

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2.3.3.1(5-9))

учебного предмета «Окружающий природный мир»

7 класс

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор,

подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мятة, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикые животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов

передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жуки, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о году как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

- 7 класс

Тематический план

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	15
2	Животный мир	25
3	Объекты природы	10
4	Временные представления	18
	Итого	68

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:интерес к объектам и явлениям неживой природы;представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:интерес к объектам живой природы;представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АОП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

7 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание
1		«Природные изменения	Выделение существенных признаков объекта.

		осенью» Природа нашей местности, вокруг нас.	Учить использовать знаковосимволические средства. Учить просить помочь у взрослых. Знакомство с природой нашей местности; Беседа: «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации: «Природа нашей местности»
2		Живая и неживая природа	Беседа: «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Совместная работа с учителем по складыванию пазлов об осени; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени
3		Сезонные изменения в природе. Листопад.	Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина. Осеннее дерево.
4		Одежда и обувь человека осенью	Беседа: «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочек: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5		«Что нам осень принесла»	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты
6		«Дары природы»	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощей
7		«Что мы видели в лесу»	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных грибов в рабочую тетрадь
8		«Что мы видели в лесу»	Расширить представления о растительном мире (ягоды) ; выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание название ягод в рабочую тетрадь
9		Явления природы Дождь	Просмотр презентации: «Дождь»; Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь; Записывание слов стихотворения в рабочую тетрадь
10		Ливень	Просмотр презентации: «Ливень»; Узнавание ливня на картинках; Рисуем ливень акварельными красками
11		«Природные изменения осенью» Цветы осени	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»
12		Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария
13		Погода осенью	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации: « Погода осенью»;

14		Труд людей осенью	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;
15		Перелетные птицы	Представление о перелетных птицах Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»
16		Птицы зимующие	Представление о зимующих птицах. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; Рисование птички в нетрадиционной технике
17		Животные готовятся к зиме	Беседа: «Как животные готовятся к зиме»; Просмотр презентации: «Как животные готовятся к зиме»; Игра: «Где живет это животное?»
18		В зоопарке	Просмотр видеофильма : «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений , отгадывание загадок о животных
19		Природные изменения зимой Зимние изменения в природе	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность
20		Одежда и обувь человека зимой.	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: « Найди зимнюю одежду»
21		Одежда и обувь человека зимой.	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра: «Найди пару»
22		Экскурсия. Наступают холода	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад
23		Явления природы Зимние явления природы (туман)	Просмотр презентации: «Туман»; Узнавание изученного явления природы (туман)
24		Зимние явления природы (град)	Рассказывание и показ «Что такое град»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок; Аппликация «Град»
25		Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма
26		Где растет елка?	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листиголка); Изготовление аппликации, елочки
27		Новый год .Изготовление открытки	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки
28		Животный мир Животные зимой	Представление о животных , их умении приспособливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

			Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных
29		Птицы зимой.	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»
30		Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.
31		Домашние животные. Взаимодействие с человеком	Просмотр презентации, приготовленной родителями: «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце.
32		Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание	Просмотр видеофильма «Жираф»; Отгадывание загадки про жирафа; Рисунок по точкам льва
33		Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	Просмотр видеофильма: «Обезьяны»; Отгадывание загадок про обезьян; Чтение рассказа про обезьян; Раскрашивание раскраски
34		Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание	Просмотр видеофильма про зебру; Отгадывание загадок Раскрашивание раскраски
35		Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание	Просмотр презентации: «Где живет медведь» Узнавание (различение) диких животных леса Чтение рассказов В.Бианки про животных
36		Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) Просмотр презентации: «Животные севера»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету северного оленя, раскрашивание
37		Дикие животные холодного пояса (тюлень). Распознавание по внешнему виду, питание.	Просмотр презентации: « Животные севера»; Чтение рассказа про тюленя; Игра: «Найди и назови животного севера»
38		Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду	Просмотр презентации: «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (щука), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание
39		Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду	Узнавание (различение) речных рыб (окунь); Просмотр презентации « Речные рыбы»
40		Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду	Просмотр презентации: « Морские обитатели»; Отгадывание загадок ; Рисование по точкам медузы
41		Явления природы. Представления об огне	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»
42		Значение огня в жизни человека	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок

43	Соблюдение правил обращения с огнем	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»
44	Представление о воздухе.	Экскурсия
45	Значение воздуха в жизни человека	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка
46	Представления о солнце.	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка
47	Значение солнца в жизни человека	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации: «Значение солнца в жизни человека»
48	Объекты природы Небо	Беседа: «Вот оно какое небо» ; Просмотр презентации: «Звездное небо»; Работа с предметными картинками
49	Море	Беседа: «Что такое море?»; Просмотр презентации : «Балтийское море»; Работа с предметными картинками
50	Озеро	Беседа: «Что такое озеро?»; Просмотр презентации : «Озеро Байкал»; Работа с предметными картинками
51	Луна	Беседа: «Что такое Луна?» ; Просмотр презентации: «Луна»;
52	Весенние изменения в природе Приметы весны	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)
53	Экскурсия.Наблюдения за природой	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой
54	Одежда и обувь весной.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
55	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	Расширение представлений о весенней уборке; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон ,полов, парт); Оформление стенгазеты
56	Явления природы Восход	Рассказ об изменениях в природе на восходе солнца; учиться работать с иллюстрациями (восход)
57	Закат	Рассказ об изменениях в природе при закате солнца; учиться работать с иллюстрациями (закат)
58	Весенние изменения в природе Повадки животных весной	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе»
59	Птицы весной	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц
60	Насекомые проснулись	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации: «Стрекоза»
61	Занятия людей весной	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов

62	Экскурсия. Труд людей весной	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей ; Экскурсия на пришкольный огород.
63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	Беседа на природе: «Весенние денечки»
64	Части суток. Утро	Элементарные представления о частях суток; Игра: «Что мы делаем утром?»
65	День	Представление о сутках как о последовательности (утро, день); Игра «Что мы делаем днем?»
66	Вечер	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер); Игра «Что мы делаем в вечером?»
67	Ночь	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем ночью?»
68	Заключительное занятие и игра: «Окружающий природный мир»	Игра : «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.

**Приложение
«График оценочных процедур» + КИМ**

№ урока в соответствии	Дата проведения	Тема	Общее кол-во	К/Р запланировано

с рабочей программой			часов в год	