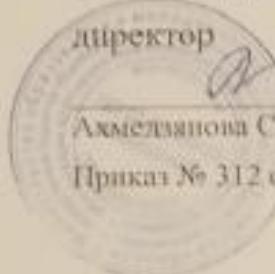


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООН»

УТВЕРЖДЕНО



Ахметзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Предметно-практические действия»

6 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

г.Серов, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от «24.11. 2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Курс рассчитан на 1 час в неделю. 1-4 классы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бузылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на

колесиках, ящик). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

1 дополнительный класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

2 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, муз.инструменты). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

3 класс

Действия с материалами.

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

4 класс

Действия с материалами.

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **Личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Ожидаемые предметные результаты освоения АООП:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играт с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- Разминать пластилин двумя руками, расплощивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- Играт с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играт с конструктором.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками (одной рукой).		
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками (одной рукой).		
3.	Практическое занятие. « Воздушный шар»		
4.	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
5.	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
6.	Практическое задание. «Дождик идет»		
7.	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).		
8.	Разминание материала (пластиичная масса) двумя руками.		
9.	Разминание материала (пластиичная масса) двумя руками.		
10	Практическое задание. «Солнышко»		
11	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)		
12	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).		
13	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).		
14	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)		
15	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
16	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках)		
17	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках)		
18	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).		
19	Вкладыши, мозаика		
20	Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками		
21	Простые постройки из кубиков		

22	Простые постройки из кубиков		
23	Выбор предмета по заданию педагога		
24	Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов) двумя руками (одной рукой).		
25	Рисование пальчиками		
26	Рисование ладошками		
27	Размазывание пластилина по заготовкам. Заплатки.		
28	Размазывание пластилина по заготовкам. Заплатки.		
29	Складывание кубиков в коробку.		
30	Вставление предметов в отверстия. Пирамидка		
31	Разложи по цвету		
32	Разложи по форме		
33	Рисование на песке.		

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Сминание материала (бумажные полотенца, газета) двумя руками (одной рукой).		
2.	Сминание материала (бумажные полотенца, газета) двумя руками (одной рукой).		
3.	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
4.	Практическое задание. «Цветок»		
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, пластиичная масса) двумя руками.		
6.	Разминание материала (тесто, пластилин, пластиичная масса) двумя руками.		
7.	Практическое задание. «Листик»		
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики разной величины)		
9.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Сказка «Теремок»		
10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)		
11	Захватывание, удержание, отпускание предмета (желуди)		
12	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, маракасы).		
13	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, маракасы).		
14	Практическое повторение. «Шумовой оркестр»		
15	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),		
16	Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.		
17	Притягивание предмета к себе, катание валика двумя (одной) руками.		

18	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).		
19	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).		
20	Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
21	Рисование пальчиками		
22	Рисование ладошками		
23	Размазывание пластилина по заготовкам		
24	Складывание кубиков. Башня.		
25	Складывание кубиков. Забор.		
26	Разложи по цвету		
27	Разложи по форме		
28	Пересыпание крупы.		
29	Пересыпание гороха.		
30	Рисование ладошками.		
31	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)		
32	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки)		
33	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки)		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Сминание материала (цветная, папиронная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).		
2.	Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
3.	Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
4.	Практическое задание. «Лев»		
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, пластиичная масса) двумя руками.		
6.	Разминание материала (тесто, пластилин, пластиичная масса) двумя руками.		
7.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки, желуди). Фасовка.		
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки, желуди). Фасовка.		
9.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
10	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
11	Практическое повторение. «Угадай что в баночке»		
12	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),		

13	Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.		
14	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).		
15	Вкладыши, мозаика		
16	Простые постройки из кубиков		
17	Простые постройки из кубиков		
18	Выбор предмета по заданию педагога		
19	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)		
20	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)		
21	Разложи по цвету		
22	Разложи по форме		
23	Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор, поп-ит) всей кистью (пальцем).		
24	Пересыпание крупы.		
25	Пересыпание гороха.		
26	Рисование на песке.		
27	Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
28	Размазывание пластилина по готовым изображениям		
29	Размазывание пластилина по готовым изображениям		
30	Сортировка фасоли.		
31	Сортировка гороха.		
32	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры)		
33	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки)		
34	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки)		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
2.	Разрывание материала (природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.		
3.	Практическое задание. «Бабочка»		
4.	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).		
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками.		
6.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками.		
7.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (камешки) Дорожки.		
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки, желуди) Фасовка.		

9.	Толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
10	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).		
11	Вкладыши, мозаика		
12	Простые постройки из кубиков		
13	Размазывание пластилина по заготовкам. Заплатки		
14	Игры с кинетическим песком.		
15	Игры с кинетическим песком.		
16	Разложи по цвету		
17	Разложи по форме		
18	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		
19	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		
20	Пересыпание крупы.		
21	Пересыпание гороха.		
22	Иры с водой. Переливание материала воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка).		
23	Игры с водой		
24	Размазывание пластилина по готовым изображениям		
25	Размазывание пластилина по готовым изображениям		
26	Нажимание на предмет (юла) всей кистью.		
27	Сортировка фасоли, гороха		
28	Сортировка фасоли, гороха		
29	Выкладывание кубиков по цветному шаблону		
30	Вставление предметов одно в другое (стаканчики, матрешка).		
31	Игры со звучащими предметами.		
32	Игры со звучащими предметами.		
33	Нанизывание предметов. Бусы		
34	Нанизывание предметов. Бусы.		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация		
2.	Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Аппликация		
3.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (камешки) Дорожки.		
4.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки, желуди) Фасовка.		
5.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).		

6.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).		
7.	Вкладыши, мозаика		
8.	Простые постройки из кубиков. Лего-дупло.		
9.	Простые постройки из кубиков. Лего-дупло.		
10	Размазывание пластилина по заготовкам. Заплатки		
11	Игры с кинетическим песком.		
12	Игры с кинетическим песком.		
13	Разложи по цвету		
14	Разложи по форме		
15	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		
16	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		
17	Пересыпание крупы.		
18	Пересыпание гороха.		
19	Сортировка крупы		
20	Иры с водой. Переливание материала воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка).		
21	Игры с водой. Переливание материала воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка).		
22	Размазывание пластилина по готовым изображениям		
23	Размазывание пластилина по готовым изображениям		
24	Нажимание на предмет (юла) всей кистью.		
25	Нажимание на предмет (юла, сигнальные кнопки) всей кистью.		
26	Сортировка фасоли, гороха		
27	Сортировка фасоли, гороха		
28	Выкладывание кубиков по цветному шаблону		
29	Вставление предметов одно в другое (стаканчики, матрешка).		
30	Игры со звучащими предметами.		
31	Игры со звучащими предметами.		
32	Нанизывание предметов. Бусы, кольца.		
33	Нанизывание предметов. Бусы, кольца.		
34	Сжимание предмета (прищепки) одной рукой, пальцами.		