

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2.2.2.2(5-10))

учебного предмета «Математические представления»

8 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Серов 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз»,

наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «жуб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,

сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

- 8 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Представления о форме	8	
2.	Представления о величине	12	
3.	Пространственные представления	14	
4.	Временные представления	10	
5.	Количественные представления	24	
	Итого	68	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;

– психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;

– степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

8 класс		
№	Тема	Содержание
1	Введение. Нумерация в пределах 10. Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности.	Упражнение в прямом и обратном счете. Упражнение в понимании соотношения числа и количества. Проговаривание числового ряда в пределах 10(с помощью учителя).
2	Присчитывание и отсчитывание по	Графические упражнения в тетради с помощью и самостоятельно,

	1,2,3,4,5 в пределах 10	обозначение количества предметов цифрой письменно.
3	Состав чисел первого десятка.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
4	Нумерация чисел в пределах 10.	
5	Сложение предметных множеств в пределах 5	
6	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.
7	Сложение предметных множеств в пределах 10.	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами с пересчетом. Понятия один – много.
8	Сложение предметных множеств в пределах 10	
9	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.	Актуализация знаний, полученные по данному материалу ранее, упражнения на логическое мышление, упражнения на степень осмысленности понятий <i>поровну, одинаковое количество, столько же</i> , повторение числового ряда в пределах 7-ти, сравнение предметных совокупностей, отличающихся на единицу, уравнивание их двумя способами.
10	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	
11	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	
12	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10. Обобщение изученного.	
13	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Упражнение в умении сравнивать предметы по толщине, размеру на глаз, наложением (самостоятельно либо с помощью учителя). Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приёмы наложения и приложения. Практическая работа на сравнение предметов. Дид.игра«Сложи пазл», работа в альбоме.
14	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Упражнения умения практической работы и наблюдений, знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Графические записи решения задач в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
15	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	Упражнение в умении сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением (самостоятельно либо с помощью учителя).
16	Различение предметов	Знакомство учащихся с представлениями о длине, высоте и

	по высоте. Сложение и вычитание с 0	ширине(толщине), используя для сравнения приёмы наложения и приложения.
17	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Практическая работа на сравнение предметов. Дид.игра «Найди заплатку», работа в альбоме. Упражнения умения практической работы и наблюдений, знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Графические записи решения задач в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
18	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
19	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	Упражнение в умении сравнивать, сопоставлять предметы по весу, удерживая в руках. Знакомство с прибором измерения веса(кухонные весы). Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
20	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	Графические записи решения задач в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно. Упражнение на понимание свойств предмета (вес, объем), измерение веса с помощью кухонных весов (фрукт).
21	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	Упражнение на различение однородных предметов по весу.
22	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	
23	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём	Создание условия для уточнения понятий «число» и «цифра», совершенствование навыков счёта предметов и сложения однозначных чисел, ознакомления с разными обозначениями чисел; способствовать развитию умения читать и записывать

	присчитывания и отсчитывания по 1,5.	числа.
24	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного.	Проговаривание числового ряда в пределах 10, с присчитыванием по 1, по 5 (с помощью учителя). Графические упражнения в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
25	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	Упражнение в составлении предметов из геометрических фигур (самостоятельно, с помощью учителя). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в ви Упражнения умения практической работы и наблюдений,
26	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Графические записи решения задач в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).де композиции из геометрических фигур).
27	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	Упражнение в штриховке предметов из геометрических фигур (самостоятельно, с помощью учителя). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в ви Упражнения умения практической работы и наблюдений,
28	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Графические записи решения задач в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно.
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).де композиции из геометрических фигур).
30	Штриховка геометрической	

	фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	
31	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Упражнение в обводке предметов из геометрических фигур (самостоятельно, с помощью учителя). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в ви Упражнения умения практической работы и наблюдений, знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
32	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Графические записи решения задач в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).де композиции из геометрических фигур).
33	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	Упражнение в рисовании геометрических фигур (самостоятельно или с помощью учителя). Использование линейки при проведении отрезка.
34	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений) Геометрические фигуры: распознавание, называние.
35	Проведение прямой в разных направлениях.	Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
36	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник–брусек.	
37	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность выкладки слева направо. Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность снизу вверх.
38	Ориентация на плоскости: справа, слева	Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность сверху вниз.
39	Ориентация на	

	плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	Упражнение в узнавании и выделение начала и конца ряда. Повторение порядковых числительных.
40	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
41	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	
42	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность выкладки слева направо. Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность снизу вверх.
43	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность сверху вниз. Упражнение в узнавании и выделение начала и конца ряда. Повторение порядковых числительных.
44	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
45	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	Упражнение в умении сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением (самостоятельно либо с помощью учителя). Знакомство учащихся с представлениями о длине, высоте и ширине(толщине), используя для сравнения приёмы наложения и приложения. Практическая работа на сравнение предметов. Дид.игра «Найди заплатку», работа в альбоме. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	
47	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	
48	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	
49	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Определение положения «перед», «после» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «за», «следующий за», «следом», «между».

51	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Перемещение предметов в указанное положение. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
52	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
53	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
54	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
55	Временные представления «день-ночь».	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно», «потом», «давно», применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
56	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «на следующий день», «позавчера», «послезавтра» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «в прошлом году» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
57	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «в этом году» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
58	Узнавание (различение) частей суток. Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
59	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	
60	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно», «потом», «давно», применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
61	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «на следующий день», «позавчера», «послезавтра» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
62	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «в прошлом году» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «в этом

		году» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
63	Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач.	Упражнение на узнавание месяцев на слух и в календаре, упражнение на определение соотношения месяца и сезона. Повторение последовательности месяцев в году.
64	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 10.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
65	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10.	Упражнение на узнавание месяцев на слух и в календаре, упражнение на определение соотношения месяца и сезона. Повторение последовательности месяцев в году.
66	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 10.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
67	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 10.	
68	Обобщение изученного за год.	