

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Общение»

1-4 классы (вариант 2)

**адаптированной основной образовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Общение» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по курсу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП У О (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

При содержании образования учитывается потребность обучающихся во введении специальных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочных курсов. В данном классе будет реализован внеурочный курс «Общение». Цель курса - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю.

класс	1	1 доп	2	3	4
часы	33	33	34	34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: Ты..., куда... идёшь... внука? Внука быстро отвечает: "Я бегу к подружке".

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Примерная тематика речевых ситуаций: «Учебник - », «Отгадай, что в моём ранце»; «Красота в природе».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Общение»:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

обучающиеся должны уметь:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять "вежливые" слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Аудирование и понимание речи	8	
1.	Устная речь.	1	
2.	Устная речь.	1	

3.	Говорим, выговариваем, проговариваем.	1	
4.	Говорим, выговариваем, проговариваем.	1	
5.	Слово – название предмета – предметная картинка.	1	
6.	Слово – название предмета – предметная картинка.	1	
7.	Слушаем сказку.	1	
8.	Слушаем сказку.	1	
	Дикция и выразительность речи	18	
9.	От чистоговорки к скороговорке.	1	
10.	От чистоговорки к скороговорке.	1	
11.	Сядем на пригорке да скажем скороговорки.	1	
12.	Сядем на пригорке да скажем скороговорки.	1	
13.	Узнай по голосу.	1	
14.	Поиграем вместе.	1	
15.	Поиграем вместе.	1	
16.	Голос. Сила голоса.	1	
17.	Громкая и тихая речь.	1	
18.	Темп речи.	1	
19.	Быстро – медленно.	1	
20.	Быстро – медленно.	1	
21.	Интонация. Вопросительная интонация.	1	
22.	Учимся задавать вопросы и строить вопросительные высказывания.	1	
23.	Интонация. Восклицательная интонация.	1	
24.	Учимся задавать вопросы и строить восклицательные высказывания.	1	
25.	Лицо. Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.	1	
26.	Лицо. Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.	1	
	Организация речевого общения	3	
27.	Организация высказывания на тему «Учебник – друг».	1	
28.	Организация высказывания на тему «Отгадай, что в моём ранце».	1	
29.	Организация высказывания на тему «Красота в природе».	1	
	Культура общения	4	
30.	Выражение приветствия.	1	
31.	Выражение приветствия.	1	
32.	Выражение прощания.	1	
33.	Выражение прощания.	1	