

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**( УО2.6.6.1(5-10) )**

**учебного предмета «Профильный труд»**

**8 класс**

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

**Серов 2024**

**Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия",

"Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 8 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Полиграфия	30
2	Растениеводство	17
3	Батик	21
4	Итого	68

"Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глахенье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глахенье изделия.

## Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

## Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

## Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке.

Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склейивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различие составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различие качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинарирование. Различие составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различие составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различие составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различие составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различие составных частей компьютера.

Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера ( гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различие составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинация обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинация заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междуурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различие основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
3. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
4. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
5. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
6. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
7. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помочь близким.
8. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

**Формирование базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помочь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

<b>8 класс</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
1-2	Уборка на пришкольной территории. Вводное занятие. Профильный труд	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе
3-4	Техника безопасности при уборке территории	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»
5-6	Техника безопасности при уборке территории	Ознакомление с территорией и правилами уборки; Практическая работа
7-8	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»
9-10	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям.
11-12	Правила работы хозяйственным инвентарем.	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение.
13-14	Устройство и назначение подметальной машины	Знакомство с подметальной машиной; Урок-объяснение нового материала, практическая работа
15-16	Устройство и назначение подметальной машины	Знакомство с подметальной машиной; Урок-объяснение нового материала, практическая работа

17-18	Правила работы подметальной машиной	Освоение навыков и умений при работе подметальной машиной
19-20	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Урок-объяснение нового материала, урокповторение, практическая работа.
21-22	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.
23-24	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.
25-26	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.
27-28	Сбор мусора в валки и кучи.	Урок-объяснение нового материала Освоение навыков и умений при сборке мусора
29-30	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.
31-32	Уход за уборочным инвентарем	Урок- упражнений, урок-повторение, практическая работа. Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.
33-34	Работа с бумагой. Вырезание деталей из бумаги.	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнение, урок-повторение, практическая работа.
35-36	Вырезание деталей из бумаги.	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.
37-38	Вырезание и наклеивание деталей.	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение, практическая работа.
39-40	Вырезание и наклеивание деталей.	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.
41-42	Рисование и вырезание элементов мебели.	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнение, урок-повторение, практическая работа.
43-44	Рисование и вырезание элементов мебели.	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.
45-46	Выполнение аппликации «Моя комната».	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение, практическая работа.
47-48	Выполнение аппликации «Моя комната».	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.
49-50	Работа с картоном и бумагой.Свойства и применение картона.	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнение
51-52	Свойства и применение картона.	Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.
53-54	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение, практическая работа.
55-56	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.
57-58	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»
59-60	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»
61-62	Изготовление новогодней открытки	Изготовление новогодней открытки
63-64	Изготовление новогодней открытки	Изготовление новогодней открытки

65-66	Уборка помещений Помещения школы	Экскурсия по школе
67-68	Уборочный инвентарь	Урок-объяснение нового материала Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь»
69-70	Виды мебели и ее назначение.	Ознакомление с видами мебели по назначению и материалом изготовления.
71-72	Уход за мебелью	Уход за мебелью; Практическая работа
73-74	Уборка в классе.	Урок-объяснение нового материала Мытье парт и стульев
75-76	Уборка в игровой	Урок-объяснение нового материала Протирание игрушек влажной салфеткой: Складывание игрушек в коробки и на полочки
77-78	Уборка на пришкольной территории Уборочный инвентарь для уборки снега	Урок-объяснение нового материала, ТБ при работе с инвентарем; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь для уборки снега»
79-80	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега
81-82	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	Закрепление навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега
83-84	Уборка помещений «Использование пылесоса».	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа
85-86	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	Беседа: «Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели
87-88	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели».	Практическая работа. Чистка мягкой мебели
89-90	Виды полов	Урок-объяснение нового материала Просмотр презентации: «Виды полов»
91-92	Мытье полов	Практическая работа; Показ учителя
93-94	Мытье полов	Практическая работа; Показ учителя
95-96	Личная гигиена	Урок-объяснение нового материала Просмотр презентации: «Гигиена всем полезна и нужна»
97-98	Гигиена рук	Урок-объяснение нового материала Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки
99-100	Сохранение и поддержка здоровья»	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»
101-102	Уход за руками	Урок-объяснение нового материала Работа с картинками, как ухаживать за руками
103-104	Предметы и средства личной гигиены	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения. Просмотр презентации: «Предметы и средства личной гигиены»
105-106	Уход за комнатными растениями. Что необходимо для жизни	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»
107-108	Особенности листьев комнатных растений	Урок-объяснение нового материала Просмотр презентации: «Комнатные растения»
109-110	Емкости и инвентарь для комнатных растений	Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений
111-112	Что такое уход за комнатными растениями	Урок-объяснение нового материала урок-повторение, практическая работа.
113-114	Работа на пришкольной	Экскурсия на пришкольный участок

	территории. Устройство пришкольного участка	
115-116	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности;
117-118	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности;
119-120	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности;
121-122	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности;
123-124	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	Практическая работа
125-126	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.
127-128	Какая почва в саду.	Экскурсия на пришкольный участок Практическое исследование почвы
129-130	Проверим семена на всхожесть.	Проверка семян на всхожесть
131-132	Посев семян. Бригадный метод.	Работа на школьном приусадебном участок; Посев семян цветов
133-134	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений
135-136	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	Практическая деятельность