

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»**



С.В. Ахмедзянова  
Приказ № 287  
от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

8 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

**Серов 2024**

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучящие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

- 8класс

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Действия с материалами	17
2	Действия с предметами	17
	Итого	34

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Освоение простых действий с предметами и материалами.
- 2) Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- 3) Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- 4) Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- 5) Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- 6) Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- 7) Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- 8) Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- 9) Выполнять последовательно организованные движения;
- 10) Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- 11) Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- 12) Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- 13) Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- 14) Уметь сортировать крупы (3 вида);
- 15) Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- 16) Разминать пластилин двумя руками, расплощивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- 17) Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- 18) Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- 19) Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- 20) Играт с конструктором.

**Формирование базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АОП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

8 класс			
№ п/п	Тема урока	Содержание	Дата
1	Выявление актуального уровня психомоторного развития обучающихся	Манипуляция с предметами, группировка предметов. расположение в пространстве, определение предметов на ощупь. Определить индивидуальные возможности и способности психомоторного развития обучающихся Протокол обследования по схеме «Определение индивидуального уровня психомоторного развития	
2	Развитие координации движений кисти и пальцев	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». Выполнение простых подражательных действий.	
3	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячим»	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». Выполнение простых подражательных действий.	
4	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте» Выполнение простых подражательных действий	
5	Группировка по цвету, по форме, величине.	Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «здравствуй пальчик». Выполнение простых подражательных действий.	
6	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «здравствуй, пальчик». Выполнение простых подражательных действий.	
7	«Разложи ряд» чередование предметов через два по форме, по величине, по цвету.	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». Выполнение простых подражательных действий	
8	Выбор по образцу и расскладывание 10-15 предметов различных цветов.	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». Выполнение простых подражательных действий	
9	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулака в кулечок, сжатие пальцев в кулечок, соединение пальчиков в такт речевки. Выполнение сложных подражательных действий	
10	.Выбор по образцу и группировка	Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук:	

	плоскостных форм.	выпрямление и сгибание пальцев из кулочка в кулечок, сжатие пальцев в кулечок, соединение пальчиков в такт речевки. Выполнение сложных подражательных действий	
11	.Дидактическая игра «Геометрическое лото»	«Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб) Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник,oval,ромб	
12	.Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).	«Подбери по цвету» Нахождение и нанизывание бусин различной величины по цвету. Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами.	
13	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик) Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	
14	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	
15	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	«Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета)	
16	«Что изменилось»	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	
17	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	Выполнение движений в заданном направлении по показу и словесной инструкции. Близко друг к другу, далеко.	
18	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. по показу и словесной инструкции с помощью.	
19	Складывание	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух	

	разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	
<b>20</b>	Пространственная ориентировка на листе бумаги	Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». Выполнение простых подражательных действий	
<b>21</b>	Покажи и назови какие предметы находятся слева, справа от меня.	Выбор предметов, расположенных справа, слева. Раскладывание предметов по показу и словесной инструкции с помощью. Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	
<b>22</b>	Покажи и назови какие предметы находятся слева, справа, спереди, сзади от меня.	Выбор предметов, расположенных справа, слева. Раскладывание предметов по показу и словесной инструкции с помощью. Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»	
<b>23</b>	.Покажи и назови какие предметы находятся слева, справа, спереди, сзади от меня.	Выбор предметов, расположенных справа, слева. Раскладывание предметов по показу и словесной инструкции с помощью. Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение»	
<b>24</b>	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение	
<b>25</b>	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	
<b>26</b>	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений	Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью.	
<b>27</b>	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	Набор «Петра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции.	
<b>28</b>	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	Набор «Петра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом	

		по образцу и словесной инструкции. Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции.	
<b>29</b>	Складывание пирамиды из 8- 10 колец.	Набор «Петра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции.	
<b>30</b>	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	«Геометрическое лото» (форма и цвет). Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции. Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью	
<b>31</b>	Музыкальные инструменты и их называние.	Набор «Петра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции.	
<b>32</b>	Конструирование элементарных построек и предметов	Выполнять конструктивные действия по образцу или показу. Построить машину (кузов, кабина, колеса)	
<b>33</b>	Конструирование элементарных построек и предметов по образцу.	Выполнять конструктивные действия по образцу или показу. Построить поезд (локомотив, вагоны) Выполнение простых подражательных действий Использование конструктора «Лего»	
<b>34</b>	Выявление актуального уровня психомоторного развития обучающихся	Манипуляция с предметами, группировка предметов. расположение в пространстве, определение предметов на ощупь. Определить индивидуальные возможности и способности психомоторного развития обучающихся Протокол обследования по схеме «Определение индивидуального уровня психомоторного развития.	