

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



Ахмедзянова С.В.
312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО1.1.1 (5-9 класс))

учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область "Язык и речевая практика" и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 646 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ФОНЕТИКА.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Перенос слов. Слог. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём. Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах. Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

СИНТАКСИС.

Словосочетание. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

МОРФОЛОГИЯ.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Составление словосочетаний, противоположных по значению. Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный ъ в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк- -ик- и др.)

ЧАСТИ РЕЧИ.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Предлог: общее понятие.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.
Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных.
Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

СИНТАКСИС.

Словосочетание. Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в

восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Отличие текстов от предложения. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Коллективное изложение зрителю воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой, художественный. Элементарный стилистический анализ текстов.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

6 КЛАСС

ФОНЕТИКА

Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

СИНТАКСИС

Словосочетание и предложение. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Текст. Деление текста на предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка.

МОРФОЛОГИЯ

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -иш- и др.). Их употребление в речи. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный).

Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание ряда приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное.

Имя существительное: общее значение. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол.

Глагол как часть речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении.

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

СИНТАКСИС.

Словосочетание. Предложение. Текст. Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонаирование. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов,

неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрителю воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.

Работа с деформированным текстом. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записки: личные и деловые, письмо, объявление.

7 КЛАСС

ФОНЕТИКА

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

СИНТАКСИС

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

МОРФОЛОГИЯ

Корень и однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Разбор слов по составу.

Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твёрдый знак после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное.

Роль существительных в речи. Расширение круга имён существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Имя прилагательное.

Роль прилагательных в речи. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далёкий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи

предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

СИНТАКСИС.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики, неточного использования изобразительных средств.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Распространение текста: продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО.

Записка, письмо, объявление, заметка в стенгазету.

8 КЛАСС

СИНТАКСИС

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Обращение, знаки препинания при обращении.

МОРФОЛОГИЯ

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

ЧАСТИ РЕЧИ

Части речи. Различие частей речи по вопросам и значению. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Использование имён существительных в качестве образных средств языка и текстовых синонимов для связи предложений.

Основные грамматические признаки: род, число, падеж, склонение.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами.

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки: лицо, число, падеж. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Основные грамматические признаки: время, число, лицо. Неопределенная форма. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Понятие о I и II спряжении. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие.

Понятие о наречии. Образование наречий от прилагательных.

Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

СИНТАКСИС

Простые и сложные предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Сочинение с элементами рассуждения.

Распространение текста. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

Анкета, автобиография, заявление, доверенность, расписка, заметка в стенгазету.

9 КЛАСС

СИНТАКСИС

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения.

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Составление текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

МОРФОЛОГИЯ

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

ЧАСТИ РЕЧИ

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством. Различение частей речи по вопросам и значению.

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

Имя существительное.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Составление словосочетаний с существительными.

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Тематический подбор несклоняемых имён существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Имя прилагательное.

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Установление последовательности предложений в тексте. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание.

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РАБОТА С ТЕКСТОМ

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника.

Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

Заявление, расписка, автобиография, доверенность, анкета, письмо с элементами творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Раздел 1. Фонетика		
1.1	<p>Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.</p> <p>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ). Текст.</p> <p>Различение текста и не текста.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст.</p> <p>Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Звуки и буквы. Закрепление знаний.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо: адрес.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии картинок. Коллективное составление рассказа по серии картинок.</p>	16	
	Итого по разделу	16	
	Раздел 2. Синтаксис		
2.1	<p>Выражение в предложении законченной мысли.</p> <p>Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.</p> <p>Главные члены предложения. Сказуемое.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	17	

	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Обобщающий урок по теме «Предложение». Обобщающий урок по теме «Предложение». Деловое письмо. Адрес.		
	Итого по разделу	17	
	Раздел 3. Морфология		
3.1	Состав слова.	10	
3.2	Правописание безударных гласных в корне.	7	
3.3	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	12	1
	Итого по разделу	29	
	Раздел 4. Части речи. Текст.		
4.1	Названия предметов, действий, признаков.	1	
4.2	Понятие о частях речи.	7	
4.3	Имя существительное.	16	
4.4	Имя прилагательное.	14	
4.5	Глагол	11	
	Итого по разделу	49	
	Раздел 5. Синтаксис		
5.1	Главные и второстепенные члены предложения.	3	
5.2	Нераспространенные и распространенные предложения.	2	
5.3	Однородные члены предложения.	8	1
	Итого по разделу	13	

Раздел 6. Повторение			
6.1	Состав слова	2	
6.2	Существительное	2	
6.3	Прилагательное	3	
6.4	Глагол	2	
6.5	Предложение	3	
Итого по разделу		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Фонетика			
1.1	Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в слове. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Закрепление темы «Звуки и буквы». Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Деловое письмо. Адрес.	9	
Итого по разделу		9	
Раздел 2. Синтаксис.			
2.1	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Закрепление изученного по теме «Предложение». Обобщающий урок по	10	

	теме «Предложение». Деловое письмо. Поздравление.		
	Итого по разделу	10	
	Раздел 3. Морфология		
3.1	Состав слова.	7	
3.2	Правописание безударных гласных в корне слова.	3	
3.3	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	6	
3.4	Правописание приставок.	13	
	Итого по разделу	29	
	Раздел 4. Части речи.		
4.1	Существительное, прилагательное, глагол.	2	
4.2	Имя существительное.	28	1
4.3	Имя прилагательное.	25	
4.4	Глагол как часть речи.	14	
	Итого по разделу	69	
	Раздел 5. Синтаксис		
5.1	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	
5.2	Однородные члены предложения.	6	1
5.3	Обращение.	4	
	Итого по разделу	11	
	Раздел 6. Повторение.		
6.1	Состав слова.	3	
6.2	Существительное	1	
6.3	Прилагательное.	1	
6.4	Глагол	3	
	Итого по разделу	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	Раздел 1. Фонетика.		
1.1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ъ) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание гласных и согласных в корне слова. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Обобщение темы «Звуки и буквы»	7	
	Итого по разделу	7	
	Раздел 2. Синтаксис.		
2.1	Предложения нераспространенные и распространенные.	2	
2.2	Однородные члены предложения.	4	
2.3	Обращение.	5	
	Итого по разделу	11	
	Раздел 3. Морфология.		
3.1	Состав слова.	4	
3.2	Правописание гласных и согласных в корне.	7	
3.3	Сложные слова.	6	
	Итого по разделу	17	
	Раздел 4. Части речи.		
4.1	Различение частей речи.	2	
4.2	Существительное.	22	1
4.3	Прилагательное.	20	
4.4	Глагол.	20	
4.5	Местоимение	12	
	Итого по разделу	76	
	Раздел 5. Синтаксис.		
5.1	Простое предложение.	7	

5.2	Сложное предложение.	8	1
	Итого по разделу	15	
Раздел 6. Повторение			
6.1	Состав слова.	4	
6.2	Существительное.	1	
6.3	Прилагательное.	1	
6.4	Глагол.	1	
6.5	Местоимение.	3	
	Итого по разделу	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Повторение. Синтаксис.			
1.1	Простые и сложные предложения.	2	
1.2	Однородные члены предложения.	2	
1.3	Обращение.	4	
	Итого по разделу	8	
Раздел 2. Морфология.			
2.1	Состав слова.	3	
2.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	5	
2.3	Сложные слова.	6	
	Итого по разделу	14	
Раздел 3. Части речи.			
3.1	Различие частей речи.	1	
3.2	Существительное.	20	1
3.3	Прилагательное.	17	
3.4	Местоимение.	20	

3.5	Глагол.	20	
3.6	Наречие.	15	1
Итого по разделу		93	
Раздел 4. Синтаксис.			
4.1	Простое предложение.	2	
4.2	Сложное предложение.	8	
Итого по разделу		10	
Раздел 5. Повторение.			
5.1	Состав слова.	1	
5.2	Существительное.	1	
5.3	Прилагательное.	1	
5.4	Местоимение.	1	
5.5	Глагол.	1	
5.6	Наречие.	1	
5.7	Предложение.	5	
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Повторение. Синтаксис.			
1.1	Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.	6	
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Морфология.			
2.1	Правописание в корне и приставке.	4	
2.2	Сложные и сложносокращенные слова.	4	
Итого по разделу		8	

Раздел 3. Части речи.			
3.1	Существительное.	12	
3.2	Прилагательное.	15	
3.3	Местоимение.	7	1
3.4	Глагол.	18	
3.5	Наречие.	10	
3.6	Числительное.	11	1
Итого по разделу		73	
Раздел 4. Синтаксис.			
4.1	Простые и сложные предложения.	2	
4.2	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.	8	
Итого по разделу		10	
Раздел 5. Повторение.			
5.1	Состав слова.	1	
5.2	Части речи.	2	
5.3	Предложение. Текст.	2	
Итого по разделу		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину через анализ картин русских художников, текстов для изложений, сочинений, составление предложений на данную тему.
- Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей.
- Уважительное отношение к русскому языку.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов изучения русского языка.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: задания, тексты, практические работы,

направленные на осмысление норм и правил произношения, использования слов в речи.

- Овладение способностью понимать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами урока.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками: работа в парах, в группах, с учителем.
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей через содержание текстов и их анализ.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя, с помощью учителя; образовывать слова с новым значением с опорой на образец; иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению с опорой на образец; пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова; оформлять адрес на конверте и поздравительной открытке по представленному образцу с помощью педагога.

Достаточный уровень:

находить в слове приставку, корень, суффикс, окончание с опорой на образец; подбирать однокоренные слова с опорой на образец; определять части речи по наводящим вопросам, с опорой на таблицу; проверять безударные гласные и парные звонкие и глухие согласные по образцу;

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова под руководством учителя;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять простые предложения, изменяя окончания существительных;

определять тему текста, выделять основную мысль с помощью наводящих вопросов с помощью педагога;

различать текст и набор предложений;

составлять текст и записывать его под руководством учителя;

оформлять адрес на конверте и поздравительной открытке по образцу.

6 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи по вопросу и значению с помощью педагога;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

различать предложения разные по интонации;

уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять деловые бумаги (записка, письмо) с опорой на представленный образец (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

записывать под диктовку текст с изученными орфограммами;

знать значимые части слова и находить их в слове с опорой на схему;

образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

объяснять принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

подбирать проверочные слова для безударных гласных и парных звонких и глухих согласных с опорой на образец;

знать правила правописания приставок на гласные и согласные;

пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова; составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам на предложенную тему;

делить текст на предложения под руководством педагога;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

составлять рассказ по серии сюжетных картин под руководством педагога;

оформлять деловые бумаги: записка, письмо с опорой на образец.

7 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи с помощью наводящих вопросов, под руководством педагога;

составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец) под руководством педагога;

уметь находить в тексте предложения с однородными членами с помощью педагога;

различать предложения, разные по интонации (с помощью педагогического работника);

уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять деловые бумаги (записка, письмо, объявление) с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

упражняться в написании небольшого по объёму изложения повествовательного текста (до 20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста с помощью педагога;

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать существительные и прилагательные с новым значением, используя приставки и суффиксы с опорой на схему;

образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в устной и письменной речи с опорой на схему;

находить орфографическую трудность в слове и решать орографическую задачу (под руководством педагогического работника);

пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

упражняться в отборе фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

писать изложение с элементами описания по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (30-35 слов);

упражняться в написании сочинения-повествования после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов).

оформлять деловые бумаги: записка, письмо, объявление, заметка в стенгазету.

8 КЛАСС

Минимальный уровень

знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец, с помощью учителя;

иметь представление о грамматических разрядах слов;

различать изученные части по наводящему вопросу и значению, с помощью педагога;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма с помощью педагога;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец с помощью педагога;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

находить в тексте однородные члены предложения с опорой на образец;

различать предложения, разные по интонации с опорой на образец;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли с помощью учителя;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять деловые бумаги (анкета, автобиография, заявление, доверенность, расписка) с опорой на представленный образец с помощью учителя;

упражняться в написании небольших по объёму изложений повествовательного текста (до 25 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста с помощью педагога;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 20 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

разбирать слово по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам с помощью таблицы;

определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

находить орфографическую трудность в слове и решать орографическую задачу (под руководством педагогического работника);
пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять деловые бумаги: анкета, автобиография, заявление, доверенность, расписка с опорой образец;

находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора;

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (40 слов).

9 КЛАСС

Минимальный уровень.

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

иметь представление о грамматических разрядах слов;

различать изученные части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

находить в тексте однородные члены предложения;

различать предложения, разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать по существенным признакам;

разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

находить орфографическую трудность в слове и решать орографическую задачу (под руководством педагогического работника);

пользоваться орфографическим словарём для уточнения написания слова;

составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

различать предложения (с помощью педагогического работника) различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ФОРМИРОВАНИЕ БУД (базовых учебных действий)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка базовых учебных действий

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I.	Повторение. Фонетика – 16 ч.		
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ).	1	
6	Текст. Различие текста и не текста.	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
10	Проверка безударных гласных в слове.	1	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
13	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	
14	Деловое письмо. Адрес.	1	
15	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	
II.	Синтаксис – 17 часов.		
17	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
18	Распространение предложений.	1	
19	Порядок слов в предложении.	1	
20	Связь слов в предложении.	1	
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	

23	Второстепенные члены предложения.	1	
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	
26	Вопросительные предложения.	1	
27	Восклицательные предложения.	1	
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
30	Предложение. Закрепление знаний.	1	
31	Повторение по теме «Предложение».	1	
32	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	
	II четверть		
33	Деловое письмо. Адрес.	1	
III.	Морфология – 29 часов.		
34	Корень и однокоренные слова.	1	
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
36	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
37	Окончание – изменяющая часть слова.	1	
38	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
39	Приставка как часть слова.	1	
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
41	Приставка и предлог.	1	
42	Суффикс как часть слова.	1	
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
	Правописание безударных гласных в корне.		
44	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
45	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
46	Слово-корень с ударной гласной.	1	
47	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
48	Проверка безударных гласных в корне	1	

	слова.		
49	Письменный пересказ текста по вопросам. (Упр.117 с.82)	1	
50	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>		
51	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
52	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
53	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
54	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
55	Непроверяемые написания в корне слова.	1	
56	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
57	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
58	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1	
59	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	1
60	Работа над ошибками.	1	
61	Деловое письмо. Поздравление.	1	
62	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	
IV.	Части речи - 49 часов.		
63	Названия предметов, действий, признаков.	1	
64	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
	III четверть		
65	Глагол.	1	
66	Прилагательное.	1	
67	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
68	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
69	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
70	Обобщающий урок по теме «Части речи».	1	
	<i>Имя существительное – 16 ч.</i>		
71	Значение существительных в речи.	1	
72	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	

73	Собственные и нарицательные существительные.	1	
74	Правописание имён собственных.	1	
75	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
	<i>Изменение существительных по числам.</i>		
76	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
77	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
78	Изменение существительных по числам.	1	
	<i>Род существительных</i>		
79	Знакомство с понятием рода.	1	
80	Существительные мужского рода.	1	
81	Существительные женского рода.	1	
82	Существительные среднего рода.	1	
83	Различение существительных по родам.	1	
84	Существительное. Закрепление знаний.	1	
85	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	
86	Деловое письмо. Поздравление.	1	
	<i>Имя прилагательное – 14 часов</i>		
87	Значение прилагательных в речи.	1	
88	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
	<i>Изменение прилагательных по родам.</i>		
89	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
90	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
91	Окончания прилагательных женского рода.	1	
92	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
93	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
94	Изменение прилагательных по родам.	1	
95	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
96	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
97	Развитие речи. Письменный пересказ. (Упр.228 с.163)	1	
98	Развитие речи. Письменный пересказ. (Упр.228 с.163)	1	
99	Обобщающий урок по теме «Имя	1	

	прилагательное».		
100	Деловое письмо. Записка.	1	
	<i>Глагол – 11 уроков.</i>		
101	Значение глагола в речи.	1	
102	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
	<i>Изменение глаголов по временам.</i>		
103	Настоящее время глаголов.	1	
104	Прошедшее время глаголов.	1	
105	Будущее время глаголов.	1	
106	Различение глаголов по временам.	1	
107	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
108	Глагол. Закрепление знаний.	1	
	IV четверть		
109	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	
110	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	
111	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	
V.	Синтаксис – 13 часов.		
	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>		
112	Главные члены предложения.	1	
113	Второстепенные члены предложения.	1	
114	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.	1	
	<i>Нераспространенные и распространенные предложения.</i>		
115	Различие нераспространенных и распространенных предложений.	1	
116	Распространение предложений.	1	
	<i>Однородные члены предложения.</i>		
117	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
118	Дополнение предложения однородными членами.	1	
119	Предложение. Закрепление знаний.	1	
120	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	
121	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1
122	Работа над ошибками.	1	
123	Деловое письмо. Записка	1	
124	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	
VI.	Повторение – 12 часов.		

125	Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
126	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.	1	
127	Повторение. Существительное.	1	
128	Грамматические признаки существительных.	1	
129	Повторение. Прилагательное.	1	
130	Изменение прилагательных по родам.	1	
131	Письменный пересказ текста. (Упр.297 с.212)	1	
132	Повторение. Глагол.	1	
133	Изменение глаголов по временам.	1	
134	Повторение. Предложение.	1	
135	Повторение. Текст.	1	
136	Деловое письмо. Письмо.	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I.	Повторение. Фонетика – 9 часов.		
1	Гласные и согласные. Их различие.	1	
2	Безударные гласные в слове.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Закрепление темы «Звуки и буквы».	1	
8	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	
9	Деловое письмо. Адрес.	1	
II.	Синтаксис – 10 часов		
10	Деление текста на предложения.	1	
11	Выделение главных и второстепенных	1	

	членов предложения.		
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	
15	Распространение предложения с помощью вопросов.	1	
16	Однородные члены предложения.	1	
17	Закрепление изученного по теме «Предложение».	1	
18	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	
19	Деловое письмо. Поздравление.	1	
III.	<i>Морфология – 29 часов.</i>		
20	Корень и однокоренные слова.	1	
21	Окончание как изменяющаяся часть слова.	1	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	
23	Приставка как часть слова.	1	
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
25	Суффикс как часть слова.	1	
26	Разбор слов по составу.	1	
27	Правописание безударных гласных в корне слова. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
28	Проверяемые и проверочные слова.	1	
29	Проверка безударных гласных в корне.	1	
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
	II четверть		
33	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1	
34	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	
35	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	
36	Правописание приставок.	1	

	Приставка и предлог.		
37	Различие приставки и предлога.	1	
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
39	Правописание гласных в приставках.	1	
40	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
41	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
42	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	
43	Правописание приставок на согласную.	1	
44	Разделительный-ъ- в словах с приставками.	1	
45	Различие написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	
46	Закрепление изученного материала по теме «Состав слова».	1	
47	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	
48	Деловое письмо. Записка.	1	
IV.	<i>Части речи. Текст - 2 часа.</i>		
49	Существительное, прилагательное, глагол.	1	
50	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
V.	<i>Имя существительное – 28 часов</i>		
51	Значение существительных в речи.	1	
52	Существительные, обозначающие явления природы.	1	
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
54	Существительные, противоположные по значению.	1	
55	<i>Род и число существительных.</i> Различие существительных по родам.	1	
56	Изменение существительных по числам.	1	
57	<i>Правописание имен собственных.</i> Существительные собственные и нарицательные.	1	
58	Большая буква в именах собственных.	1	
59	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	1
60	Работа над ошибками.	1	
61	Кавычки в именах собственных.	1	
62	Различие написаний существительных собственных и нарицательных.	1	
63	Закрепление темы «Имя существительное».	1	
64	<i>Изменение существительных по падежам.</i> Понятие о склонении.	1	

III четверть			
65	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
66	Именительный падеж – кто? что?	1	
67	Родительный падеж – кого? чего?	1	
68	Дательный падеж – кому? чему?	1	
69	Винительный падеж – кого? что?	1	
70	Творительный падеж – кем? чем?	1	
71	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
73	Понятие о начальной форме.	1	
74	Постановка существительных в начальную форму.	1	
75	Закрепление темы «Склонение имен существительных».	1	
76	Обобщающий урок по теме «Изменение существительных по падежам»	1	
77	Деловое письмо. Письмо.	1	
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словам.	1	
VI.	<i>Имя прилагательное – 24 часа.</i>		
79	Значение прилагательных в речи.	1	
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
82	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
83	<i>Изменение прилагательных по родам и числам.</i> Изменение прилагательных по родам.	1	
84	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
85	Окончания прилагательных женского рода.	1	
86	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
87	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
88	Изменение прилагательных по числам.	1	
89	Закрепление изученного материала по теме «Род и число прилагательных»	1	
90	Обобщающий урок по теме «Род и число прилагательных»	1	
91	<i>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.</i> Понятие о склонении прилагательных.	1	
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
93	Именительный падеж имен прилагательных	1	

	мужского и среднего рода.		
94	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96	Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
99	Закрепление изученного материала по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	1	
100	Обобщающий урок по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	1	
101	Обобщающий урок по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	
102	Деловое письмо. Объявление.	1	
VII.	<i>Глагол как часть речи – 14 часов.</i>		
103	Значение глагола в речи.	1	
104	Глаголы, противоположные по значению.	1	
105	Различие существительных, прилагательных и глаголов.	1	
106	<i>Изменение глаголов по временам.</i> Настоящее время глагола.	1	
107	Прошедшее время глагола.	1	
108	Будущее время глагола.	1	
	IV четверть		
109	Различие глаголов по временам.	1	
110	<i>Изменение глаголов по числам.</i> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
111	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
112	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
113	Текст. Связь частей в тексте.	1	
114	Закрепление изученного материала по теме «Глагол».	1	
115	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	
116- 117	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	2	
VIII.	<i>Синтаксис – 11 часов.</i>		
118	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	

119	<i>Однородные члены предложения.</i> Определение однородных членов предложения.	1	
120	Однородные члены предложения без союзов.	1	
121	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	
122	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	1	
123	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1
124	Закрепление темы «Предложение». Работа над ошибками.	1	
125	<i>Обращение.</i> Знакомство с обращением.	1	
126	Место обращения в предложении.	1	
127	Закрепление изученного материала по теме «Предложение».	1	
128	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	
IX.	<i>Повторение – 8 уроков.</i>		
129	Состав слова.	1	
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	
132	Имя существительное.	1	
133	Имя прилагательное.	1	
134	Глагол.	1	
135	Деловое письмо. Объявление.	1	
136	Обобщающий урок-викторина.	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Повторение. Фонетика – 7 ч.		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
2	Разделительные мягкий (ъ) и твердый (ъ) знаки в словах.	1	
3	Правописание безударных гласных в словах.	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
5	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
7	Обобщение темы «Звуки и буквы»	1	
	Синтаксис – 11 ч.		
8	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	
9	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	
10	Однородные члены предложения.	1	
11	Распространение предложений однородными членами.	1	
12	Составление предложений с однородными членами.	1	
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	
14	Обращение. Его место в предложении.	1	
15	Употребление обращения в диалоге.	1	
16	Предложение. Закрепление знаний.	1	
17	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	
18	Деловое письмо. Адрес.	1	
	Морфология – 17 ч.		
19	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	
20	Приставка.	1	
21	Суффикс.	1	
22	Окончание.	1	
23	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1	
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
25	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	

26	Гласные и согласные в приставках.	1	
27	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1	
28	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	
29	Обобщающий урок по теме «Правописание в корне и приставке»	1	
30	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1	
31	Правописание сложных слов.	1	
32	Образование сложных слов.	1	
II четверть			
33	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
34	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	
35	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	
36	Различение частей речи.	1	
37	Образование одних частей речи от других.	1	
38	Существительное – 22 ч. Значение существительных в речи.	1	
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
40	Род и число существительных.	1	
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, щ, ч, щ)	1	
42	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
	Три склонения существительных в единственном числе.	1	
43	Существительные 1-го склонения.	1	
44	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	
45	Существительные 2-го склонения.	1	
46	Существительные 3-го склонения.	1	
47	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	
48	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	
49	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
51	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	

52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
53	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
55	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
56	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	
57	Существительное. Закрепление знаний.	1	
58	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1
59	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	1	
	Прилагательное – 20 ч.		
60	Значение прилагательных в речи.	1	
61	Описание предмета и его частей.	1	
62	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	
63	Словосочетания с прилагательными.	1	
64	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
	III четверть		
65	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
66	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
67	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	
68	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
69	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
70	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	
71	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
73	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	
74	Правописание падежных окончаний	1	

	прилагательных в единственном числе.		
75	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
76	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
77	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	
	Глагол – 20 ч.		
80	Значение глаголов в речи.	1	
81	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	
82	Различение глаголов по временам.	1	
83	Изменение глаголов по временам.	1	
84	Различение глаголов по числам.	1	
85	Изменение глаголов по числам.	1	
86	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	
87	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	
88	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	
89	Обобщающий урок по теме «Время и число глагола»	1	
90	Текст. Составной план текста.	1	
91	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
92	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	
93	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	
	Частица <i>не</i> с глаголами.		
94	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1	
95	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
96	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
97	Глагол. Закрепление знаний.	1	
98	Обобщение изученного материала по теме «Глагол»	1	
99	Деловое письмо. Письмо.	1	
	Местоимение – 12 ч.		
100	Личные местоимения.	1	
101	Значение личных местоимений в речи.	1	
102	Местоимения 1-го лица.	1	
103	Местоимения 2-го лица.	1	

104	Местоимения 3-го лица.	1	
105	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	
106	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
107	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
108	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	
	IV четверть		
109	Обобщение изученного материала по теме «Местоимение»	1	
110-111	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	2	
	Синтаксис – 15 ч.		
112	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1	
113	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	
114	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	
115	Обращение.	1	
116	Знаки препинания при обращении.	1	
117	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	
118	Обобщающий урок по теме «Простое предложение»	1	
119	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1	
120	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
121	Составление сложных предложений.	1	
122	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	
123	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1
124	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	1	
125	Обобщение изученного материала по теме «Предложение»	1	
126	Коллективное сочинение по серии картинок.	1	
	Повторение – 10 ч.		
127-128	Состав слова.	2	
129-130	1. Правописание гласных и согласных в приставке и корне. 2. Орфограммы в корне и приставке.	2	
131	Существительное.	1	
132	Прилагательное.	1	
133	Глагол.	1	
134	Местоимение.	1	

135	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
136	Урок-викторина по изученному материалу	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Повторение. Синтаксис - 8		
1.	Простые и сложные предложения.	1	
2.	Составление сложных предложений.	1	
	Однородные члены предложения.		
3.	Выделение однородных членов из предложения.	1	
4.	Использование однородных членов в предложении.	1	
	Обращение.		
5.	Знаки препинания при обращении.	1	
6.	Использование обращений в предложениях.	1	
7.	Закрепление изученного материала по теме: «Предложение».	1	
8.	Обобщение изученного материала по теме: «Предложение»	1	
	Морфология - 14		
9.	Корень. Однокоренные слова.	1	
10.	Приставка, суффикс, окончание.	1	
11.	Разбор слов по составу.	1	
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.		
12.	Проверка орфограмм в корне.	1	
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	
14.	Правописание приставок.	1	
15.	Орфограммы в корне и приставке.	1	
16.	Текст. Составление плана текста.	1	
17.	Сложные слова. Сложные слова с соединительными О, Е.	1	
18.	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	
20.	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова».	1	
21.	Обобщение изученного материала по теме: «Состав слова».	1	
22.	Деловое письмо: анкета.	1	
	Части речи -		
23.	Различие частей речи.	1	

	<i>Существительное – 20 часов.</i>		
24.	Значение существительных в речи.	1	
25.	Существительные, близкие по значению.	1	
26.	Род, число и падеж существительных.	1	
	<i>Склонение существительных в единственном числе.</i>		
27.	Определение склонения существительных.	1	
28.	Ударные и безударные окончания существительных.	1	
29.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
30.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
31.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
32.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
	<i>II четверть</i>		
	<i>Склонение существительных во множественном числе.</i>		
33.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
34.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
35.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
36.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
37.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
38.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	
39.	Закрепление изученного материала по теме: «Склонение существительных»	1	
40.	Закрепление изученного материала по теме: «Существительное».	1	
41.	Обобщение изученного материала по теме: «Существительное».	1	
42.	Контрольная работа по теме «Существительное».	1	1
43.	Работа над ошибками. Деловое письмо: заявление.	1	
	<i>Прилагательное – 17 часов.</i>		
44.	Значение прилагательных в речи.	1	

45.	Прилагательные, близкие по значению.	1	
46.	Словосочетания с прилагательными.	1	
47.	Род и число прилагательных.	1	
	<i>Склонение прилагательных в единственном числе.</i>		
48.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
49.	Постановка вопросов к прилагательным.	1	
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли.	1	
	<i>Склонение прилагательных во множественном числе.</i>		
52.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
53.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
54.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
57.	Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных».	1	
58.	Закрепление изученного материала по теме: «Прилагательное».	1	
59.	Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное»	1	
60.	Деловое письмо. Автобиография.	1	
	<i>Местоимение – 20 часов.</i>		
61.	Значение местоимений в речи.	1	
62.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
	<i>Склонение личных местоимений.</i> <i>Склонение местоимений 1-го лица (Я, Мы)</i>		
63.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
64.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
	<i>III четверть</i>		
65.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
66.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	

67.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	
	Склонение местоимений 2-го лица (ТЫ, ВЫ)		
68.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
69.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
70.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
71.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
72.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
	Склонение местоимений 3-го лица (ОН, ОНА, ОНО, ОНИ)		
73.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
74.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
75.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
76.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
77.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
78.	Закрепление изученного материала по теме: «Местоимение».	1	
79.	Закрепление изученного материала по теме: «Местоимение».	1	
80.	Деловое письмо. Расписка.	1	
	Глагол – 20 часов.		
81.	Значение глаголов в речи.	1	
82.	Глаголы, близкие по значению.	1	
83.	Частица НЕ с глаголами.	1	
84.	Неопределенная форма глагола.	1	
85.	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
	Изменение глаголов по лицам.		
86.	1-ое лицо глагола. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
87.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
88.	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа.	1	
89.	2-ое лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
90.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
91.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	

92.	Употребление глаголов в 2-ом лице единственного и множественного числа.	1	
93.	3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
94.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
95.	Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа.	1	
96.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТСЯ и -ТЬСЯ.	1	
97.	Различие глаголов по лицам и числам.	1	
98.	Закрепление изученного материала по теме: «Глагол».	1	
99.	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол».	1	
100.	Заметка в стенгазету.	1	
	Наречие – 15 часов.		
101.	Наречие как часть речи.	1	
102.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	
103.	Образование наречий от прилагательных.	1	
104.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
105.	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1	
106.	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1	
107.	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1	
	IV четверть		
108.	Наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?	1	
109.	Постановка вопросов к наречиям.	1	
110.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
111.	Составление словосочетаний и предложений с наречиями.	1	
112.	Закрепление изученного материала по теме: «Наречие».	1	
113.	Обобщение изученного материала по теме: «Наречие».	1	
114.	Контрольная работа по теме «Наречие»		1
115.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление.	1	
	Синтаксис – 10 часов		
	Простое предложение.		
116.	Простое предложение с однородными членами.	1	
117.	Распространение предложений однородными членами.	1	
	Сложное предложение.		
118.	Сложное предложение без союзов.	1	
119.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
120.	Составление сложных предложений с	1	

	союзами и, а, но.		
121.	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
122.	Распространение простых и сложных предложений.	1	
123.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.		
124.	Закрепление изученного материала по теме: «Предложение».	1	
125.	Письменный пересказ текста.		

Повторение – 11 часов.

126.	Состав слова.	1	
127.	Существительное.	1	
128.	Прилагательное.	1	
129.	Местоимение.	1	
130.	Глагол.	1	
131.	Наречие.	1	
132.	Предложение.	1	
133.	Предложение.	1	
134.	Деловое письмо: доверенность.	1	
135.	Развитие речи. Сочинение.	1	
136.	Урок-викторина.	1	

9 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Повторение. Синтаксис – 6 часов.		
1.	Простые предложения.	1	
2.	Сложные предложения.	1	
3.	Распространение предложений.	1	

4.	Составление сложных предложений.	1	
5.	Закрепление изученного материала по теме: «Предложение».	1	
6.	Обобщение изученного материала по теме: «Предложение»	1	
Морфология – 8 часов.			
7.	Корень. Однокоренные слова.	1	
8.	Образование слов с помощью суффикса.	1	
9.	Образование слов с помощью приставок.	1	
10.	Правописание в корне и приставке.	1	
11.	<i>Сложные и сложносокращенные слова.</i> Сложные слова.	1	
12.	Сложносокращенные слова.	1	
13.	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова».	1	
14.	Обобщение изученного материала по теме: «Состав слова»	1	
Части речи			
Существительное – 12 часов.			
15.	<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности.	1	
16.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	
17.	Существительные, обозначающие черты характера.	1	
18.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
19.	<i>Склонение существительных.</i> Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	
20.	Правописание безударных окончаний существительных.	1	
21.	Обобщение изученного материала по теме: «Склонение существительных»	1	
22.	Деловое письмо: заявление	1	
23.	<i>Несклоняемые существительные.</i> Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	
24.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	
II четверть			
25.	Закрепление изученного материала по теме «Имя существительное»	1	
26.	Обобщение изученного материала по теме: «Имя существительное»	1	
Прилагательное – 15 часов.			
27.	<i>Значение прилагательных в речи.</i> Значение признака предмета.	1	

28.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
29.	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
30.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
31.	Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	
32.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	1	
33.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1	
34.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	
35.	Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных».	1	
36.	Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное»	1	
37.	Р.Р.Сочинение по картине П.А.Федотова «Сватовство майора»	1	
38.	Обобщение изученного материала по теме: «Имя прилагательное»	1	
39.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1
40.	Работа над ошибками. Деловое письмо: письмо с элементами творческой деятельности.	1	
41.	Деловое письмо: расписка	1	
Местоимение –7 часов.			
42.	Значение местоимений в речи.	1	
43.	Употребление местоимений в тексте.	1	
44.	Лицо и число местоимений.	1	
45.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1	
46.	Правописание местоимений с предлогами.	1	
47.	Правописание местоимений 3-го лица.	1	
48.	Закрепление изученного материала по теме: «Местоимение».	1	
III четверть			
Глагол – 18 часов.			
49.	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	
50.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	
51.	Использование глаголов для выражения	1	

	сравнения.		
52.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
53.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	
54.	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	
55.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	
56.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различие глаголов по лицам и числам.	1	
57.	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	
58.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
59.	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	
60.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	
61.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	
62.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	
63.	Закрепление изученного материала по теме: «Правописание глаголов»	1	
64.	Закрепление изученного материала по теме: «Глагол»	1	
65.	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол»	1	
66.	Деловое письмо: автобиография.	1	
Наречие – 10 часов			
67.	Наречие как часть речи.	1	
68.	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
69.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	
70.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	
71.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	
72.	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	
73.	Различие наречий и прилагательных.	1	
74.	Закрепление изученного материала по теме: «Наречие»	1	
75.	Обобщение изученного материала по теме:	1	

	«Наречие».		
76.	Деловое письмо: анкета.	1	
Числительное – 11 часов.			
77.	Числительное как часть речи.	1	
78.	Простые и составные числительные.	1	
79.	Словосочетания с числительными.	1	
80.	Составление словосочетаний с числительными.	1	
81.	Правописание числительных. Правописание числительных от 20 и 30.	5 до	1
IV четверть			
82.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	
83.	Различие числительных с мягким знаком (ъ) на конце и в середине слова.	1	
84.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	
85.	Закрепление изученного материала по теме: «Числительное»	1	
86.	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	1
87.	Работа над ошибками. Деловое письмо: доверенность.	1	
Синтаксис – 10 часов.			
88.	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1	
89.	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	
90.	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Сложные предложения с союзом что.	1	
91.	Сложные предложения с союзом чтобы.	1	
92.	Сложные предложения с союзом потому что.	1	
93.	Сложные предложения с союзом когда.	1	
94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	
95.	Закрепление изученного материала по теме: «Предложение»	1	
96.	Обобщающий урок по теме: «Предложение».	1	
97.	Деловое письмо: доверенность.	1	
Повторение – 5 часов.			
98.	Состав слова.	1	
99.	Части речи.	1	
100.	Части речи.	1	
101.	Предложение. Текст.	1	
102.	Предложение. Текст.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ
«ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР» + КИМ

5 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
59		Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
121		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	

6 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
59		Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	
123		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	

7 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
58		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
123		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	

8 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в	К/Р запланировано

программой	я		год	
42		Контрольная работа по теме «Существительное».	1	
114		Контрольная работа по теме «Наречие»	1	

9 КЛАСС

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
39		Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
86		Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	

5 класс 2 четверть.

Диктант.
Как белочка зимует?

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька теплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала ее грызть.

48 слов

Грамматическое задание:

1. Определить род существительных *белка, ветер, гнездо*.
2. Определить число существительных: хлопушки, ёлка, бусы, звезда.

Списывание.

Ёлка.

Было ясное м..розное утро. Окна покрылись густым слоем снежных листьев и цветов. В комнату внесли б..льшую ёлку. От ёлки потянуло х..лодком. Но вот веточки её оттаяли, распушились. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. На л..сной красавице появились хлопу..ки, бусы, длинные бумажные цепи. От веточки к веточке потянулись з..лотые паутинки. Ёлка ожила, засветилась огнями.

53 слова.

Грамматическое задание:

1. Определить род существительных белка, ветер, гнездо.
2. Определить число существительных: хлопушки, ёлка, бусы, звезда.

5 класс IV четверть.

Диктант.

Май.

Стоит чудесный майский день. Горячее солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. С каждым днём земля надевает новый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и на сирени. С раннего утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Пришла настоящая весна.

51 слово

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены во 2-ом предложении.
2. Разобрать по составу слово: посевы, травинка.

Списывание.

На рыбалку.

Хорошо летом у реки. У берега шумит камыш. Луч солнца играет в волне. Под корнями старой сосны бьёт холодный ключ. Вокруг тиши.

Мы идём к речке ловить рыбку. Поставили шалаш из еловых веток. Мой товарищ закинул удочку. Потянул за леску и вытащил щуку. Мне попалась одна мелочь. В ведре лежали лещ да ёрш. Вот и весь улов.

59 слов.

6 класс II четверть.

Диктант.

Природа зимой.

Не страшна белке холодная зима. Осеню переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом она начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

68 слов.

Грамматическое задание: найти в тексте существительные, подчеркнуть.

Списывание.

Козлёнок Мишка.

Однажды я заметил в густой траве маленького пятнистого козлёнка. Козлёнок крепко спал. Я взял его на руки и принёс домой. Первые дни он питался только

молоком. Потом я решил подарить его на станцию юннатов. Козлёнка назвали Мишкой. Днём Мишка гулял в саду и щипал свежую зелёную траву. Скоро он ел хлеб и морковь. Исчезли белые пятна на спине. Козлёнок уже знал свою кличку и бежал на зов.

(По М. Бекчентаеву)

66 слов.

Грамматическое задание: найти в тексте существительные, подчеркнуть.

6 класс IV четверть.

Диктант.

Паутина.

Летом на лугу живут маленькие паучки. Паучки ловят комаров и мошек. Осенью они ищут себе тёплое и уютное место. В ясный осенний день при слабом ветерке они вылетают на поиски. Ветер подхватывает паутинки, и паучки летят по воздуху на конце паутинок. Ветер несёт их через ручейки, реки, леса. Паучкам захотелось отдохнуть. Каждый схватил лапками паутинки и связал узел. Паучок опускается. Здесь он ищет жильё на зиму.

67 слов.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: *Летом на лугу живут маленькие паучки.*

2. Найти в предложении существительные. Написать над ними: сущ.

Списывание.

Белка.

Отец работал лесником. Однажды он нашёл в лесу раненую белочку. Дома белочку держали в клетке и поили молоком. Потом выпустили из клетки, и Миша стал давать ей кедровые орехи. Но белочка и сама скоро научилась лущить орехи и сосновые шишки. Захватит шишуку резцами и прыгнет в укромный уголок. Там она держит шишуку в передних лапах, обгрызёт зелёные чешуйки и выталкивает семена. А орех расколет резцами и жуёт мягкий плод зубами.

70 слов.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: *Отец работал лесником.*

2. Найти в предложении существительные. Написать над ними: сущ.

7 класс II четверть.

Диктант.

Рыбалка.

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь короткая. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берегу и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбу.

79 слов.

Грамматическое задание:

1. Объяснить написание слов с шипящей на конце *товарищ, ночь*.
2. Выделить окончания имен существительных, подписать склонение.

Списывание.

Прогулка.

В стужу приятно вспомнить о лете. Особенно приятна мне одна прогулка. Утренняя роса ещё не покрывала траву, и в воздухе чувствовалась ранняя сырость. Я вышел на поляну. Свежее дыхание ветерка ласкало мне лицо. Летнее солнце приветливо глядело из-за леса. Какая красота! Голубое, почти синее небо куполом опиралось на далёкий горизонт. Горячее солнце залило всю окрестность. Передо мной дальняя деревня, голубое озеро и плывущая лодка. В небе заливается весёлый жаворонок.

Грамматическое задание: подчеркнуть имена прилагательные.

7 класс IV четверть

Диктант.

Тема: Предложение.

Пришла весна.

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна.

(По Л. Толстому.)

78 слов.

Грамматическое задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.

2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.

3. (Дополнительно) Выписать из текста 5 слов с приставками.

Списывание.

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу.

Стройными рядами стоят белые берёзки. Сквозь листву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идёшь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Рвёшь душистую землянику. В чаще распеваются птицы.

За рощей в овраге бьёт ключ. Сидишь на пенёчке у родника. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

81 слово.

Грамматическое задание:

Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: *Стройными рядами стоят белые берёзки.*

8 класс.

Предложение.

Диктант.

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслась и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(89 слов)

(По В. Астафьеву)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу и начертить схему предложения:

Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

2. Разобрать по составу слово: *налетает*.

Списывание.

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Удалили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и

солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки.

(По Б. Тимофееву.)
(85 слов.)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу и начертить схему предложения:

Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

2. Разобрать по составу слово: *набегают*

9 класс. II четверть.

Тема: «Имя прилагательное»

Диктант.

Медвежата

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнильих пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности.

(По С. Покровскому)
82 слова.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 1-го абзаца выделить окончания падежей имен прилагательных. Указать род.

2. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.

3. Разобрать по составу слова: *вкусные, сладкие, жирных*.

Списывание.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу ты услышишь певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок — ранний певец. Только заиграл на горизонте луч летнего солнца, в ясной лазури уха звучит радостная песня. Самого певца не увидишь в небесной вышине.

Лучший певец русского леса — соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. Сидишь, слушаешь самый красивый в мире голос.

84 слова.

Грамматическое задание:

1. Выделить окончания прилагательных.
2. К слову *чудесные* подобрать слова, близкие по значению.

9 класс IV четверть.

Диктант.

Невидимка.

Я сидел на берегу лесного озера. К воде свисали ветви берёз, голубое небо прокололи остроконечные ели. По опавшим листьям прошелестели лёгкие шажки. Я выглянул из шалаша и увидел рябчика. Вдруг над лесом мелькнула тень ястреба, и рябчик встрепенулся и исчез. Хищник промчался и улетел. Рябчик съёжился, прижался к земле и слился с общим фоном. Ястреб опять появился. Он сел на верхушку сухой ели, и у озера воцарилась тишина. Ястреб не выдержал мёртвой тишины и улетел. Сразу всё ожило. Замелькала над водой трясогузка, запищали и вспорхнули синицы.

(По Н. Устиновым)

87 слов.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста сложное предложение. Подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи.
2. Составить из двух простых предложений одно сложное: *Ястреб сел на верхушку сухой ели. У озера воцарилась тишина.*
3. К слову *ель* подобрать однокоренные слова.

Списывание.

Чудесный май.

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов.

81 слово.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть члены предложения: *На голубом небе расцветает радуга.*
2. Разобрать по составу слова: *грозового, листочки.*