

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



С.В. Ахмедзянова

Приказ № 287
от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Основы безопасной жизнедеятельности»

8 классы

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Серов 2024

Рабочая программа по факультативу «ОБЖ» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 8 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Уход за жилищем	3 ч.
2	Формирование культурно-гигиенических навыков	7 ч.
3	Питание	9 ч.
4.	Безопасность в доме и на улице	13 ч.
5.	Мониторинг	2 ч.

Уход за жилищем.

Знакомство или уточнение представлений обучающихся о предметах уборки в жилище. Работа с иллюстративным материалом: выбор изображений предметов на картинках и пиктограммах. Сюжетно- дидактические игры по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин». Дидактические упражнения, в которых обучающимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках: Будем вытирать пыль. Найди чем. Практические упражнения по применению уборочного инвентаря: Вытри доску.

Протри пыль на подоконниках. Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Элементарные беседы с обучающимися о том, чем различаются чистое и грязное помещения, почему так важно содержать жилище и класс в чистоте. Практические упражнения по использованию уборочного инвентаря. С помощью пиктограмм рассказ о последовательности действий по уходу за жилищем: беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе и т. д.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Обобщение знаний обучающихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, использование бумажного полотенца: отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Упражнения в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного различными по форме и способу открывания кранами. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Обучение детей сопряженному проговариванию собственных действий: я возьму мыло, буду мыть руки, вытираю руки, закрою кран. Обобщение знаний обучающихся о последовательности процесса ухода за волосами в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях. Называние или нахождение на картинках предметов ухода за волосами. С помощью пиктограмм рассказ о последовательности действий при расчесывании. Обучение учеников практическим действиям: завязывать «хвост», делить волосы на пробор. Упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.

Питание.

Упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. Воспитание правильного поведения обучающихся во время еды. Обучение последовательности приема пищи: ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.

Безопасность в доме и на улице.

Упражнения и жестово-образные игры, в ходе которых уточняется алгоритм действий при открывании и закрывании водопроводных кранов и определенной последовательности. Обучение учащихся по цвету кнопки на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая. Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, которые окружают обучающихся, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов. Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения». Практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками. Проигрывание ситуации «В дверь позвонил незнакомый человек». Обучение обучающихся определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Игры по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. сформирована привычка к трудовому усилию;
2. сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда;
3. сформирована способность разумно (критично) оценивать результат учебной и трудовой деятельности;
4. сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами.
5. имеются духовно-нравственные и личностные качества гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне;
2. освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения;
3. овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий;
4. овладели элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;
5. способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1	Правила ухода за волосами. Средства по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, фен).	Формирование понятия о правилах ухода за волосами, средствах по уходу за волосами; о необходимости ухода за одеждой и способах ухода за ней; правильно выбирать средства для стирки белья; выполнять практические действия.
2	Уход за одеждой. Способы ухода за одеждой (ручная стирка, машинная стирка).	
3	Способы ухода за одеждой (ремонт одежды).	
4	Выбор средства для стирки белья (стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья).	
5	Вызов врача на дом.	Формирование понятия об алгоритме действий при вызове врача на дом; правила ухода за больным; правила поведения при открывании и закрывании окон; выполнять практические действия.
6	Проветривание жилых помещений.	
7	Правила ухода за больными.	
8-9	Поведение в квартире, где есть больной гриппом (кашель, насморк).	
10	Здоровое питание. Овощи, фрукты, ягоды и их польза.	Формировать представление о здоровом питании; знать овощи, фрукты и ягоды; польза для человека; правила безопасной работы с ножом; соблюдение гигиенических навыков при приготовлении салата.
11	Правила личной гигиены при приготовлении пищи (тщательное мытье рук, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце, разделка овощей на специальной доске).	
12	Правила безопасности при работе с ножом. Приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.	
13	Электроприборы. Правила безопасности при	

	работе с электроприборами.	электроприборах; правила
14	Назначение микроволновой печи.	безопасности при использовании
15	Правила безопасности при использовании микроволновой печи.	их; назначение микроволновой печи; правила разогрева
16	Обучение правилам разогрева продуктов в микроволновой печи.	продуктов в микроволновой печи; выполнять практические действия.
17	Простуда и ее признаки.	Знакомство со способами ухода за обувью (мытьё и чистка обуви); признаки простудных заболеваний; о необходимости домашней аптечки; О пользе дыхательных упражнений и способах оказания первой помощи; о способах оказания первой помощи; выполнять практические действия.
18	Домашняя аптечка.	
19	Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз.	
20-21	Экскурсия в аптеку.	
22	Профилактика простудных заболеваний. Первая помощь (измерение температуры, обработка ран).	
23	Повторение. Проветривание жилых помещений.	Формирование понятия об алгоритме действий при вызове врача на дом; правила ухода за больным; правила поведения при открывании и закрывании окон; выполнять практические действия.
24	Повторение. Правила ухода за больными.	
25	Повторение. Правила поведения при открывании, закрывании окон.	
26	Значение уборки помещений для сохранения здоровья (сухая) – практическое занятие.	
27	Значение уборки помещений для сохранения здоровья (влажная) - практическое занятие.	
28	Здоровое питание. Правила личной гигиены при приготовлении пищи.	Формирование понятия о здоровом питании; о правилах личной гигиены; о правилах безопасности при работе с ножом; о вредных и полезных продуктах; о бутербродах и их месте в рационе питания; выполнять практические действия.
29	Бутерброды, их место в рационе здорового питания. Бутерброды, их место в рационе здорового питания.	
30	Правила безопасности при работе с ножом.	
31	Продукты - полезные и вредные.	
32	Если дома нет воды – ролевая игра. Лифт сломался – ролевая игра.	Формирование понятия о соблюдении правил дорожного движения; о действиях при неполадках в системе водоснабжения; владеть навыком вызова экстренной помощи; выполнять практические действия.
33	Правила поведения на улице. Правила перехода через дорогу. Предупреждающие и запрещающие знаки.	
34	Правила обращения с огнеопасными предметами.	