

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО1.2.2 (5-6))

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

5-6 класс

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и включает в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы безопасности жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидации негативных последствий и оказания само- и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности.

Цель изучения учебного предмета:

Освоение учащимися комплекса мер по действиям в ЧС техногенного характера.

Задачи:

1. освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров;
2. знание основных правил дорожного движения и соблюдение их;
3. ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях, во время природных ЧС;
4. изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
5. изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В учебном плане на изучение программы по основам социальной жизни в 5 и 6 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

Тематический план.

5 класс

№ п/п	Тематика разделов	Содержание раздела	Количество часов на раздел
1	Безопасность жилья	Познакомить с опасными бытовыми ситуациями, которые могут возникнуть в быту. Познакомить с правилами обращения с электричеством, газом и водопроводом. Напомнить о действиях при возникновении пожаров в помещении, со средствами пожаротушения. Познакомить с правилами личной безопасности дома.	8 часов
2	Правила дорожного движения	Познакомить с правилами поведения пешехода и пассажира, велосипедиста. Познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях, возникающих на дороге и тротуаре Познакомить с некоторыми необходимыми дорожными знаками и их значением.	8 часов
3	Основы здорового образа жизни	Познакомить с правилами здорового образа жизни. Познакомить с последствиями вредных привычек. Прививать гигиенические знания.	7 часов

4	Безопасность на природе	<p>Познакомить с правилами поведения в природе, умением ориентироваться, некоторым правилам выживания в экстремальных природных условиях.</p> <p>Познакомить с правилами профилактики, поведения и первой помощи при столкновении с опасными растениями и животными в природе.</p>	11 часов
---	--------------------------------	--	-----------------

6 класс

№ п/п	Тематика разделов	Содержание раздела	Количество часов на раздел
1	Введение	Правила поведения учащихся в школе	1 час
2	Основы комплексной безопасности	<p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</p> <p>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	14 часов
3	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация борьбы с терроризмом в Российской Федерации.</p>	10 часов
4	Основы здорового образа жизни	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p>	5 часов
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<p>Основы медицинских знаний. (Общая характеристика повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи. Медицинская аптечка).</p> <p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</p>	4 часа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизни»

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по
учебному предмету «Основы безопасности жизни»**

5 класс.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6 класс

Минимальный уровень:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Применять в повседневной жизни:

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника.

Достаточный уровень:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Применять в повседневной жизни:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Планируемые результаты формирования базовых учебных умений и навыков.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные учебные действия

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность
- Осознанно относиться к выбору профессии
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран

- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый —незнакомый и др.)

Регулятивные учебные действия

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- **0 баллов** - нет фиксируемой динамики;
- **1 балл** - минимальная динамика;
- **2 балла** - удовлетворительная динамика;
- **3 балла** - значительная динамика.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги школы используют следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Текущий контроль по предмету «Основы безопасности жизни» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:;

- отвечает на вопросы и передаёт содержание полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- допускает 1 – 2 ошибки при ответе, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- допускает 3-4 ошибки при ответе;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного спомощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть.			
Безопасность жилья			
1	Безопасность как неотъемлемая часть повседневной жизни.	1	
2	Безопасность жилья. Пожар в доме. Причины пожара.	1	
3	Безопасность жилья. Пожар в доме. Действия при пожаре.	1	
4	Безопасность жилья. Пожар в доме. Средства пожаротушения.	1	
5	Безопасность жилья. Водопровод.	1	
6	Безопасность жилья. Осторожно – газ!.	1	
7	Безопасность жилья. Уходя, гасите свет	1	
8	Безопасность жилья. Один дома.	1	
2 четверть			
Правила дорожного движения			
9	Личная безопасность на улице. История Красной Шапочки	1	
10	Улица полна неожиданностей. Перекрёсток.	1	
11	Улица полна неожиданностей. Я – пешеход	1	
12	Улица полна неожиданностей. Я – пассажир	1	
13	Улица полна неожиданностей. Я – пассажир железной дороги.	1	
14	Улица полна неожиданностей. Дорожная азбука.	1	
15	Улица полна неожиданностей. Кручу, кручу педали кручу...	1	
16	Осторожно: гололёд!	1	

3 четверть			
Основы здорового образа жизни			
17	Здоровый образ жизни. Такие слабые крепыши. (о зубах)	1	
18	Здоровый образ жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	
19	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Витамины.	1	
20	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Курение.	1	
21	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Алкоголизм.	1	
22	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Наркомания.	1	
23	Здоровый образ жизни. Чистота – залог здоровья.	1	
Безопасность на природе			
24	Ты идёшь в поход (ориентирование на местности)	1	
25	Ты идёшь в поход (правила выживания)	1	
26	Правила поведения на водоёмах	1	
27	Внимание – змеи!	1	
4 четверть			
28	Осторожно – насекомые (пчёлы, осы, шмели, шершни)	1	
29	Вас атакует клещ!	1	
30	Внимание – поганка!	1	
31	Собака бывает кусачей...(общение с животными)	1	
32	Внимание: ядовитые растения	1	
33	Правила поведения на воде	1	
34	Игра. «Азбука безопасности»	1	

6 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть			
1	Введение. Вводный урок. Правила поведения учащихся в школе	1	
Основы комплексной безопасности			
2	Пожарная безопасность	1	
3	Безопасность на дорогах	1	
4	Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1	
5	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	1	
6	Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	
7	Безопасность в быту	1	
8	Безопасность на водоемах	1	
2 четверть			
9	Экология и безопасность	1	

10	Опасные ситуации социального характера	1	
11	Подготовка к активному отдыху на природе	1	
12	Активный отдых на природе	1	
13	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	1	
14	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	
15	Опасные ситуации в природных условиях	1	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
16	Наиболее опасные террористические акты	1	
3 четверть			
17	Правила поведения при возможной опасности взрыва	1	
18	Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении	1	
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
20	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	
21	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	1	
22	Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
23	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	
24	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
25	Организация борьбы с терроризмом	1	
Основы здорового образа жизни			
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
27	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1	
4 четверть			
28	Пути укрепления здоровья.	1	
29	Пути укрепления здоровья	1	
30	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
31	Основы медицинских знаний	1	
32	Основы медицинских знаний	1	
33	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	1	
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	