

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



С.В. Ахмедзянова
Приказ № 287
от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(УО2.3.3.1(5-10))
учебного предмета «Окружающий природный мир»

8 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Серов 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание

способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мятة, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикые животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения

животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жука, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств

огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о году как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

- 8 класс

Тематический план

| п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-----|-------------------------|--------------|
| 1 | Растительный мир | 15 |
| 2 | Животный мир | 25 |
| 3 | Объекты природы | 10 |
| 4 | Временные представления | 18 |
| | Итого | 68 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:интерес к объектам и явлениям неживой природы;представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:интерес к объектам живой природы;представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АОП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

| 8 класс | | | |
|---------|------|--|--|
| № | Дата | Тема урока | Содержание |
| 1 | | Времена года. Лето. | Упражнения в уточнении понимания обращённой речи, подбор слов, противоположные по значению, дополнение предложений, составление рассказа. Называть и характеризовать предметы и явления. |
| 2 | | Начало осени. | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных. |
| 3 | | Сбор урожая. Овощи, фрукты. | Название и применение овощей, фруктов. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных. |
| 4 | | Использование овощей человеком. | Наблюдение за изменениями в природе; отработка практических умений по обработке растений |
| 5 | | Овощи, фрукты, ягоды. | Название и применение ягод, овощей и фруктов. Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний. |
| 6 | | Грибы. | Название и применение грибов. Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний. |
| 7 | | Сентябрь - начало осени. | Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Называть и характеризовать предметы и явления |
| 8 | | Листопад. | Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Назование и характеристика предметов и явлений. |
| 9 | | Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. | Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний. |
| 10 | | Использование полевых растений. | Упражнения на развитие зрительной памяти, на различие. Знать части растений и различать их. |
| 11 | | Город. | Упражнения: интонационные; в пространственной ориентировке; в составлении словосочетаний. |
| 12 | | Город. Поведение в городе. | Работа с карточками. Соблюдать правила уличного движения. |
| 13 | | Времена года: середина осени. Экскурсия. | Упражнения в составлении описательных предложений, развитие лексики глагола. Сезонные работы в саду, поле |
| 14 | | Село, деревня. | Упражнения в составлении описательных предложений, развитие лексики глагола. Сезонные работы в саду, поле. |
| 15 | | Правила дорожного движения | Соблюдать правила уличного движения. Упражнения в составлении предложений. |
| 16 | | Золотой октябрь. | Наблюдение за состоянием погоды. Упражнения в составлении предложений, словосочетаний, в умении задавать вопросы. |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Времена года. Осень. Экскурсия. Итоги 1 четверти. | Работа с календарём природы. Беседа. Отгадывание загадок. Слушание рассказа учителя. Рассказ учеников по опорам. Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений |
| 18 | Орехи. | Упражнения в составлении предложений, определении свойств предметов; ситуативные игры. |
| 19 | Полезные свойства орехов. | Знакомство с разными видами орехов. Упражнения в составлении предложений, определении свойств предметов. |
| 20 | Экосистема природы. | Знакомство с разнообразием растительного мира и животных в природе. Упражнения в определении многозначности слов. |
| 21 | Деревья, кустарники, травы. | Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях. Упражнения в определении многозначности слов |
| 22 | Разнообразие животных в природе. | Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа |
| 23 | Особенности отличия животных, насекомых, птиц. | Работа с календарём, упражнения в формировании умения самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа. |
| 24 | Жизнь и быт школьника. Квартира. | Беседа, работа по карточкам, составление рассказа, ответы на вопросы |
| 25 | Комната. | Упражнения в формировании умений самостоятельно описывать предмет. Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа. |
| 26 | Мебель. | Перечисление предметов мебели. Составление предложений с использованием предлогов. |
| 27 | Посуда. | Отгадывание загадок. Упражнения: на развитие внимания. Анализ предметов и их описание, словарная работа. |
| 28 | Быт школьника: посуда и уход за ней. | Беседа, работа по картине, чтение учебника, ответы на вопросы. |
| 29 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | Работа с календарём природы. Беседа. Отгадывание загадок. Слушание рассказа учителя. Рассказ учеников по опорам. |
| 30 | Погода и природа зимой. | Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий |
| 31 | Охрана здоровья и отдых зимой. | Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. |
| 32 | Зима – начало года. Экскурсия. | Работа с календарём природы. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | наблюдений. |
| 33 | Как я провёл каникулы. | | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии словообразовательных умений. |
| 34 | Растения зимой. | | Знакомство с разнообразием растительного мира. Упражнения в согласовании слов в словосочетаниях, активизация лексики прилагательных. |
| 35 | Хвойные растения. | | Знакомство с разнообразием растительного мира. Отработка навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях. |
| 36 | Домашние животные зимой. | | Знакомство с разнообразием животного мира их значение в природе и для человека. Упражнения в умении определять признаки и составлять рассказ |
| 37 | Домашнее животное зимой: корова. | | Совершенствование глагольной лексики, упражнения в умении озаглавливания текста. |
| 38 | Домашнее животное: лошадь - уход за ней. | | Упражнения в закреплении умений образования слов и построения фраз. |
| 39 | Дикие животные | | Знакомство с разнообразием животного мира их значение в природе и для человека. Упражнения в словообразовании |
| 40 | Лось, олень. | | Упражнения: лексические, в словообразовании и моделировании высказываний. |
| 41 | Февраль – месяц метелей и вьюг. | | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений. |
| 42 | Февраль. Экскурсия. | | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений. |
| 43 | Труд людей зимой. | | Беседа, работа по учебнику дополнение рассказа. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи |
| 44 | Профессии людей. | | Упражнения в составлении словосочетаний и предложений. |
| 45 | Режим школьника. | | Проследить этапы режима дня. Убедиться в необходимости режима дня для каждого человека. |
| 46 | Весна. Признаки весны. Экскурсия. | | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи |
| 47 | Голубой март | | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи |
| 48 | Домашние птицы: гусь. | | Знакомство с разнообразием птиц, их значение в природе и для человека. Упражнения в формировании умений |
| 49 | Домашние птицы: индюк | | Составление рассказа по схеме, выполнение упражнений по заданиям, беседа. |
| 50 | Дикие птицы: лебедь и гусь. | | Составление рассказа - описания, анализ строения птиц. |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|---|
| 51 | | Зимующие и перелётные птицы. | Знакомство с разнообразием птиц, их значение в природе и для человека. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи |
| 52 | | Птицы. Охрана их. Красная книга. | Беседа, работа по карточкам составление рассказа по серии картин. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи |
| 53 | | Весна в апреле. Экскурсия. | Называть и характеризовать предметы и явления. Упражнения в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений. |
| 54 | | Насекомые. | Изменение слов по образцу. Составление рассказа по серии картинок. Работа по картинкам |
| 55 | | Вредные и полезные насекомые. | Знакомство с разнообразием насекомых, их значение в природе и для человека. Разнообразие насекомых и их особенности, выполнение заданий. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. |
| 56 | | Рыбы. | Знакомство с разнообразием рыб, их значение в природе и для человека. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений. |
| 57 | | Земноводные. | Знакомство с разнообразием рыб, их значение в природе и для человека. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. |
| 58 | | Все мы – звенья одной цепи. | Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. |
| 59 | | Человек – часть природы. | Беседа, работа по карточкам, составление рассказа по серии картин. Упражнения в определении основных частей тела; в активизации словообразовательной функции речи. |
| 60 | | Как я познаю окружающий мир. | Упражнения в активизации лексики прилагательного, в развитии умений отвечать на вопросы на основе наблюдений. |
| 61 | | Здоровье человека. | Беседа, работа по карточкам. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. |
| 62 | | Наше питание. | Беседа, работа по карточкам. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. |
| 63 | | Наш сон. | Беседа, работа по карточкам. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи. |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 64 | | Наше общение. | Беседа, работа по карточкам. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнения в активизации словообразовательной функции речи. |
| 65 | | Май конец весны. | Беседа, работа по карточкам. Упражнения в совершенствовании словообразовательной функции речи. Работа по картинкам, выполнение упражнений, заданий. |
| 66 | | Май конец весны. | |
| 67 | | Проверь себя. Работа по вопросам. | Проверка пройденного материала. |
| 68 | | Проверь себя. Работа по вопросам. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
«График оценочных процедур» + КИМ

| № урока в соответствии с рабочей программой | Дата проведения | Тема | Общее кол-во часов в год | К/Р запланировано |
|--|--------------------|------|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | |