | 2 |
| 14,15   | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                                    | 2 |
| 16,17   | Непроизносимые согласные.   | 2 |
| 18,19   | Удвоенные согласные.  | 2 |
| 20  | Проверочная работа  | 1 |
| <b>Морфемика и словообразование</b>           |   |   |
| 21  | Основа слова и окончание.   | 1 |
| 22,23   | Корень слова. Однокоренные слова.   | 2 |
| 24,25, 26                                     | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.       | 3 |
| 27,28   | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 29,30   | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).  | 2 |
| 31  | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).   | 1 |
| 32  | Проверочная работа  | 1 |
| <b>Словоизменение</b>                         |   |   |
| <b>Имя существительное</b>                    |   |   |
| 33  | Изменение существительных по числам.  | 1 |
| 34,35   | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)                     | 2 |
| 36,37   | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)                           | 2 |
| 38  | Закрепление пройденного   | 1 |
| <b>Имя прилагательное</b>                     |   |   |
| 39,40   | Род имён прилагательных.  | 2 |
| 41  | Изменение прилагательных по числам.   | 1 |
| 42,43   | Согласование прилагательных с существительными в роде.  | 2 |
| 44,45   | Согласование прилагательных с существительными в числе.   | 2 |
| 46,47   | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.                                     | 2 |
| 48  | Закрепление пройденного   | 1 |
| <b>Глагол</b>                                 |   |   |
| 49,50   | Изменение глаголов по временам.   | 2 |
| 51  | Изменение глаголов по числам.   | 1 |
| 52,53   | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.  | 2 |
| 54  | Согласование глаголов с существительными в числе.   | 1 |
| 55,56   | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.  | 2 |
| 57  | Закрепление пройденного   | 1 |
| 58  | Проверочная работа  | 1 |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |   |   |
| 59,60, 61                                     | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.                       | 3 |
| 62,63   | Обращение.  | 2 |
| 64,65   | Прямая и косвенная речь.  | 2 |

|       |  |                 |
|-------|--|-----------------|
| 66,67 | Проверочная работа.<br>Работа над ошибками.  | 2               |
| 68    | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие. | 1               |
|       | <b>Всего:</b>                                | <b>68 часов</b> |

**Тематическое планирование  
6 класс (68 часов)**

| <b>№</b>  | <b>Тема коррекционного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|---|--|---------------------|
| 1,2   | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.                                 | 2                   |
| 3,4   | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 2                   |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |  |                     |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |  |                     |
| 5-9   | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.                       | 5                   |
| 10-14   | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                               | 5                   |
| 15-17   | Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.  | 3                   |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>                    |  |                     |
| 18-21   | Правописание согласных в приставках.   | 4                   |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные</b>                 |  |                     |
| 22-24   | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.                            | 3                   |
| 25  | Проверочная работа.  | 1                   |
| <b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>       |  |                     |
| 26-28   | Правописание сложных слов.   | 3                   |
| <b>Словообразование</b>                           |  |                     |
| 29-31   | Сложные слова. Сложносокращённые слова.  | 3                   |
| <b>Словоизменение</b>                             |  |                     |
| <b>Имя существительное</b>                        |  |                     |
| 32-35   | Несклоняемые имена существительные.  | 4                   |
| <b>Имя прилагательное</b>                         |  |                     |
| 36-39   | Степени сравнения имени прилагательных.  | 4                   |
| <b>Имя числительное</b>                           |  |                     |
| 40-42   | Согласование порядковых числительных с существительными.                                   | 3                   |
| <b>Местоимение</b>                                |  |                     |
| 43-45   | Согласование местоимений с существительными.   | 3                   |
| <b>Глагол</b>                                     |  |                     |
| 46-52   | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.<br>Окончания глаголов             | 7                   |
| 53-54   | Закрепление пройденного.<br>Проверочная работа   | 2                   |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b>     |  |                     |
| 55-58   | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.                      | 4                   |
| 59-61   | Составление текста из предложений, данных в разбивку.                                      | 3                   |
| 62-64   | Составление текста из деформированных предложений.   | 3                   |
| 65-66   | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.                       | 2                   |
| 67-68   | Закрепление изученного   | 2                   |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>68 часов</b>     |



**Тематическое планирование  
9 класс (34 уроков)**

| <b>№</b>                       | <b>Тема коррекционного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 1                              | Письменная работа, включающая в себя диктант.  | 1                   |
| 2                              | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.         | 1                   |
| <b>Повторение</b>              |  |                     |
| 3                              | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 1                   |
| 4                              | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                  | 1                   |
| 5                              | Непроизносимые согласные.  | 1                   |
| 6                              | Состав слова   | 1                   |
| 7                              | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.                               | 1                   |
| 8                              | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                                       | 1                   |
| 9                              | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.   | 1                   |
| 10                             | Диктант  | 1                   |
| <b>Работа над предложением</b> |  |                     |
| 11                             | Уточнение представлений о предложении.   | 1                   |
| 12                             | Типы предложений по цели высказывания.   | 1                   |
| 13                             | Главные и второстепенные члены предложений.  | 1                   |
| 14                             | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1                   |
| 15                             | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.                                      | 1                   |
| 16                             | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.                                     | 1                   |
| 17                             | Конструирование бессоюзных сложных предложений.  | 1                   |
| 18                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.  | 1                   |
| 19                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде, падеже                                  | 1                   |
| 20                             | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.   | 1                   |
| 21                             | Связь слов в предложении, выраженная управлением.<br>Конструирование предложений.                  | 1                   |
| 22                             | Проверочная работа   | 1                   |
| <b>Работа над текстом</b>      |  |                     |
| 23                             | Тема текста, основная мысль, опорные слова.  | 1                   |
| 24                             | Типы текстов.  | 1                   |
| 25                             | Структура текста. Понятие о микротеме.   | 1                   |
| 26                             | План. Виды плана.  | 1                   |
| 27                             | Составление планов разных видов.   | 1                   |
| 28                             | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.                           | 1                   |
| 29                             | Редактирование изложения.  | 1                   |
| 30                             | Типы текста.   | 1                   |
| 31                             | Сочинение – сравнительное описание.  | 1                   |
| 32                             | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.                     | 1                   |
| 33                             | Проверка результативности коррекционной работы.  | 1                   |

|    |                         |                 |
|----|-------------------------|-----------------|
| 34 | Закрепление пройденного | 1               |
|    | <b>Всего:</b>           | <b>34 часов</b> |