

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО 1.1.1.3 (1(Д), 1 - 4))

учебного предмета «Речевая практика»

1(Д), 1- 4 классы

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом курс рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1(доп) класс	3	99
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1 (доп) класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр): объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.
Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).
Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.
Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно). Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием

на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы,

сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые

знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас)

поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп.) класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь.	5ч.	
2.	Выявление уровня речевого развития.	3ч.	
3.	РНС.	10ч.	
4.	Моя любимая игрушка.	4ч.	
5.	Детские стихотворения (Барто, Маршак, Чуковский, Бойко).	18ч.	
6.	Разноцветный сундучок.	3ч.	
7.	Знаю, знаю, могу!	3ч.	
8.	А у нас в квартире кот. А у вас!	3ч.	
9.	В зоопарке.	3ч.	
10.	Я и мои товарищи.	6ч.	
11.	Новогодний карнавал.	3ч.	
12.	Мы обедаем.	3ч.	
13.	Юный читатель.	4ч.	
14.	Я- помощник.	6ч.	
15.	Играем вместе.	4ч.	
16.	Я за порогом дома.	9ч.	
17.	Весёлый оркестр.	4ч.	
18.	Праздники.	3ч.	
19.	Мир природы.	5ч.	

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Контрольные работы
1.	Давайте познакомимся.	4ч.	
2.	Знакомство во дворе.	5ч.	
3.	Дорога домой.	6ч.	
4.	Русские народные сказки.	4ч.	
5.	Знакомство в гостях.	4ч.	
6.	Покупка школьных	5ч.	

	принадлежностей.		
7.	В магазине игрушек.	5ч.	
8.	Новогодний праздник	3ч.	
9.	Зимняя прогулка.	5ч.	
10.	Надо, надо умываться...	6ч.	
11.	Праздники.	3ч.	
12.	Помощники.	5ч.	
13.	Спокойной ночи.	5ч.	
14.	Доброе утро.	6ч.	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь.	8 ч.	
2.	Игры и игрушки.	5ч.	
3.	Играем в сказку.	7ч.	
4.	Я дома.	4ч.	
5.	Мои товарищи в школе.	4ч.	
6.	Готовим новогодний праздник.	4ч.	
7.	Зимняя прогулка.	4ч.	
8.	Мойдодыр.	12ч.	
9.	Я за порогом дома.	11ч.	
10.	Мир природы.	9ч.	Практическая работа. Составление рассказа о природе по опорным картинкам.

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Контрольные работы
1.	Снова в школу.	4ч.	
2.	Мы собрались поиграть.	4ч.	
3.	В библиотеке.	4ч.	
4.	На приеме у врача.	3ч.	
5.	Русские народные сказки.	11ч.	
6.	Отправляюсь в магазин.	4ч.	
7.	Телефонный разговор.	4ч.	
8.	Новогодние поздравления.	2ч.	Творческое задание. «Составление новогоднего поздравления».
9.	Я зритель.	4ч.	
10.	Какая сегодня погода.	4ч.	
11.	Весенние поздравления.	4ч.	
12.	Готовимся к празднику.	4ч.	

13.	Весёлый праздник.	4ч.	
14.	Учимся понимать животных.	4ч.	
15.	День Победы.	2ч.	
16.	Узнай меня.	6ч.	Практическая работа. Составление памятки «Секреты вежливого общения».

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Контрольные работы
1.	Делимся новостями.	4ч.	
2.	Я выбираю книгу.	4ч.	
3.	Подскажите, пожалуйста.	4ч.	
4.	Я пассажир.	3ч.	Практическая работа. «Составление рассказа о правилах поведения в автобусе».
5.	Русские народные сказки.	6ч.	
6.	Сочиняем сказку.	4ч.	
7.	У телевизора.	4ч.	
8.	Новогодние истории.	3ч.	
9.	Знаки- помощники.	4ч.	
10.	В гостях у леса.	4ч.	
11.	Задумчивый разговор.	4ч.	
12.	Приглашение.	4ч.	
13.	Поздравляю!	4ч.	
14.	Жду письма!	4ч.	
15.	Извините меня!	4ч.	
16.	Поздравительная открытка.	4ч.	
17.	Во саду ли в огороде.	4ч.	Творческая работа. «Описание летнего сада по иллюстрации».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 (доп.) класс

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в дополнительном классе по программе «Речевая практика»:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 2) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д., отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 4) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

1 класс

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая

практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 4) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.;
- 5) отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

2 класс

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- 1) зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- 2) практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.);
- 3) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения);
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

3 класс

Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

- 1) уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- 2) расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др., своих и окружающих);
- 3) укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения);
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

4 класс

Личностные результаты, ожидаемые после 4 года обучения:

- 1) закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- 2) укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- 3) закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- 4) закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения конкретного учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию (осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 (доп) класс	
выполнять простые задания по словесной инструкции;	выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;	показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;	уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
правильно здороваться и прощаться;	
знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;	знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с

<p>наглядные средства;</p> <p>рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.</p>	<p>опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);</p> <p>участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.</p>
1 класс	
<p>выполнять задания по словесной инструкции;</p> <p>называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</p> <p>уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей,</p> <p>воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</p> <p>уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;</p> <p>слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы,</p> <p>опираясь на наглядные средства.</p>	<p>выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</p> <p>называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p>употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</p> <p>правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</p> <p>знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</p> <p>слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p>
2 класс	
<p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,</p> <p>понимать речь, записанную на аудионосителе;</p> <p>использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника,</p> <p>задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</p> <p>правильно выражать свои просьбы,</p>	<p>выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</p> <p>адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>знать свои имя и фамилию, адрес дома;</p> <p>участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p>

<p>употребляя вежливые слова;</p> <p>уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей,</p> <p>директора и завуча школы, ближайших родственников;</p> <p>слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p>
--	--

3 класс

<p>понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова,</p> <p>уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</p> <p>уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>	<p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>участвовать в беседе;</p> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>
---	---

4 класс

<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с возможными возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение диалогов, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</p> <p>участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;</p> <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, обращения, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
--	--

Формирование БУД

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются: - формирование мотивационного компонента учебной деятельности; - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и

педагога, как поступить;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп). класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Школьная жизнь	5 ч.	
1.	Введение в ситуацию. Давай познакомимся!		
2.	Приветствие и прощание в школе. Игра «Приветствие».		
3.	Игра «Наши имена».		
4.	Правила поведения в школе и классе. Перемена.		
5.	Игра «Отгадай, что в моём портфеле».		
	Выявление уровня речевого развития	3ч.	
6.	Словарный запас.		
7.	Речевые игры.		
8.	Сюжетные игры.		
	РНС «Колобок»	3ч.	
9.	Знакомство со сказкой «Колобок».		
10.	Закрепление содержания сказки «Колобок»		
11.	Инсценирование фрагментов сказки «Колобок».		
	Моя любимая игрушка	4ч.	
12.	Словарный запас.		
13.	Игровые задания.		
14.	Составление предложений.		
15.	Составление рассказа - описания.		
	Барто «Зайка»	3ч.	
16.	Знакомство со стихотворением.		
17.	Заучивание стихотворения.		
18.	Рассказывание наизусть стихотворения «Зайка».		
	Разноцветный сундучок	3ч.	
19.	Активизация словаря.		
20.	Составление предложений.		
21.	Составление вопросительных предложений.		
	«Знаю, знаю, могу!»	3ч.	

22.	Активизация словаря.		
23.	Словообразование.		
24.	Составление предложений.		
	РНС «Репка»	3ч.	
25.	Знакомство со сказкой «Репка».		
26.	Закрепление содержания сказки «Репка».		
27.	Инсценирование фрагментов сказки «Репка».		
	А у нас в квартире кот. А у вас?	3ч.	
28.	Активизация словаря.		
29.	Составление предложений.		
30.	Символический план. Урок- сказка.		
	Барто «Я люблю свою лошадку»	3ч.	
31.	Знакомство со стихотворением.		
32.	Заучивание стихотворения.		
33.	Рассказывание наизусть.		
	В зоопарке	3ч.	
34.	Активизация словаря.		
35.	Составление предложений.		
36.	Символический план.		
	Маршак «Где обедал, воробей?»	4ч.	
37.	Знакомство со стихотворением.		
38.	Просмотр мультфильма.		
39.	Заучивание фрагментов.		
40.	Инсценирование стихотворения.		
	Я и мои товарищи	6ч.	
41.	Играем вместе. Правила поведения на улице.		
42.	Не будем ссориться.		
43.	Зимние забавы. Мы лепим снеговика.		
44.	Мы катаемся с горки.		
45.	Дежури с другом (подругой).		
46.	Если друг попал в беду, помогу ему.		
	Новогодний карнавал	3ч.	
47.	Введение в ситуацию.		
48.	Выбор карнавальных костюмов.		
49.	Составление поздравлений.		
	Чуковский «Мойдодыр»	4ч.	
50.	Знакомство со стихотворением.		
51.	Конструирование диалогов.		

52.	Заучивание стихотворения. (отрывка).		
53.	Инсценировка стихотворения.		
	Мы обедаем	3ч.	
54.	Активизация словаря.		
55.	Правила поведения за столом.		
56.	Урок- игра.		
	Юный читатель	4ч.	
57.	Знакомство с библиотекой.		
58.	Правила поведения в библиотеке.		
59.	Правила общения с книгой.		
60.	Викторина «Моя любимая книга».		
	Я - помощник	6ч.	
61.	Активизация словаря.		
62.	Конструирование диалогов.		
63.	Составление рассказа.		
64.	Дежурство в классе.		
65.	Я одеваюсь и обуваюсь.		
66.	Содержу одежду и обувь в чистоте.		
	РНС «Курочка Ряба»	4ч.	
67.	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».		
68.	Закрепление содержания сказки «Курочка Ряба».		
69.	Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».		
70.	Инсценирование фрагментов сказки «Курочка Ряба».		
	Играем вместе	4ч.	
71.	Составление предложений.		
72.	Правила игры.		
73.	Составление устного рассказа «Моя любимая игра».		
74.	Закрепление полученных знаний.		
	Я за порогом дома	5ч.	
75.	Мой адрес.		
76.	Дорога из дома в школу.		
77.	Правила поведения на улице, во дворе.		
78.	Правила общения с незнакомыми людьми.		
79.	Правила поведения в общественном транспорте.		
	Прогулка на автомобиле	4ч.	
80.	Активизация словаря.		

81.	Составление предложений.		
82.	Составление рассказа.		
83.	Урок- путешествие.		
	Весёлый оркестр	4ч.	
84.	Активизация словаря.		
85.	Составление предложений.		
86.	Игра «Угадай мелодию».		
87.	Звуки живой природы. Подражание животному миру.		
	Бойко «Петух»	4ч.	
88.	Знакомство со стихотворением.		
89.	Заучивание стихотворения.		
90.	Рассказывание наизусть.		
91.	Урок- инсценировка.		
	Праздники	3ч.	
92.	9 Мая – День Победы! Введение в ситуацию.		
93.	Составление устных поздравлений.		
94.	Просмотр документальных фильмов о ВОВ.		
	Мир природы	5ч.	
95.	К нам весна шагает.		
96.	Весенняя прогулка. Первоцветы.		
97.	Во саду ли в огороде.		
98.	Заучивание чистоговорок о природе.		
99.	Составление устного рассказа о природе.		

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Давайте познакомимся	4ч.	
1.	Введение в ситуацию. Знакомство, приветствие.		
2.	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.		
3.	Игра «Приветствие».		
4	Закрепление полученных знаний.		
	Знакомство во дворе	5ч.	
5.	Введение в ситуацию.		
6.	Закрепление правил поведения при знакомстве.		
7.	Составление рассказа по теме ситуации.		
8.	Моделирование диалогов знакомства с		

	использованием игрушек в качестве героев ситуации.		
9.	Практическое занятие – экскурсия на школьный двор. Проигрывание диалогов между мальчиками и девочками с использованием адекватной мимики, силы голоса и жестов.		
	Дорога домой	6ч.	
10.	Введение в тему ситуации.		
11.	Составление рассказов о своем доме.		
12.	Актуализация сказки «Гуси - лебеди» по вопросам учителя.		
13.	Игра «Приглашаю тебя в гости».		
14.	Беседа о правилах безопасного поведения на улице.		
15.	Основные правила телефонного разговора.		
	Знакомство в гостях	4ч.	
16.	Правила этикета при знакомстве в гостях.		
17.	Составление рассказов по картинкам «Как мы гостей встречали».		
18.	Рольевые игры по теме ситуации.		
19.	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».		
	Покупка школьных принадлежностей	5ч.	
20.	Знакомство с правилами поведения в магазине.		
21.	Разучивание чистоговорок по теме.		
22.	Просмотр видеороликов «Покупатель-продавец».		
23.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации «Магазин - школьник».		
24.	Игра «Отгадай мою покупку».		
	В магазине игрушек	5ч.	
25.	Повторение и закрепление правил поведения в магазине.		
26.	Конструирование диалогов между продавцом и покупателями в магазине игрушек.		
27.	Составление рассказов «Моя любимая игрушка».		
28.	Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).		
29.	Викторина «Моя любимая игрушка».		
	Готовимся к празднику	3ч.	
30.	Составление приглашений на новогодний праздник.		
31.	Разучивание стихотворений.		
32.	Слушание и разучивание новогодних песенок.		

	Зимняя прогулка	5ч.	
33.	Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.		
34.	Рольные игры по теме «Кукла одевается на прогулку».		
35.	Составление рассказов по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).		
36.	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.		
37.	Разучивание чистоговорок.		
	Надо, надо умыться	6ч.	
38.	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.		
39.	Рольные игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.		
40.	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».		
41.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.		
42.	Викторина «Режим дня школьника».		
43.	Игра «Опрятному человеку нужны помощники».		
	Помощники	5ч.	
44.	Введение в ситуацию. Разучивание стихотворения А.Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки.		
45.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).		
46.	Рольные игры по теме «Дежурство в классе», «Что я умею делать дома?».		
47.	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).		
48.	Закрепление пройденного материала.		
	Спокойной ночи	5ч.	
49.	Введение в ситуацию. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке.		
50.	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.		
51.	Разучивание колыбельной.		

52.	Моделирование диалогов по теме ситуации.		
53.	Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).		
	Доброе утро	6ч.	
54.	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.		
55.	Составление коротких рассказов из личного опыта.		
56.	Игра «Свет мой зеркальце скажи?» (использование мимики для выражения настроения).		
57.	Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».		
58.	Моделирование диалогов по теме ситуации.		
59.	Закрепление пройденного материала.		
	Праздники	3ч.	
60.	9 Мая – День Победы! Введение в ситуацию.		
61.	Составление поздравлений.		
62.	Просмотр короткометражного документального фильма о ВОВ. Обобщающее занятие.		
	РНС «Петушок и бобовое зернышко»	4ч.	
63.	Знакомство со сказкой.		
64.	Просмотр мультипликационного фильма.		
65.	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.		
66.	Инсценирование сказки.		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Школьная жизнь	8ч.	
1.	Добро пожаловать!		
2.	У нас новая ученица.		
3.	Кто нас лечит и кормит.		
4.	Правила для школьника.		
5.	Дежури с другом (подругой).		
6.	«Ура! Перемена!»		
7.	Истории о лете.		
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.		

	Игры и игрушки	5ч.	
9.	Игрушки.		
10.	Моя любимая игрушка.		
11.	Магазин игрушек.		
12.	Уложим куклу спать.		
13.	Мы уже не малыши.		
	Играем в сказку	7ч.	
14.	Знакомство со сказкой «Тримедведя».		
15.	Инсценировка сказки «Тримедведя».		
16.	Знакомство со сказкой «Трипоросенка».		
17.	Инсценировка сказки «Трипоросенка».		
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».		
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».		
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».		
	Я дома	4ч	
21.	В воскресенье все дома.		
22.	Расскажи о себе.		
23.	Я звоню себе домой.		
24.	Я звоню в экстренные службы.		
	Мои товарищи в школе	4ч	
25.	Играем во дворе.		
26.	Не надо больше ссориться.		
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.		
28.	Наш товарищ заболел.		
	Готовим новогодний праздник	4ч.	
29.	Готовимся к празднику.		
30.	Новогодние чудеса.		
31.	Новогодние поздравления.		
32.	Составление Новогодних поздравлений.		
	Зимняя прогулка	4ч.	
33.	Зимняя одежда.		
34.	Зимние забавы.		
35.	Мы катаемся с горы.		
36.	Мы лепим снеговика.		
	Мой додыр	12ч.	
37.	Я умываюсь.		
38.	Я чищу зубы.		
39.	Режим дня школьника.		
40.	Я правильно одеваюсь.		
41.	Вещи в моем шкафу.		
42.	Я собираюсь на прогулку.		

43.	Содержу одежду в чистоте.		
44.	Опрятному человеку нужны помощники.		
45.	Я обуваюсь.		
46.	Я ухаживаю за обувью.		
47.	Я по лужам прогулялся.		
48.	Мишка заболел.		
	Я за порогом дома	11ч.	
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).		
50.	Мы не знаем, как пройти, Какбыть?		
51.	Где я живу.		
52.	Моя дорога в школу.		
53.	За покупками в магазин.		
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?		
55.	Мы в гостях на день рождения.		
56.	День рождения !Знакомимся с гостями.		
57.	День рождения! Провожаем гостей.		
58.	Накрываем на стол.		
59.	Поздравляем маму.		
	Мир природы	8ч.	
60.	«К нам весна шагает...».		
61.	Первоцветы.		
62.	Весенняя прогулка.		
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?».		
64.	Учу попугая говорить.		
65.	У меня есть щенки!		
66.	Здравствуй лето!		
67.	Здравствуй, лето!		
68.	Итоговое занятие.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Снова в школу	4ч.	
1.	Вот и лето пролетело!		
2.	Расскажи об осени.		
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».		
4.	Составление рассказа " Весёлые каникулы "		
	Мы собрались поиграть	4ч.	
5.	Я за порогом дома.		
6.	Правила игры.		

7.	Правила общения во время игр. Считалочки.		
8.	Игры с правилами.		
9.	В библиотеке	4ч.	
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».		
11.	Правила поведения в библиотеке.		
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».		
	На приёме у врача	3ч.	
13.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.		
14.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.		
15.	Ролевая игра «На приёме у врача».		
	Лисичка со скалочкой	3ч.	
16.	Знакомство со сказкой "Лисичка со скалочкой".		
17.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.		
18.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.		
	Сказки про Машу	4ч.	
19.	Отгадай сказку.		
20.	Рассказывание сказки «Маша и медведь».		
21.	Рассказывание сказки «Три медведя».		
22.	Играем в сказку.		
	Отправляюсь в магазин	4ч.	
23.	Отделы магазина.		
24.	Правила хорошего тона.		
25.	Ролевая игра " В магазине".		
26.	Экскурсия в магазин.		
	Телефонный разговор	4ч.	
27.	Телефон в нашей жизни.		
28.	Правила общения по телефону.		
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»		
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».		
	Новогодние поздравления	2ч.	
31.	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления».		
32.	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.		
	Я зритель	4ч.	

33.	Знакомство с театром.		
34.	Правила вежливого зрителя.		
35.	Составление памятки «В кино».		
36.	Ролевая игра «Кинотеатр».		
	Какая сегодня погода	4ч.	
37.	Стихи и загадки о зиме.		
38.	Прогноз погоды.		
39.	Источники прогноза погоды.		
40.	Расскажи мне о погоде.		
	Снегурочка	4ч.	
41.	Слушание и рассказывание.		
42.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.		
43.	«Мастер сказки сказывать».		
44.	Расскажи мне сказку.		
	Весенние поздравления	4ч.	
45.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления».		
46.	Праздник весны: составление поздравлений.		
47.	Конструирование диалогов поздравления.		
48.	Праздник весны: создание поздравительных открыток.		
	Готовимся к празднику	4ч.	
49.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.		
50.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.		
51.	Конструирование диалогов вручения подарков.		
52.	Моделирование и проигрывание диалогов.		
	Весёлый праздник	4ч.	
53.	Праздники в нашей жизни.		
54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.		
55.	Я иду на день рождения.		
56.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей».		
	Учимся понимать животных	4ч.	
57.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.		
58.	Забавные питомцы.		
59.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».		
60.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.		
	День Победы	2ч.	

61.	Что я знаю об этом празднике?		
62.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.		
	Узнай меня	6ч.	
63.	Расскажи о себе. «Мояприческа».		
64.	Аккуратность и опрятность.		
65.	Речевая ситуация «Опиши товарища».		
66.	Игра «Узнай одноклассника».		
67.	Хочешь со мной дружить?		
68.	Итоговый урок.		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Делимся новостями	4ч	
1.	Добро пожаловать!		
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».		
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах.		
4.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».		
	Я выбираю книгу	4ч	
5.	Книга - лучший собеседник.		
6.	В библиотеке.		
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга».		
8.	Мы - сказочники.		
	Подскажите, пожалуйста...	4ч.	
9.	Знакомство с темой "Подскажите, пожалуйста..."		
10.	Конструирование диалогового обращения за помощью к знакомому человеку.		
11.	Конструирование диалогов обращения за помощью к незнакомому человеку.		
12.	Ролевые игры.		
	Я пассажир	3ч.	
13.	Знакомство с темой "Я пассажир".		
14.	Правила поведения в общественном транспорте.		
15.	Ролевая игра «В автобусе».		
	Петушок Золотой гребешок	3ч.	
16.	Знакомство со сказкой "Петушок золотой гребешок"		
17.	Пересказ сказки "Петушок золотой гребешок".		
18.	Инсценирование сказки "Петушок золотой гребешок".		
	Сочиняем сказку		
19.	Введение в тему.	4ч.	
20.	Обсуждение замысла сказки.		
21.	Иллюстрирование сказки.		
22.	Рассказывание вариантов сказки.		
	У телевизора	4ч.	
23.	Я у телевизора.		
24.	Полезные и вредные телепередачи.		

25.	Моя любимая программа.		
26.	Составь свою телевизионную программу.		
	Лисичка - сестричка	3ч.	
27.	Знакомство со сказкой.		
28.	Пересказ сказки.		
29.	Инсценирование сказки «Лисичка сестричка».		
	Новогодние истории	3ч.	
30.	Обсуждение замысла истории.		
31.	Иллюстрирование истории.		
32.	Рассказывание истории.		
	Знаки – помощники		
33.	Учимся быть пешеходом.	4ч.	
34.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.		
35.	Правила дорожного движения достойны уважения.		
36.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».		
	В гостях у леса		
37.	Мы друзья или враги природы?	4ч.	
38.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».		
39.	Я на прогулке в парке.		
40.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно знать!»).		
	Задуманный разговор		
41.	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	4ч.	
42.	Знакомство с рассказами В.Осеевой "Волшебное слово", «На катке», «Что легче?».		
43.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		
44.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно знать!»).		
	Приглашение	4ч.	
45.	Обсуждение проблемного вопроса.		
46.	Конструирование устных приглашений.		
47.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.		
48.	Составление текстов письменных приглашений.		
	Поздравляю!	4ч.	
49.	Обсуждение проблемного вопроса.		
50.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.		

51.	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.		
52.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
	Жду письма!	4ч.	
53.	Знакомство с темой.		
54.	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.		
55.	Составление коллективного письма литературному герою.		
56.	Самостоятельная работа "Письмо другу".		
	Извините меня	4ч.	
57.	Введение в тему (обсуждение проблемного вопроса).		
58.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.		
59.	Ролевые игры по теме ситуации.		
60.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно знать!»).		
	Поздравительная открытка	4ч.	
61.	Рисование праздничных открыток.		
62.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.		
63.	Подписывание открыток поздравлениями.		
64.	Доставка открыток адресатам.		
	Во саду ли в огороде	4ч.	
65.	Здравствуй, лето!		
66.	Работа летом в саду и огороде.		
67.	Творческая работа. Рисование летнего сада и составление рассказов на основе выполненных рисунков.		
68.	Летние каникулы, как я их проведу.		