

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО



Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО2.3.3.4(5-9))

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

7 класс

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для

выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки

(приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в

общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Школа	4	
2.	Квартира, дом, двор	13	
3.	Предметы быта	10	
4.	Продукты питания	8	
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9	
6.	Город	6	
7.	Транспорт	6	
8.	Традиции, обычаи	4	
9.	Страна	8	
	Итого:	68	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Представления о мире, созданном руками человека.интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат, реализующая АООП» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

7 класс		
№	Тема	Содержание
Школа		
1	Знание положительных качеств человека.	Упражнение в формировании положительных качеств личности человека (школьника) Дид.игра «Я с тобой», «Хорошо – плохо». Прослушивание песенок о дружбе, радостных эмоциях. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
2	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	
3	Умение выражать свой интерес к другому человеку. Дружба. Симпатия.	
Квартира, дом, двор		
4	Узнавание (различение) адреса дома (городской (сельский, дачный) дом.	Упражнение на понимание понятия «дом»; упражнение на узнавание, различение домов и дворов. Узнавание собственного дома на фото. Работа с фото: номер квартиры, номер дома. Работа в тетрадях: номер дома и квартиры. Упражнение на слуховое и письменное различение домашнего адреса, упражнение на нахождение домашнего адреса. Упражнение в соблюдении мер безопасности на улице. Использование призывного крика о помощи – сигнал сос! Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице.	
6	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Крик о помощи.	
7	Узнавание (различение) аварий в помещениях квартиры (комнаты, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Упражнение на умение узнавать виды коммунальных удобств в квартире. Практическое упражнение по поиску коммунальных удобств в помещениях школы. Работа в тетради. Просмотр обучающего видеоролика. Упражнение в сообщении своего домашнего адреса, написание домашнего адреса. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
8	Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком).	
9	Сообщение (доступными средствами) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	
10	Написание своего домашнего адреса.	

11	Вынос мусора (раздельный сбор).	Упражнение в выносе мусора, уборке бытовых отходов, сортировке мусора.
12	Вынос мусора (раздельный сбор). Практическая работа.	Практическое упражнение в узнавании и различении мусорной площадки, меры безопасности при нахождении у мусорной площадки. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Упражнение в узнавании, различении вредных насекомых. Упражнение в понимании вреда, который приносят вредные насекомые.
14	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме.	Просмотр обучающего видеоролика. Учить соблюдать правила безопасного поведения во время аварийной ситуации в доме. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
15	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.	
16	Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	
17	Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.	
Предметы быта		
18	Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа.	Упражнение в различении предметов интерьера. Работа в тетради. Упражнение в понимании понятий (свечи, светильник) Дид. Игра «Подбери пару» Просмотр обучающего видеоролика. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
19	Практическое применение предметов интерьера: зеркало, ваза, статуэтки.	Упражнение в различении предметов интерьера. Работа в тетради. Упражнение в понимании понятий (зеркало, ваза, статуэтки, шторы, портьеры,скатерть) Дид. Игра «Найди место каждому предмету»
20	Практическое применение предметов	

	интерьера: штора, скатерть.	<p>Просмотр обучающего видеоролика.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
21	Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	<p>Упражнение в различении предметов интерьера.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Упражнение в понимании понятий (наручные, электронные и механические часы)</p>
22	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	<p>Дид. Игра «Найди место каждому предмету»</p> <p>Просмотр обучающего видеоролика.</p>
23	Практическая работа: украшение дома предметами интерьера.	<p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
Продукты питания		
24	Молочные продукты. Знание правила кипячения молока.	<p>Упражнение на узнавание, различение молочные продуктов.</p> <p>Упражнение на понимание понятий (готовые молочные продукты, продукты, требующие термической обработки).</p> <p>Просмотр обучающего видеоролика по ознакомлению со способами хранения молочных продуктов</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
25	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	<p>Упражнение на узнавание, различение мясных продуктов.</p> <p>Упражнение на понимание понятий (готовые мясные продукты, продукты, требующие термической обработки).</p> <p>Просмотр обучающего видеоролика по ознакомлению со способами приготовления мясных продуктов.</p>
26	Мясные продукты. Знание правил приготовления мясных продуктов.	<p>Работа в тетради.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
27	Рыбные продукты. Знание правил приготовления рыбных продуктов.	<p>Упражнение на узнавание, различение рыбных продуктов.</p> <p>Упражнение на понимание понятий (готовые рыбные продукты, продукты, требующие термической обработки).</p> <p>Просмотр обучающего видеоролика по ознакомлению со способами приготовления рыбных продуктов.</p>
28	Рыбные продукты. Знание правил	<p>Работа в тетради.</p>

	приготовления рыбных продуктов.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
29	Мучные изделия. Знание правил приготовления мучных изделий.	Упражнение на узнавание, различение мучных продуктов. Упражнение на понимание понятий (готовые мучные продукты,).
30	Мучные изделия. Знание правил хранения мучных изделий (приготовленных дома, купленных в магазине).	Просмотр обучающего видеоролика по ознакомлению с правилами хранения мучных продуктов. Работа в тетради. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
31	Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп.	Упражнение на узнавание, различение круп. Упражнение на понимание понятий (продукты, требующие обработки). Просмотр обучающего видеоролика по ознакомлению со способами употребления и хранения круп. Работа в тетради. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
32	Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Знание правил хранения.	Упражнение на узнавание, различение бобовых. Упражнение на понимание понятий (продукты, готовые к употреблению). Просмотр обучающего видеоролика по ознакомлению со способами употребления и хранения бобовых. Работа в тетради. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
33	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.	Упражнение на узнавание, различение кондитерских изделий. Упражнение на понимание понятий (продукты, готовые к употреблению). Просмотр обучающего видеоролика по ознакомлению со способами употребления и хранения кондитерских изделий. Работа в тетради. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
Предметы и материалы, изготовленные человеком		

34	Предметы, изготовленные из резины. Практическое применение.	<p>Упражнение у узнавании и различении резины.</p> <p>Упражнение в узнавании и различении предметов, изготовленных из резины.</p> <p>Упражнение в узнавании свойств предметов, сделанных из резины.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
35	Предметы, изготовленные из ткани (одежда). Практическая работа: Пришивание пуговиц.	<p>Упражнение у узнавании и различении ткани.</p> <p>Упражнение в узнавании и различении видов ткани, и предметов, изготовленных из ткани.</p> <p>Упражнение в узнавании и различении инструментов, для работы с бумагой (ножницы, игла).</p>
36	Предметы, изготовленные из ткани (покрывала, постельное бельё). Практическая работа: ремонт постельного белья.	<p>Упражнение в узнавании свойств предметов, сделанных из ткани.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
37	Предметы, изготовленные из ткани (шторы, обивка мебели). Практическая работа: Подбор цвета и качества штор к обивке мебели.	
38	Предметы, изготовленные из пластмассы. Практическое применение.	<p>Упражнение у узнавании и различении пластмассы.</p> <p>Упражнение в узнавании и различении предметов, изготовленных из пластмассы.</p> <p>Упражнение в узнавании свойств предметов, сделанных из пластмассы.</p> <p>Упражнение в узнавании свойств предметов, сделанных из ткани.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
Город		
39	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	<p>Упражнение на различение и узнавание деятельности людей разных профессий.</p> <p>Упражнение на понимание понятий (кассир, парикмахер, работник химчистки, работник банка, строитель, повар, врач).</p> <p>Просмотр обучающих видеороликов.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>

40	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники банка).	Упражнение на различение и узнавание деятельности людей разных профессий. Упражнение на понимание понятий (работник банка,). Практическое занятие – экскурсия в банк
41	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в банк.	Просмотр обучающих видеороликов. Работа с карточками. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
42	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (работники химчистки).	Упражнение на различение и узнавание деятельности людей разных профессий. Упражнение на понимание понятий (работник химчистки). Практическое занятие – экскурсия в прачку.
43	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в химчистку.	Просмотр обучающих видеороликов. Работа с карточками. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
44	Знание особенностей деятельности людей разных профессий (повар).	Упражнение на различение и узнавание деятельности людей разных профессий. Упражнение на понимание понятий (повар). Практическое занятие – экскурсия на школьную кухню
45	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Экскурсия в кафе (столовую).	Просмотр обучающих видеороликов. Работа с карточками. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
46	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	Упражнение на узнавание и различение достопримечательностей своего города (работа с фото и видео)
47	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Упражнение на узнавание и различение технических средств организации дорожного движения. Экскурсия.
48	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Экскурсия с целью изучения городских достопримечательностей.	Практическое упражнение по соблюдению правил поведения на улице, переход проезжей части по пешеходному переходу. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
Транспорт		
49	Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание	Упражнение в практической работе с пиктограммами, карточками. Работа с маркерной доской. Работа в тетради.

	назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	Дид.игра «Найди, что нужно» Дид.игра «Автобус» Практическое упражнение по рассадке в автобусе. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
50	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (трамвай, троллейбус). Депо.	Упражнение в практической работе с пиктограммами, карточками. Работа с маркерной доской. Работа в тетради. Дид.игра «Найди, что нужно» Дид.игра «Автобус» Практическое упражнение по рассадке в автобусе. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
51	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	
52	Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса).	
53	Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.).	
54	Поездка на трамвае (троллейбусе).	
Традиции, обычаи		
55	Знание нравственных традиций, принятых в православии.	Упражнение в узнавании и различение атрибутики, связанной с православной церковью. Упражнение в понимании понятий «Библия», «храм», «крест», «свеча», «ангел», «икона». Просмотр обучающего видеоролика про нравственные традиции, принятые в православии. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
56	Представление о религиях мира (христианство - католицизм).	Упражнение в узнавании и различение атрибутики, связанной с католической церковью Просмотр обучающего видеоролика про нравственные традиции Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
57	Представление о	Упражнение в узнавании и различение атрибутики,

	религиях мира (буддизм).	связанной с буддизмом Просмотр обучающего видеоролика Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
58	Представление о религиях мира (иудаизм).	Упражнение в узнавании и различение атрибутики, связанной с иудаизмом Просмотр обучающего видеоролика про нравственные традиции Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
59	Узнавание общепринятых традиций на похоронах.	Упражнение в узнавании и различение атрибутики. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
Страна		
60	Страна. Узнавание достопримечательностей столицы (МГУ, ботанический сад МГУ, аптекарский огород, сады и парки столицы на выбор).	Упражнение на узнавание и понимание названия столицы России, узнавание достопримечательности городов России. Упражнение в узнавании и различение атрибутики. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
61	Знание названий городов России (Пермь, Екатеринбург, Новосибирск, Омск, Томск).	
62	Знание названий городов России (Орёл, Курск, Липецк, Белгород, Воронеж).	Упражнение на узнавание и понимание названия столицы России, узнавание достопримечательности городов России. Упражнение в узнавании и различение атрибутики. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
63	Знание достопримечательностей городов России.	
64	Права и обязанности гражданина России.	Упражнение на различение и узнавание выдающихся людей нашей Родины. Упражнение в понимании понятий (герой, Победа)
65	Знание выдающихся людей России.	

66	Знание выдающихся людей России.	<p>Просмотр обучающего видеоролика. Работа в тетради.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
67	Знание некоторых значимых исторических событий России.	<p>Упражнение на различение и узнавание выдающихся людей нашей Родины. Упражнение в понимании понятий (герой, Победа)</p>
68	Знание некоторых значимых исторических событий России.	<p>Просмотр обучающего видеоролика. Работа в тетради.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>