

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.В. Ахмедзянова

Приказ № 262-од от
27.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 дополнительного класса

г. Серов 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через

обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости

согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 1 классе	20			
2	Общие сведения о языке	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Фонетика	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Графика	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Лексика и морфология	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Упражнение в письме букв, соединений	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Упражнение в письме слов, предложений	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Выделение границ предложения	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Деление предложений на слова	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Определение порядка и количества слов в предложении	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Составление предложений по сюжетным картинкам	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Составление предложений по словам	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Составление предложений с предлогами	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9.	Деление слов на слоги	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Деление слов на слоги	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Составление слов из слогов	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Составление слов из слогов	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Дифференциация звуков: гласные и согласные	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Дифференциация звуков: звонкие и глухие	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Дифференциация звуков: твердые и мягкие				19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Звуко-буквенный анализ слов	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Составление условно- графической схемы звукового состава слов по следам анализа	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Составление условно- графической схемы звукового состава слов по	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	следам анализа					
19.	Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Списывание слогов и слов с печатного текста	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Слова с сочетаниями ЧА, ЧУ	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Упражнение в написании слов с сочетаниями ча, ща	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Слова с сочетаниями ЩА, ЩУ	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЩА,ЩУ	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Упражнение в написании сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ,ШИ	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Слова со смягчающим Ъ	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

29.	Написание слов со смягчающим Ъ	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Упражнение в написании слов со смягчающим Ъ	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Слова с разделительным Ъ	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Слова с разделительным Ъ	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Упражнение в написании слов с Ъ иЪ	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34.	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35.	Списывание слов и предложений с печатного текста	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36.	Составление слов из слов. Соотнесение схем слов со словами.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Развитие речи .Составление развернутого ответа на вопрос.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

38.	Составление текста из предложений с помощью учителя.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушением	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Повторение изученного	1			24.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Текст. Признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	Общее представление о смысловой связи предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Понятие о предложении, как группе слов, выражающих законченную мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45.	Определение границ предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Знакомство с понятием «диалог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	Диалог в тексте. Чтение диалога по ролям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

48.	Знакомство с ролью слов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49.	Слова – названия предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Слова, отвечающие на кто? что?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Выделение слов-названий предметов в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Слова-названия действий в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53.	Слова – признаки предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Выделение слов в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Упражнение в выделении слов-действий , слов-признаков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Классификация и объединение слов по значению в тематические группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

58.	Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Практическое знакомство с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	Нахождение предлогов в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Раздельное написание предлогов со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Вежливые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Употребление вежливых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65.	Слова близкие и противоположные по смыслу слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Работа со словарем: однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	Работа со словарем: близкие и противоположные по смыслу слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

68.	Списывание с печатного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69.	Подбор слов с близким значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72.	Упражнение в выделении предложений из потока речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74.	Восстановление деформированного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75.	Закрепление. Слова-предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76.	Закрепление. Слова-действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77.	Закрепление. Слова-признаки	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
78.	Распознавание слов, называющие предметы, действия, признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79.	Слова, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какие? Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80.	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81.	Общее представление о слоге как минимальной единицы речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82.	Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83.	Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85.	Знакомство с правилами переноса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86.	Упражнение в переносе слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

87.	Закрепление переноса слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88.	Перенос слов. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89.	Ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90.	Ударный и безударный слог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91.	Правило постановки ударения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92.	Ударение. Ударный и безударный слог. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93.	Работа со словарем: проверка правильности ударения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94.	Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95.	Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96.	Русский алфавит, или Азбука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

97.	Русский алфавит, или Азбука					
98.	Гласные звуки. Буквы гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99.	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100.	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101.	Ударные и безударные гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102.	Ударные и безударные гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103.	Способы проверки безударного гласного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104.	Способы проверки безударного гласного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105.	Упражнения в правописании безударных гласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106.	Упражнения в правописании безударных гласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

107.	Словарные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108.	Написание слов с непроверяемым безударным гласным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109.	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110.	Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111.	Работа со словарем: проверка написания слов с безударным гласным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112.	Согласные звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113.	Слова с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114.	Способы переноса слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115.	Слова с буквами И и Й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116.	Перенос слов с буквой Й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

117.	Закрепление. Перенос слов с буквой Й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118.	Твердые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и Ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120.	Парные и непарные согласные	1				
121.	Парные и непарные согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122.	Закрепление. Согласные звуки	1				
123.	Закрепление. Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124.	Закрепление. Парные и непарные согласные	1				
125.	Закрепление изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127.	Написание слов с Ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

128.	Соотношение количество звуков и букв в словах типа «день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129.	Перенос слов с ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130.	Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131.	Согласные звонкие и глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132.	Звонкие и глухие согласные на конце слова, перед другими согласными, перед гласными					
133.	Звонкие и глухие согласные на конце слова, перед другими согласными, перед гласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134.	Проверка написания глухих и звонких согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135.	Проверка написания глухих и звонких согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136.	Звонкие и глухие согласные. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

137.	Звонкие и глухие согласные. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138.	Работа по словарю: подбор слов с парными согласными на конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139.	Шипящие согласные звуки					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140.	Буквы шипящих согласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141.	Дифференциация звуков с-ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142.	Буквосочетания чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143.	Написание слов с буквосочетаниями чк, чн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144.	Буквосочетания ши-ши, ча-ща, чу-щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145.	Буквосочетания ши-ши, ча-ща, чу-щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

147.	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Применение правила правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149.	Применение правила правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Образование формы множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151.	Закрепление. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Закрепление. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155.	Заглавная буква в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

156.	Заглавная буква в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157.	Заглавная буква в названиях населенных пунктов и улиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158.	Заглавная буква в названиях населенных пунктов и улиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160.	Образование ласковых форм имен людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161.	Закрепление. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162.	Закрепление. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163.	Развитие речи. Составление текста из предложений по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164.	Восстановление деформированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165.	Закрепление изученного материала					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	0	0		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

ПРОГРАММЕ					ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
-----------	--	--	--	--	--------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа по математике 1-4 класс
- Технологические карты уроков по математике, 1-4 класс. УМК «Школа России»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, 1-4 класс
- Универсальное мультимедийное пособие, 1-4 класс
- Поурочные презентации