

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Растениеводство»

8 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Серов 2024

Рабочая программа по факультативу «Растениеводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультатива «Растениеводство» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП, она обусловлена ее практической значимостью. Программа разработана для детей обучающихся по ФАООП, вариант 2. Данной категории детей нужно развивать жизненно-важные навыки, чтобы, став взрослыми, у них были сформированы начальные допрофессиональные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельностью учеников в приобретении необходимых трудовых навыков. Отличительной особенностью данной программы является, то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее представление о растениях, профессии связанными с растениями

- Вводное занятие. Растения нашей школы. (1час)
- Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству. (1 час)
- Цветы в горшках. Где растут в нашей школе (1час)
- Роль воды, света и тепла при выращивании растений. (1час)
- Общие представления о потребностях комнатного растений (1час)
- Виды профессий, связанных с растениями. Профессия-агроном. (1час)

Ознакомление с разнообразием садового инвентаря, его практическое применение

- Проведение осенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли) (1час)
- Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными

растениями. (1час)

-Правила работы с инвентарем (лопата) (1час)

-Проведение работ поздней осенью на пришкольном участке.

- Уборка снега (лопата/пехло) (1час)

-Инвентарь необходимый для работы в саду. Лопата, грабли. (1час)

-Инвентарь необходимый для полива растений в саду. Лейка, ведро. (1час)

-Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем. Приемы работы с садовым инструментом. (1час)

Выполнение практических работ

-Общие представления о потребностях комнатного растения. Правила полива комнатных растений (полив самостоятельный) (1час)

-Уход за растениями в школе (полив) (1час)

-Роль воды, света и тепла при выращивании растений. (1час)

-Просмотр учебного видео ролика. Умоем всех! Правильно моем комнатные растения. (1час)

-Уход за растениями в школе (протирка листьев) (1час)

-Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. (1час)

-Уход за школьными растениями. Полив, протирка листьев. (1час)

-Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание). (1час)

Классификация растений

- Садовые культуры. Яблоня, вишня, малина, смородина. Польза и применение. (1час)

- Плоды садовых культур. (1час)

- Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, лук. Назначение и польза. (1час)

-Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для высадки растений. (1час)

- Овощные культуры. Помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла. Польза овощей. (1час)

- Подготовка почвы для высадки лука – севка, петушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. (1час)

Проведение работ на пришкольном участке

-Времена года и их чередование. Теоретическое занятия. Что делаем в огороде весной? (1час)

-Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)(2часа)

- Севка, петушки, салата. Правила безопасности при работе с почвой, водой. (1час)

-Рыхления земли в теплице. (1час)

Посадка в теплице зелени. Подведение итогов «огромный мир растений» (2часа)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение воспринимать новую информацию;

2. Воспитание бережного отношения к природе.

3. Привитие аккуратности в работе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Классифицировать растения на овощные, садовые кустарники, деревья; основам ухода за комнатными растениями; правилам работы и техники безопасности при работе с инвентарём.
2. Уметь проращивать семена; -
3. Уметь убирать листья и растительные остатки;
4. Уметь собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок.

Формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АОП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

8 класс		
№ п/п	Тема урока	Содержание
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
2	Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
3	Роль воды, света и тепла при выращивании растений	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.
4	Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка, опрыскиватель, рыхлитель)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с инвентарем для ухода за комнатными растениями (лейка, опрыскиватель, рыхлитель)
5	Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с инвентарем при уходе за комнатными растениями.
6	Инструменты необходимые для работы в саду. (Лопата, грабли, рыхлитель, совок, садовая тачка)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с садовым инвентарем (лопата, грабли, рыхлитель, совок, садовая тачка)
7	Инструменты необходимые для полива растений в саду. Лейка, ведро, ковш, шланг.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с инструментами для полива растений в саду (лейка, ведро, ковш, шланг)
8	Правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила работы с инвентарем для полива растений в саду (лейка, ведро, ковш, шланг)
9	Общие представления о потребностях комнатного	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.

	растения. Полив, протирка листьев, опрыскивание.	Правила полива, протирки листьев, опрыскивания комнатных растений
10	Уход за растениями в школе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (полив)
11	Уход за комнатными растениями. Рыхление, опрыскивание.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за комнатными растениями. Рыхление, опрыскивание.
12	Уход за растениями в школе	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе (протирка листьев)
13	Минеральные удобрения. Виды подкормок. Техника безопасности при работе с удобрениями	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Техника безопасности при работе с удобрениями
14	Уход за растениями в школе. Подкормка	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за растениями в школе. Подкормка
15	Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями). Правила срезки черенков. Срез черенков (фиалка) для дальнейшего размножения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Срез черенков (фиалка) для дальнейшего размножения
16	Подготовка почвы, горшочков для посадки. Правила техники безопасности при работе с землей и водой	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Правила техники безопасности при работе с землей и водой
17	Посадка укоренившихся черенков. «Мой цветок»	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Посадка укоренившихся черенков
18	«Мой цветок» Уход за личным цветком. Анализ состояния растения	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за личным цветком
19	Уход за школьными растениями, и	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за

	личным цветком	действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьными растениями и личным цветком
20	Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за школьными растениями (полив, опрыскивание)
21	Садовые культуры. Виды деревьев и кустарников. Название фруктов, ягод. Значение для здоровья. Яблоня, вишня, малина, смородина, облепиха, слива, груша, крыжовник	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Разновидности деревьев и кустарников (яблоня, вишня, малина, смородина, облепиха, слива, груша, крыжовник)
22	Лекарственные растения (ромашка, подорожник, календула). Их значение	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Разновидность лекарственных растений (ромашка, подорожник, календула)
23	Полевые культуры (пшеница, рожь, овёс) и их роль в жизни человека	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Полевые культуры (пшеница, рожь, овес)
24	Группы овощных культур (корнеплодные, зеленые, луковичные. Значение овощных растений в жизни человека	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Значение овощных растений в жизни человека
25	Времена года и их чередование. Работа в зимнем, весеннем, летнем саду	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра: «Что делаем в огороде зимой?»
26	Проведение весенних работ на пришкольном участке. Уборка сухой травы и листьев (грабли)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка сухой травы и листьев (грабли)
27	Уборка в школьной теплице	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка в школьной теплице
28	Уборка в школьной теплице	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уборка в школьной теплице

29	Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы, ящиков для посадки. Посадка лука-севка, укропа из семени	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Посадка лука-севка, укропа из семени
30	Элементы цветочного оформления. Цветочные клумбы. Виды. Оформление	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Виды цветочных клумб и их оформление
31	Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы, ящиков для посадки. Посадка бархатцев из семян на рассаду	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Посадка бархатцев из семян на рассаду
32	Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы, ящиков для посадки. Посадка помидор из семян на рассаду	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Посадка помидор из семян на рассаду
33	Наблюдение, уход за посаженными растениями	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Уход за посаженными растениями
34	Подведение итогов «огромный мир растений»	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры.