

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Социально-бытовая ориентировка»

1 (дополнительные), 1- 4 классы

адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3

Серов 2024

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП НОО ОВЗ (вариант 8.3), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023

Пояснительная записка

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Цель курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные задачи:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

Накопление опыта социального поведения.

Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.

Формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

На реализацию коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» с 1 (1 дополнительный) - 4 класса отводится 1 занятие в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе (1 дополнительном) – 33 недели, всего – 33 занятия, во 2-4 классе – 34 недели, всего— 34 занятия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность организовать взаимодействия с ней;
- включение в общеполезную социальную

деятельность; Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса 1 (1 дополнительный) класс – 33 часа.

Входная диагностика (1час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (31час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (8ч). Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

Поведение дома в семье.

Моя школа. Мой класс. (7ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена (9 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья (7 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально- бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 2 класс – 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (7 ч). Культура общения со взрослыми и сверстниками.

Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (6 ч). Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтираания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь (10 ч). Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание (6 ч). Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытье посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

Семья (3 ч). Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 3 класс – 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (3 ч). Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за

столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши). Практические занятия.

Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Личная гигиена (5 ч). Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Семья (6 ч). Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Транспорт и ПДД (8 ч). Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Растения (5 ч). Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу. *Медицина и помощь (5 ч.).* Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение. **Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 4 класс – 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).

Включает следующие подразделы:

Личная гигиена (3 ч). Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (6 ч). Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Жилище (8 ч). Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Безопасность жизнедеятельности (4 ч). Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

Семья (8 ч). Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Транспорт (3 ч). Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 (1 дополнительный класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1
2	Поведение в школе.	1
3	Формы обращения к разновозрастным группам.	1
4	Поведение в столовой.	1
5	Поведение за столом.	1
6	Поведение дома.	1
7	Поведение дома в семье.	1
8	Итоговое повторение пройденного материала.	1
9	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1
10	Поведение в школе.	1
11	Формы обращения к разновозрастным группам.	1
12	Поведение в столовой.	1
13	Поведение за столом.	1
14	Поведение дома.	1
15	Поведение дома в семье.	1
16	Итоговое повторение пройденного материала.	1
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».	1
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним».	1
19	Экскурсия по школе.	1
20	Создание макета «Моя школа».	1
21	Создание макета «Моя школа».	1
22	Школьный режим.	1
23	Рабочее место.	1

24	Школьные принадлежности.	1
25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1
26	Будем знакомы!	1
27	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет».	1
28	Любимые занятия.	1
29	Ближайший мир ребёнка - семья.	1
30	Состав семьи.	1
31	Обязанности ребёнка в семье.	1
32	Семейные традиции, праздники.	1
33	Семейные традиции, праздники.	1

Календарно-тематическое планирование

2класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Входная диагностика	1
Культура поведения 7ч		
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстниками	1
3	Употребление слов, выраждающих просьбу, благодарность.	1
	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	1
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	1
6	Соблюдение правил культурного поведения на	1
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	1
8	Итоговое повторение пройденного материала	1
Личная гигиена 7 ч.		
9	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка)	1
10	Правила закаливания организма, правила обтирания.	1
11-14	Виды спорта.	4
15	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1
Одежда и обувь 10ч		
16-19	Смена одежды и обуви по сезонам.	4
20	Мелкий ремонт одежды	1

21	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	1
22	Сушка, глажение небольших вещей	1
23	Складывание чистого белья.	1
24	Уход за различного вида обувью и головными уборами	1
25	Уход за различного вида головными уборами	1
Питание 6ч		
26	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой).	1
27	Знакомство с кухней, посудой.	1
28	Чистка и мытье посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	1
29	Хранение пищи и продуктов питания.	1
30	Значение растительной пищи в питании человека.	1
31	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	1
Семья 2ч		
32	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	1
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1
34	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Входная диагностика (1 ч)	
Культура поведения 3ч		
2	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	1
3	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	1
4	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).	1
Личная гигиена 5ч.		
5	Режим дня. Личная гигиена.	1
6	Утренняя зарядка.	1
		1

7	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	
8	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	1
9	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей	1
Семья 6ч		
10	Моя семья. Дни рождения.	1
11	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств всех самых близких родственников	1
12	Место жительства.	1
13-15	Профессии всех родственников.	3
Транспорт и ПДД (8 ч)		
16-18	Назначение транспорта.	3
19	Городской транспорт.	1
20	Пассажирский транспорт	1
21	Светофор.	1
22	Переход. Правила перехода улицы.	1
23	Дорожные знаки для пешеходов.	1
Растения (5 ч)		
24	Декоративные растения. Комнатные цветы.	1
25	Уход за растениями.	1
26-27	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	2
28	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	1
Медицина и помощь (5 ч)		
29	Наше здоровье.	1
30-32	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	3
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	1
34	Итоговая диагностика 1ч	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Входная диагностика (1 ч)	
Личная гигиена 3ч		

2	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1
3	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами	1
4	Гигиенические требования во время самообслуживания.	1
Питание 6ч.		
5	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	1
6	Изготовление изделий из теста, их оформление.	1
7	Заготовка продуктов на зиму.	1
8	Знание способов консервирования овощей.	1
9-10	Составляем меню из предложенных продуктов.	2
Жилище 8ч		
11-12	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений	2
13	Уход за цветами.	1
14	Уход за мебелью.	1
15	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	1
16	Способы утепления окон.	1
17	Подметаем и пылесосим комнату.	1
18	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	1
Безопасность жизнедеятельности (4 ч)		
19	Предвидеть опасность.	1
20	Правила безопасности на воде.	1
21	Как пешеходы и водители поделили улицу.	1
22	О чем говорят дорожные знаки.	1
Семья (8 ч)		
23	Взаимопомощь, доброта к близким.	1
24-25	Пример и авторитет отца, матери.	2
26-28	Посильный домашний труд в семье.	3
29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения.	1
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке)	1
Транспорт (3 ч)		
31	Функции железнодорожного транспорта, метро.	1
32	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	1

33	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	1
34	Итоговая диагностика (1ч)	