

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 / 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2.2.2.1(5-9))

учебного предмета «Математические представления»

6 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

г. Серов, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и является обязательным для изучения. Программный материал рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства

монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

- 6 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Представления о форме	12	
2.	Представления о величине	12	
3.	Пространственные представления	14	
4.	Временные представления	10	
5.	Количественные представления	20	
	Итого	68	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование БУД

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления: – особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; – выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ; – в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; – при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: – «выполняет действие самостоятельно», – «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), – «выполняет действие по образцу», – «выполняет действие с частичной физической помощью», – «выполняет действие со значительной физической помощью», – «действие не выполняет»; – «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Наименование раздела / четверть			
1.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1	
2.	Различение множеств: «Сколько?».	1	
3.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1	
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1	
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1	
6.	Счет равными числовыми группами (по 2).	1	
7.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1	
8.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1	
9.	Знание отрезка числового ряда 1-	1	

	5.		
10.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1	
12.	Соотнесение количества предметов с числом 6	1	
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1	
14.	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	
15.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
16.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1	
17.	Различение множеств: «Сколько?».	1	
18.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1	
19.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1	
20.	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1	
	Представление о величине – 12 ч.		
21.	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1	
22.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	
23.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
24.	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1	
25.	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1	
26.	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	
27.	Различение предметов по весу.	1	
28.	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1	
29.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	
30.	Измерение веса предметов,	1	

	материалов с помощью весов.		
31.	Различение однородных предметов по весу.	1	
32.	Сравнение однородных предметов по весу.	1	
	Представление о форме – 12 ч.		
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1	
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	
35.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусек».	1	
36.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1	
38.	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1	
39.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
40.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1	
42.	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1	
43.	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1	
44.	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1	
	Пространственные представления – 14 ч.		
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1	
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1	

47.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1	
48.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1	
49.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1	
50.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1	
51.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	
52.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	
54.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	
55.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
56.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
57.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	
Временные представления – 10 ч.			
59.	Знание порядка следования частей суток.	1	
60.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
61.	Знание последовательности дней недели.	1	
62.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1	
63.	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1	
64.	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1	
65.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1	

66.	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1	
67.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
68.	Сравнение людей по возрасту.	1	