

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2 (5-9))

внекурчной деятельности «Тропинка в профессию»

6 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. Чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. Мы можем уже многое сделать: учащиеся 5-9 классов могут посетить местные предприятия промышленности и сельского хозяйства, на пришкольном участке, провести практические занятия. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся 5-9 классов познакомятся с основными профессиями, востребованными в городе Серове. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».

Место курса внеурочной деятельности в ученом плане

В соответствии ФГОС ОО с УО (ИН) курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» частью учебного плана. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 6 классе- 34 часа (1 час в неделю).

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 6 класс

Мастерская удивительных профессий

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессия?», «Дополни пословицу», , «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.

Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

Дачный домик

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия

Моя профессия. Игра - викторина.

Профессия «Врач»

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества».

Больница

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Доктор «Айболит» (1ч.). Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. «Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в Бурлаковскую амбулаторию. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов. «Добрый доктор Айболит» (1ч.). Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мульфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель»

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника. Строительный поединок (2ч.). Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование. Практическое занятие «Построй дом из коробков»

Путешествие в металлургический завод г. Серова

Знакомство с профессией металлург, с оборудованием завода. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно металлургу?» Аппликация «Украсим технику». «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Дидактические игры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.** Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- 2.** Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- 3.** Умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- 4.** Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- 5.** Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- 2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- 3.** Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование

готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;

– психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;

– степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АОП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1	Удивительные профессии – какие они?	Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».
2	Рабочая одежда.	Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».
3	Инструменты для стройки дома.	Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.
4	Инструменты для стройки дома.	Дидактические упражнения «Что надо для

		строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».
5	«Строим дом»	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.
6	«Строим дачный домик»	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.
7	«Строим дачный домик»	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.
8	Моя профессия.	Игра- викторина
9	Профессия «Врач»	Дидактическая игра «Назови качества»
10	Профессия «Врач»	Отгадывание ребусов
11	Больница	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»
12	Больница	Проведение сюжетно-ролевой игры «Больница»
13	Доктор «Айболит»	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения
14	Кто нас лечит	Видео, фото экскурсия (в Серовскую городскую больницу. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства?
15	Профессия – ветеринар	Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»
16	Мы в парикмахерской	Разгадывание загадок.
17	Мы в парикмахерской.	Игра с детским игровым набором «Парикмахер».
18	Мы в парикмахерской.	Конкурс причесок
19	Все работы хороши.	Чтение стихотворений.
20	Все работы хороши	Дидактическая игра «Найди профессию»
21	Все работы хороши	Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?»
22	Все работы хороши	Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»
23	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж.

		Родари «Чем пахнут ремесла»
24	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Просмотр мульфильма «Чем пахнут ремесла».
25	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Инсценировка.
26	Профессия «Строитель»	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий, «Соотнеси инструменты».
27	Профессия «Строитель»	Дидактические упражнения «Строительная техника»
28	«Строительный поединок» - игра-соревнование.	Совместное мероприятие с родителями
29	«Построй дом из коробков»	Практическое занятие
30	Калибровочный цех	Знакомство с профессией калибровщик, с оборудованием калибровочного цеха
31	Калибровочный цех	Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно калибровщику?»
32	Калибровочный цех	Аппликация «Украсим технику».
33	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Дидактические игры
34	Повторение	