

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2 (5-9))

факультативного курса «Растениеводство»

6 класс

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Серов 2023

Рабочая программа по факультативу курсу «Растениеводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультатива «Растениеводство» для 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа по Растениеводству обусловлена ее практической значимостью. Программа растениеводства разработана для детей обучающихся по АООП вариант 2. Данной категории детей нужно развивать жизненно-важные навыки, чтобы, став взрослыми, у них были сформированы начальные допрофессиональные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельной деятельностью учеников в приобретении необходимых трудовых навыков. Отличительной особенностью данной программы является, то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии ФГОС ОО с УО (ИН) факультативный курс «Растениеводство» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 6 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Общее представление о растениях, профессии связанными с растениями	6	
2	Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его	7	

	практическое применение		
3	Выполнение практических работ	8	
4	Классификация растений	6	
5	Проведение работ на пришкольном участке.	7	

Общее представление о растениях, профессии связанными с растениями

- Вводное занятие. Растения нашей школы. (1 час)
- Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству. (1 час)
- Цветы в горшках. Где растут в нашей школе (1 час)
- Роль воды, света и тепла при выращивании растений. (1 час)
- Общие представления о потребностях комнатного растений (1 час)
- Виды профессий, связанных с растениями. Профессия-агроном. (1 час)

Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение

- Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли) (1 час)
- Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями. (1 час)
- Правила работы с инвентарем (лопата) (1 час)
- Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке.
- Уборка снега (лопата/пехло) (1 час)
- Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли. (1 час)
- Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро. (1 час)

-Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом. (1 час)

Выполнение практических работ

-Общие представления о потребностях комнатного растения. Правила полива комнатных растений (полив самостоятельный) (1 час)

-Уход за растениями в школе (полив) (1 час)

-Роль воды, света и тепла при выращивании растений. (1 час)

-Просмотр учебного видео ролика. Умоем всех! Правильно моем комнатные растения. (1 час)

-Уход за растениями в школе (протирка листьев) (1 час)

-Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. (1 час)

-Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. (1 час)

-Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание). (1 час)

Классификация растений

- Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение. (1 час)

- Плоды садовых культур. (1 час)

- Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза. (1 час)

-Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для высадки растений. (1 час)

- Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей. (1 час)

- Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. (1 час)

Проведение работ на пришкольном участке

-Времена года и их чередование. Теоретическое занятия. Что делаем в огороде весной?

(1час)

-Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев

(грабли)(2часа)

- Севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. (1 час)

-Рыхления земли в теплице. (1 час)

Посадка в теплице зелени. Подведение итогов «огромный мир растений» (2 часа)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение воспринимать новую информацию;
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Привитие аккуратности в работе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Классифицировать растения на овощные, садовые кустарники, деревья; основам ухода за комнатными растениями; правилам работы и техники безопасности при работе с инвентарём.
2. Уметь проращивать семена; -
3. Уметь убирать листья и растительные остатки;
4. Уметь собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок.

Формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется

метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание
1	Вводное занятие. Растения нашей школы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
2	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения
3	Цветы в горшках. Где растут в нашей школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
4	Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при выращивании растений.

5	Общие представления о потребностях комнатного растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Общие представления о потребностях комнатного растений.
6	Виды профессий, связанных с растениями. Профессия-агроном.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
7	Проведение осенних работ на пришкольном участке.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя
8	Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Дидактические игры. Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)
9	Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями
10	Правила работы с инвентарем (лопата)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с инвентарем (лопата)
11	Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке. Уборка снега (лопата)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке. Уборка снега (лопата/пехло)
12	Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли.
13	Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом.

14	Общие представления о потребностях комнатного растения. Правила полива комнатных растений (полив самостоятелен)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила полива комнатных растений
15	Уход за растениями в школе (полив)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (полив)
16	Роль воды, света и тепла при выращивании растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Роль воды, света и тепла при выращивании растений.
17	Просмотр учебного видео ролика. Умеем всех! Правильно моем комнатные растения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
18	Уход за растениями в школе (протирка листьев)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (протирка листьев)
19	Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.
20	Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев.
21	Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание)
22	Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина,

		смородина. Польза и применение.
23	Плоды садовых культур	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры
24	Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук.
25	Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для высадки растений	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки растений
26	Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей.
27	Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Подготовка почвы для высадки лука – севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.
28	Времена года и их чередование. Теоретическое занятия. Что делаем в огороде весной?	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игра: «Что делаем в огороде весной?»
29	Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка сухой травы и листьев (грабли)
30	Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка сухой травы и листьев (грабли)
31	Севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

	водой.	Дидактические игры. Севка, петрушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой.
32	Рыхления земли в теплице	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
33	Посадка в теплице зелени. Подведение итогов «огромный мир растений»	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.
34	Посадка в теплице зелени. Подведение итогов «огромный мир растений»	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Посадка в теплице зелени