

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( УО2 (5-9)  )

**факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**6 класс**

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Рабочая программа по факультативу курсу «ОБЖ» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

### **Место учебного предмета в ученом плане**

В соответствии ФГОС ОО с УО (ИН) факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 6 класс

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Здоровье как фактор безопасности.	12	
2	Пожарная безопасность	7	
3	Правила поведения на улицах и дорогах	6	
4.	Предупреждение бытового травматизма	5	
5.	Повторение	4	

### **Здоровье как фактор безопасности.**

Культура питания. Здоровое питание – фактор здорового образа жизни. Питание – необходимое условие для жизни человека. Принципы здорового питания. Гигиена питания. Разнообразие пищевых продуктов и их значение для здоровья. Полезная и вредная пища. Витамины

и минеральные вещества. Понятие об энергетической ценности продуктов, суточном меню. Физическая активность. Энергетические затраты организма и питание. Взаимосвязь питания, эмоционального и физического состояния. Культура питания. Питание и национальные традиции. Правила поведения за столом. Основы правильного приготовления пищи. Безопасность при пользовании газовыми, электрическими и другими нагревательными приборами, и приспособлениями при приготовлении пищи.

### **Пожарная безопасность.**

Пожар и его последствия. Алгоритм действий учащихся при возникновении пожара в закрытом помещении. Моделирование пожарной ситуации и отработка действий по предотвращению пожаров. Травмы, наиболее часто встречающиеся при пожаре. Знакомство с порядком оказания первой помощи при ожогах. Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах. Дружины юных пожарных. Права и обязанности членов ДЮП.

### **Правила поведения на улицах и дорогах.**

Улица для водителей и пешеходов. Пешеходные переходы, светофоры, подземные переходы. Дорожные знаки, их классификация. Дорожная разметка. Правила перехода улиц и перекрестков, регулируемых и нерегулируемых. Правила безопасного передвижения на велосипеде, самокате и скейтборде. Экскурсия по городу с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте.

### **Предупреждение бытового травматизма.**

Причины возникновения травм. Виды травм. Травмы глаз и опорно-двигательной системы. Правила безопасного поведения дома, в школе и общественных местах. Способы оказания первой медицинской помощи при травмах. Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах, доврачебная помощь. Доврачебная помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

### **Безопасное поведение на улицах и в общественных местах.**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира

### **Природа.**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Их опасность и последствия. Действия учащихся при стихийных бедствиях Водоемы. Безопасность на воде в разное время года. Безопасность при общении с животными. Съедобные и несъедобные грибы, плоды, ягоды. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. сформирована привычка к трудовому усилию;
2. сформировано положительное отношение к трудовой и учебной деятельности, результатам собственного труда;

3. сформирована способность разумно (критично) оценивать результат учебной и трудовой деятельности;
4. сформированы умения саморегуляции поведения в соответствии с дисциплинарными правилами и нормами.
5. имеются духовно-нравственные и личностные качества гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. освоили общеобразовательную программу для умственно отсталых детей по предметам учебного плана на уровне;
2. освоили знания об окружающей действительности, свойствах различных материалов и областях их применения;
3. овладели умениями применять знания при выполнении практических заданий;
4. овладели элементами общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;
5. способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя.

**Формирование базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

## Календарно-тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>
	<b>Здоровье как фактор безопасности.</b>	<b>12 ч</b>
1.	Культура питания.	Знакомство со способами безопасного использования продуктов питания.
2.	Здоровое питание – фактор здорового образа жизни.	
3.	Питание – необходимое условие для жизни человека. Принципы здорового питания.	
4.	Гигиена питания. Разнообразие пищевых продуктов и их значение для здоровья. Полезная и вредная пища.	Знакомство с нормами безопасного проявления физической активности.
5.	Витамины и минеральные вещества.	
6.	Понятие об энергетической ценности продуктов, сухоменю.	Знакомство с основными способами обеспечения и укрепления доступными средствами здоровья.
7.	Физическая активность. Энергетические затраты организма и питание.	
8.	Взаимосвязь питания, эмоционального и физического состояния. Культура питания.	Знакомство с чрезвычайными ситуациями, которые могут возникнуть дома: острые и режущие предметы, бытовая химия, как их избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации.
9.	Питание и национальные традиции.	
10.	Правила поведения за столом.	
11.	Основы правильного приготовления пищи.	
12.	Безопасность при пользовании газовыми, электрическими и другими нагревательными приборами и приспособлениями при приготовлении пищи.	
	<b>Пожарная безопасность 7 ч.</b>	
13.	Пожар и его последствия.	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
14.	Алгоритм действий учащихся при возникновении пожара в закрытом помещении.	
15.	Моделирование пожарной ситуации и отработка действий по предотвращению пожаров.	
16.	Травмы, наиболее часто встречающиеся при пожаре.	Формирование знаний и привитие умений распознавать и оценивать опасные ситуации.
17.	Знакомство с порядком оказания первой помощи при ожогах.	
18.	Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах.	Формировать умения правильно действовать при возникновении условного пожара в закрытом помещении.
19.	Дружины юных пожарных. Права и обязанности членов ДЮП.	
	<b>Правила поведения на улицах и дорогах 6 ч.</b>	
20.	Улица для водителей и пешеходов. Пешеходные переходы, светофоры, подземные переходы.	Формирование умения правильно переходить улицу по пешеходному переходу и по
21.	Дорожные знаки, их классификация.	

22.	Дорожная разметка.	сигналам светофора.
23.	Правила перехода улиц и перекрестков, регулируемых и нерегулируемых.	Знакомство с разнообразием дорожных знаков.
24.	Правила безопасного передвижения на велосипеде, самокате и скейтборде.	Знакомство с разметкой улиц и дорог.
25.	Экскурсия по городу с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте.	Знакомство с правилами безопасного передвижения на велосипеде, самокате, скейтборде.
<b>Предупреждение бытового травматизма 5 ч.</b>		
26.	Причины возникновения травм. Виды травм.	Знакомство с особенностями жизнеобеспечения современного жилища.
27.	Травмы глаз и опорно-двигательной системы.	Знакомство с видами опасных и вредных факторов современного жилища.
28.	Правила безопасного поведения дома, в школе и общественных местах.	Знакомство со способами оказания первой медицинской помощи при травмах.
29.	Способы оказания первой медицинской помощи при травмах.	
30.	Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах.	
<b>Повторение 4 ч.</b>		
31.	Здоровье как фактор безопасности.	Формирование потребности в новых знаниях, расширении собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира.
32.	Пожарная безопасность.	
33.	Правила поведения на улицах и дорогах.	
34.	Предупреждение бытового травматизма.	