

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



Рабочая программа
учебного курса
«Смыслоное чтение»
для обучающихся
5-9 класса

Учитель: Баскакова С. Г., Ибрагимова В. А.

г. Серов
2023 год

Пояснительная записка

Учебный курс «Смыслоное чтение» ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Смыслоное чтение» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8 (1 час в неделю).

Цель курса: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи курса:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип курса: межпредметная интеграция, предполагающая единство всех заинтересованных сторон в совместной урочной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе курса представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Курс «Смыслоное чтение» тесно связан с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотром; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;
- эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В основе реализации программы курса «Смыслоное чтение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доказов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысливания.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в

тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доказов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной

информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

5 класс

№ пп	Тема раздела, темы	Содержание
1	Поиск информации в литературном тексте.	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы
2	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы.
3	Поиск информации в научно-популярном тексте	Научиться ставить перед собой цель чтения.
4	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста	Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса. Находить нужную информацию в текстах художественных произведений
5	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	
6	Познавательная цель текста: Анализ текста	
7	Цель освоения и использования текстовой информации	
8	Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста	
9	Работа с информацией в инструкциях	
10	Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста.	
11	Внимание к слову	
12	Слова в контексте	
13	Слова в контексте	
14	Заголовок текста.	
15	Заголовок текста.	
16	Заголовок текста: Анализ текста	
17	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы
18	Тексты с использованием таблиц, схем, диаграмм..	Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы.
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	Научиться ставить перед собой цель чтения.
20	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: Анализ текста	Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса.
21	Тема текста	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысливания.
22	Главная мысль текста.	
23	Главная мысль текста: Анализ текста	
24	Главная мысль текста: Анализ текста	
25	Деление текста на смысловые части. Микротема.	
26	Деление текста на смысловые части. Микротема.	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).
27	Композиционная завершенность текста	

28	Композиционная завершенность текста. Анализ текста	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысливания. Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
29	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	
30	Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста	
31	Строение текста	
32	Строение текста	
33	План текста. Простой план: Анализ текста	Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
34	Сложный план: Анализ текста	
35	План текста. Простой план и сложный план: Анализ текста	

Тематическое планирование

6 класс

№ ПП	Тема раздела, темы	Содержание
1	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	Находить нужную информацию в справочниках и словарях.
2	Работа со словарями: Анализ текста	Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
3	Типы текстов	Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы.
4	Назначение разных типов текста	Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
6	Стили речи. Речевая ситуация	Определять содержание предметного плана текста по заголовку.
7	Стили речи. Анализ текстов	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
8	Разговорный стиль	Определять назначения разных видов текстов.
9	Разговорный стиль. Анализ текста	
10	Тексты книжных стилей: Анализ текста	
11	Тексты книжных стилей Анализ текста	
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	
13	Связь типа текста и его назначения	
14	Связь типа текста и его назначения. Анализ текста	
15	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	

		Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации. Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме
16	Интерпретация научного текста	Выбирать из текста или придумывать заголовки частей.
17	Интерпретация научного текста	
18	Составление примерного плана текста по заголовку	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
19	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
20	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
22	Беглое чтение, определение его основных элементов	
23	Нахождение в тексте требуемой информации	
24	Главная и избыточная информация в тексте	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).
25	Главная и избыточная информация в тексте	
26	Работа с текстом. Оценка информации	
27	Оценка информации: Анализ текста	
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
33	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	
34	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	

35	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	
----	-----------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование

7 класс

№ пп	Тема раздела, темы	Содержание
1	Специальные тексты	
2	Конспект	
3	Конспект	
4	Тезис	
5	Тезис	
6	Выписки	
7	Выписки	
8	Различение темы и подтемы специального текста	
9	Различение темы и подтемы специального текста	<p>Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста</p> <p>различать темы и подтемы специального текста.</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста. Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>
10	Выделение главной и избыточной информации	
11	Выделение главной и избыточной информации	
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
14	Разные источники информации по заданной теме.	
15	Разные источники информации по заданной теме.	
16	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	
17	Самостоятельная организация поиска информации	

18	Самостоятельная организация поиска информации	
19	Разные точки зрения	
20	Разные точки зрения: Создание текста-схемы	
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
22	Анализ разных источников информации.	
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	
25	Сопоставление информации	
26	Смылового свертывания выделенных фактов и мыслей.	
27	Смылового свертывания выделенных фактов и мыслей.	
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доказательств).	
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доказательств).	
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
33	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
34	Собственная точка зрения.	
35	Собственная точка зрения.	

Тематическое планирование

8 класс

№ пп	Тема раздела, тема урока	Содержание
1	Введение в учебный курс. Особенности обучения в 8 классе.	
2	Типология текстов.	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	
4	Языковые особенности разных стилей речи	
5	Языковые особенности разных стилей речи	

6	Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.	Вычленять из текста информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном или неявном видах.
7	Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.	Уметь работать с разными источниками информации, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
8	Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.	Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
9	Смыловые части текста.	
10	Приёмы сжатия текста.	
11	Способы предоставления информации.	
12	Композиция текста типа рассуждения.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Создавать собственные письменные материалы на основе прочитанных текстов: планы, тезисы, конспекты, аннотации, отзывы о прочитанном. Формулировать тезисы и выводы, основанные на содержании текста, приводить аргументы. Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости.
13	Композиция текста типа рассуждения	
14	Формулирование тезисов	
15	Формулирование тезисов	
16	Типы логических аргументов	
17	Типы логических аргументов	
18	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	
19	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	
20	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Позиция автора текста. Собственная позиция читателя. Способы проверки противоречивой информации. Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	Работа с текстом: оценка информации Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Сопоставлять различные точки зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками уметь выявлять достоверную и противоречивую информацию. Находить способы проверки противоречивой информации.
21	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	
22	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	
23	Позиция автора текста.	
24	Позиция автора текста.	
25	Позиция автора текста.	
26	Собственная позиция читателя.	
27	Собственная позиция читателя.	
28	Собственная позиция читателя.	
29	Способы проверки противоречивой информации	
30	Способы проверки противоречивой информации	
31	Комплексный анализ текста.	

32	Комплексный анализ текста.	
33	Комплексный анализ текста.	
34	Итоговая проверочная работа.	
35	Работа над ошибками, допущенными в Итоговой проверочной работе.	