

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**( УО 1.3.3.1 (1(Д.),1-4) )**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**1(Д.),1-4 классы**

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Серов 2023**

**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цель и задачи учебного предмета**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" удалено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации

большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Общее число часов, отведенных на изучение составляет 336 часов: в 1 дополнительном классе-66 часов (2 часа в неделю), в 1 классе-66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе-68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе-68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе-68 часов (2 часа в неделю).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сезонные изменения.**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

### **Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов

неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

**Живая природа:**

**Растения.**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные.**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

**Человек.** Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

**Магазины** ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

**Правила поведения в магазине.**

**Транспорт:** Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

**Наша Родина - Россия:** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	9	
2	Сезонные изменения в природе	20	
3	Растения	7	
4	Животные	5	
5	Человек.	7	
6	Безопасное поведение	18	

1 класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	8	
2	Сезонные изменения в природе	18	
3	Растения	11	
4	Животные	16	
5	Человек. Безопасное поведение	13	

2 класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	8	
2	Сезонные изменения в природе	24	1
3	Растения	16	
4	Животные	10	
5	Человек	10	

3 класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	7	
2	Сезонные изменения в природе	24	1
3	Растения	14	1
4	Животные	10	
5	Человек	13	

4 класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Неживая природа	9	
2	Сезонные изменения в природе	17	
3	Растения	11	1
4	Животные	14	
5	Человек	10	
6	Безопасное поведение	7	1

### **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### 1 дополнительный класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых	овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;	знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.
--	--

### 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой природы; называть свое имя, фамилию, возраст, пол; называть и показывать органы чувств человека.	правильно и точно называть изучаемые явления , их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

### 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
называть изученные объекты и явления; различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за комнатными растениями; различать наиболее распространенные овощи и фрукты; различать домашних и диких животных, рыб; различать признаки времен года; выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;	правильно называть изученные объекты и явления; различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; выполнять элементарные гигиенические правила; различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты;	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом

<p>птицы; зимняя одежда);</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</p>	<p>различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>знать правила гигиены органов чувств; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</p>
---	---

#### 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями;</p> <p>кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p>

	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--

### **Система оценки планируемых результатов:**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в 1 классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет)-задание выполнено от 35% до 50%;
- «хорошо»-задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично)-задание выполнено свыше 65%.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## 4. Календарно-тематическое планирование

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть (16 ч.)</b>			
1.	<b>Безопасное поведение (18 ч.)</b> Школа. Школьное здание, коридоры.	1	
2.	Школа. Зал, столовая, гардероб.	1	
3.	Дорога в школу.	1	
4.	Экскурсия «Дорога в школу».	1	
5.	Транспорт.	1	
6.	Транспорт.	1	
7.	Мой класс.	1	
8.	Мои обязанности в классе.	1	
9.	Мое поведение в школе.	1	
10.	Учебные вещи. Их назначения.	1	
11.	Учебные вещи. Обращение с ними.	1	
12.	Одежда и обувь. Назначение.	1	
13.	Одежда и обувь. Уход.	1	
14.	Расписание уроков.	1	
15.	Мой режим дня.	1	
16.	Моя семья.	1	
<b>II четверть (16ч.)</b>			
17.	Мои обязанности в семье.	1	
18.	Мой город (поселок, село, деревня).	1	
19.	<b>Неживая природа (9 ч.)</b> Мир природы. Земля.	1	
20.	Солнце.	1	
21.	Луна.	1	
22.	День.	1	
23.	Ночь.	1	
24.	Утро.	1	
25.	Вечер.	1	
26.	Режим дня.	1	

27.	Утренняя зарядка.	1	
28.	<b>Сезонные изменения в природе (20 ч.)</b> Погода.	1	
29.	Календарь погоды.	1	
30.	Осенняя погода	1	
31.	Парк, лес осенью	1	
32.	Животные осенью	1	

### **III четверть (20 ч.)**

33.	Осенняя простуда (профилактика).	1	
34.	Зимняя погода.	1	
35.	Календарь погоды.	1	
36.	Растения зимой.	1	
37.	Животные зимой	1	
38.	Зимние забавы. Зимние праздники.	1	
39.	Осторожно, лед! Правила поведения на льду.	1	
40.	Весенняя погода. Календарь.	1	
41.	Растения весной.	1	
42.	Животные весной.	1	
43.	Летняя погода.	1	
44.	Летний календарь. Летние забавы.	1	
45.	Осторожно, речка! Правила поведения на воде.	1	
46.	Растения летом.	1	
47.	Животные летом.	1	
48.	<b>Растения (7 ч.)</b> Овощи.	1	
49.	Фрукты.	1	
50.	Ягоды.	1	
51.	Цветы, травы.	1	
52.	Деревья.	1	

### **IV четверть (14 ч.)**

53.	Кустарники.	1	
54.	Игра «Угадай растение».	1	
55.	<b>Животные (5ч.)</b> Домашнее животное. Кошка.	1	
56.	Домашнее животное. Собака	1	
57.	Дикие животные.	1	
58.	Птицы.	1	
59.	Насекомые.	1	
60.	<b>Человек (7ч.)</b> Части тела человека.	1	
61.	Расскажи про себя.	1	
62.	Как мы ходим.	1	
63.	Как мы видим.	1	
64.	Как мы слышим.	1	
65.	Как мы чувствуем.	1	
66.	Гигиена тела человека.	1	

### 1 класс

№	Тема урока	Количество	Дата
---	------------	------------	------

п/ п		часов	проведения
<b>I четверть (16 ч.)</b>			
1.	<b>Неживая природа (8ч)</b> Введение. Живая и неживая природа.	1	
2.	Земля и Солнце.	1	
3.	Время суток: день и ночь, их признаки.	1	
4.	Сутки. Наблюдения за сменой дня и ночи.	1	
5.	Занятие людей в течение суток. Режим дня.	1	
6.	Влияние Солнца на смену времен года	1	
7.	Роль солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека.	1	
8.	Признаки предметов неживой природы. Земля: песок, глина, камни.	1	
9.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч).</b> Осень. Знакомство с временами года. Осенние месяцы	1	
10.	Основные признаки осени. Изменения в неживой природе.	1	
11.	Основные признаки осени. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей, профилактика простуд.	1	
12.	Труд людей в сельской местности и в городе осенью. Игры детей.	1	
13.	Наблюдения за изменениями погоды. Календарь природы.	1	
14.	<b>Растения (11ч)</b> Разнообразие мира растений.	1	
15.	Строение и сходство растений. Части растений.	1	
16.	Различия растений. Сравнение частей растений.	1	
<b>II четверть (16 ч.)</b>			
17.	Разнообразие цветов. Полевые и садовые цветы.	1	
18.	Семена. Практическая работа "Развитие растения из семени".	1	
19.	Культурные растения. Внешний вид, место произрастания, использование.	1	
20.	Овощи и фрукты. Употребление в пищу.	1	
21.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
22.	Уход за растениями. Значение растений в природе.	1	
23.	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1	
24.	Охрана и использование растений человеком.	1	
25.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч)</b> Зима. Знакомство с временами года. Зимние месяцы.	1	
26.	Основные признаки зимы. Изменения в неживой природе.	1	
27.	Основные признаки зимы. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей, профилактика простуд.	1	
28.	Труд людей в сельской местности и в городе зимой. Игры детей.	1	

29.	Наблюдения за изменениями погоды. Календарь природы.	1	
30.	<b>Животные (16ч)</b> Разнообразие мира животных.	1	
31.	Внешнее строение животных. Сходства и различия.	1	
32.	Различия животных. Условия обитания, повадки животных.	1	
<b>III четверть (20 ч.)</b>			
33.	Животные в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1	
34.	Детеныши домашних животных.	1	
35.	Домашнее животное - корова. Забота и уход за животным.	1	
36.	Домашнее животное - овца. Забота и уход за животным.	1	
37.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным	1	
38.	Детеныши диких животных.	1	
39.	Дикое животное - волк. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
40.	Дикое животное - лиса. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
41.	Дикое животное - медведь. Место обитания, питание, образ жизни.	1	
42.	Приспособление животных к различным условиям жизни. Животные стран с холодным климатом.	1	
43.	Приспособление животных к различным условиям жизни. Животные жарких стран.	1	
44.	Приспособление животных к временам года. Заяц.	1	
45.	Приспособление животных к временам года. Воробей.	1	
46.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч)</b> Весна. Знакомство с временами года. Весенние месяцы.	1	
47.	Основные признаки весны. Изменения в неживой природе.	1	
48.	Основные признаки весны. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей.	1	
49.	Труд людей в сельской местности и в городе весной. Игры детей.	1	
50.	Наблюдения за изменениями погоды. Календарь природы.	1	
51.	<b>Человек. Безопасное поведение (13ч)</b> Пол, возрастные группы человека.	1	
52.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	1	
<b>IV четверть (14 ч.)</b>			
53.	ЗОЖ. Гигиена жилища. Гигиена питания.	1	
54.	ЗОЖ. Личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.	1	

55.	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.	1	
56.	Органы чувств человека - глаза. Охрана зрения.	1	
57.	Органы чувств человека - уши. Гигиена ушей.	1	
58.	Органы чувств человека - нос. Гигиена носа.	1	
59.	Органы чувств человека- рот. Гигиена полости рта.	1	
60.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1	
61.	Органы чувств человека - кожа. Гигиена кожи.	1	
62.	Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	1	
63.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
64.	<b>Сезонные изменения в природе (3ч)</b> Лето. Знакомство с временами года. Летние месяцы.	1	
65.	Основные признаки лета. Изменения в живой и неживой природе.	1	
66.	Труд людей в сельской местности и в городе летом. Игры детей.	1	

## 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть (16 ч.)</b>			
1.	<b>Сезонные изменения в природе (10ч)</b> Влияние солнца на смену времен года	1	
2.	Влияние солнца на смену времен года	1	
3.	Сутки.	1	
4.	Долгота дня зимой и летом	1	
5.	Занятия семьи в течении суток.	1	
6.	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	
7.	Осень.	1	
8.	Признаки осени.	1	
9.	Растения осенью.	1	
10.	Животные осенью.	1	
11.	<b>Неживая природа (8ч)</b> Вода.	1	
12.	Свойства воды.	1	
13.	Температура воды (горячая, холодная).	1	
14.	Правила обращения с горячей водой.	1	
15.	Вода в природе.	1	
16.	Вода в природе.	1	
<b>II четверть (16 ч.)</b>			
17.	Значение воды.	1	
18.	Значение воды.	1	
19.	<b>Сезонные изменения в природе (4ч)</b> Зима. Признаки зимы.	1	

20.	Растения зимой.	1	
21.	Животные зимой.	1	
22.	Чем питаются животные?	1	
23.	<b>Живая природа</b> <b>Растения (16ч)</b> Части растений.	1	
34.	Жизнь растений	1	
25.	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые	1	
26.	Растения светолюбивые, тенелюбивые.	1	
27.	Комнатные растения.	1	
28.	Уход за комнатными растениями.	1	
29.	Огород.	1	
30.	Овощи и их признаки.	1	
31.	Овощи в питании человека.	1	
32.	Овощи в питании человека.	1	

### **III четверть (22 ч.)**

33.	Сад.	1	
34.	Фрукты и их признаки.	1	
35.	Фрукты в питании человека.	1	
36.	Фрукты в питании человека.	1	
37.	Уход за растениями сада и огорода.	1	
38.	Безопасное использование садового инструмента.	1	
39.	<b>Сезонные изменения в природе (4ч)</b> Весна.	1	
40.	Признаки весны.	1	
41.	Растения весной.	1	
42.	Животные весной.	1	
43.	<b>Животные (10ч)</b> Дикие животные.	1	
44.	Домашние животные.	1	
45.	Кошка и рысь.	1	
46.	Породы кошек.	1	
47.	Собака и волк.	1	
48.	Породы собак.	1	
49.	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	
50.	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	
51.	Рыбы.	1	
52.	Внешний вид рыб.	1	
53.	Среда обитания рыб.	1	
54.	<b>Человек (10ч)</b> Тело человека.	1	

### **IV четверть (14 ч.)**

55.	Тело человека.	1	
56.	Гигиена тела.	1	
57.	Закаливание.	1	
58.	Органы пищеварения.	1	
59.	Питание человека.	1	
60.	Правила питания.	1	

61.	Профилактика отравлений.	1	
62.	<b>Сезонные изменения в природе (6ч)</b> Лето.	1	
63.	Признаки лета.	1	
64.	Контрольная работа по теме: «Сезонные изменения в природе»	1	
65.	Признаки лета.	1	
66.	Растения летом.	1	
67.	Животные летом.	1	
68.	Детские игры на природе, предупреждение травм.	1	

### 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть (16 ч.)</b>			
1.	<b>Сезонные изменения в природе (6ч.)</b> Времена года. Осень.	1	
2.	Осенние месяцы. Календарь.	1	
3.	Экскурсия в природу «Осенние изменения в природе»	1	
4.	Растения осенью.	1	
5.	Животные осенью.	1	
6.	Занятия людей осенью.	1	
7.	<b>Неживая природа (7ч.)</b> Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца.	1	
8.	Сон – лучшая профилактика усталости.	1	
9.	Календарь.	1	
10.	Воздух. Значение воздуха.	1	
11.	Термометр.	1	
12.	Ветер. Направление ветра.	1	
13.	Поведение во время урагана.	1	
14.	<b>Сезонные изменения в природе (5ч.)</b> Зима. Признаки зимы.	1	
15.	Зимние месяцы.	1	
16.	Растения и животные зимой.	1	
<b>II четверть (16 ч.)</b>			
17.	Занятия людей зимой.	1	
18.	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	
19.	<b>Растения (14ч.)</b> Сравнение растений.	1	
20.	Части растений: корни, стебли.	1	
21.	Части растений: листья, стебли.	1	
22.	Растения сада.	1	
23.	Лес. Растения леса.	1	
34.	Деревья хвойные и лиственные.	1	
25.	Кустарники.	1	

26.	Травы леса. Полезные травы.	1	
27.	Травы леса. Опасные травы.	1	
28.	Контрольная работа по теме: «Растения»	1	
29.	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	
30.	Грибы. Съедобные грибы.	1	
31.	Грибы ядовитые. Профилактика отравлений.	1	
32.	Правила поведения в лесу.	1	

### III четверть (22 ч.)

33.	<b>Животные (10ч.)</b> Животные. Разнообразие животного мира.	1	
34.	Охрана животного мира.	1	
35.	Дикие животные.	1	
36.	Домашние животные.	1	
37.	Сравнение животных: кролик и заяц.	1	
38.	Правила ухода за домашними животными.	1	
39.	Птицы. Строение птиц.	1	
40.	Перелётные птицы.	1	
41.	Зимующие птицы.	1	
42.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	
43.	<b>Человек (13ч.)</b> Человек. Дыхание человека.	1	
44.	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1	
45.	Профилактика простудных заболеваний.	1	
46.	Кровь.	1	
47.	Сердце.	1	
48.	Пульс.	1	
49.	Пульс. Поведение во время болезни.	1	
50.	Вызов врача из поликлиники.	1	
51.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
52.	Питание человека.	1	
53.	Приготовление и хранение пищи.	1	
54.	Профилактика пищевых отравлений.	1	

### IV четверть (14 ч.)

55.	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	
56.	<b>Сезонные изменения в природе (13ч.)</b> Весна. Признаки весны.	1	
57.	Весенние месяцы.	1	
58.	Растения весной.	1	
59.	Животные весной.	1	
60.	Труд людей весной.	1	
61.	Экскурсия на природу «Весенние изменения в природе»	1	
62.	Лето. Признаки лета.	1	
63.	Летние месяцы.	1	
64.	Контрольная работа по теме: «Сезонные изменения в природе»	1	
65.	Растения летом.	1	
66.	Животные летом.	1	

67.	Труд людей летом.	1	
68.	Итоговый урок.	1	

#### 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть (16 ч.)</b>			
1.	<b>Сезонные изменения в природе (6ч)</b> Влияние солнца на смену времён года.	1	
2.	Признаки осени.	1	
3.	Растения осенью.	1	
4.	Животные осенью.	1	
5.	Труд людей осенью.	1	
6.	Труд людей осенью.	1	
7.	<b>Неживая природа (9ч)</b> Почва.	1	
8.	Состав почвы.	1	
9.	Обработка почвы.	1	
10.	Обработка почвы.	1	
11.	Правила обращения с садовым инструментом.	1	
12.	Песок.	1	
13.	Глина.	1	
14.	Рельеф. Горы, холмы.	1	
15.	Равнины, овраги.	1	
16.	<b>Сезонные изменения в природе (4ч )</b> Признаки зимы.	1	
<b>II четверть (16 ч.)</b>			
17.	Растения зимой.	1	
18.	Животные зимой.	1	
19.	Труд людей зимой.	1	
20.	<b>Растения (11ч)</b> Растения.	1	
21.	Огород.	1	
22.	Лес.	1	
23.	Ориентировка в лесу.	1	
34.	Сад.	1	
25.	Растения культурные и дикорастущие.	1	
26.	Лекарственные растения.	1	
27.	Красная книга.	1	
28.	Парки.	1	
29.	Растения полей. Поле в разное время года.	1	
30.	Контрольная работа по теме: «Растения»	1	
31.	<b>Животные (14ч)</b> Домашние животные.	1	

32.	Лошадь.	1	
<b>III четверть (22 ч.)</b>			
33.	Корова.	1	
34.	Свинья, овца.	1	
35.	Правила ухода за домашними животными.	1	
36.	Птицы.	1	
37.	Польза и вред птиц.	1	
38.	Водоплавающие птицы.	1	
39.	Дикие птицы.	1	
40.	Домашние птицы.	1	
41.	Дикие и домашние птицы- сходство и различия.	1	
42.	Насекомые	1	
43.	Пчелы.	1	
44.	Что мы узнали о животных.	1	
45.	<b>Сезонные изменения в природе (4ч)</b> Растения весной.	1	
46.	Животные весной.	1	
47.	Труд людей весной.	1	
48.	Труд людей весной.	1	
49.	<b>Человек (10ч)</b> Человек. Мозг человека.	1	
50.	Профилактика травм головного мозга.	1	
51.	Режим дня. Часы.	1	
52.	Режим дня. Часы.	1	
53.	Профилактика переутомления.	1	
54.	Загрязнение воздуха.	1	
<b>IV четверть (14 ч.)</b>			
55.	Загрязнение воды	1	
56.	Загрязнение почвы.	1	
57.	Заповедники.	1	
58.	Зоопарк.	1	
59.	<b>Сезонные изменения в природе (4ч)</b> Растения летом.	1	
60.	Животные летом.	1	
61.	Труд людей летом.	1	
62.	<b>Безопасное поведение (7ч)</b> Правила поведения в быту.	1	
63.	Правила поведения в школе.	1	
64.	ПДД. Дорога.	1	
65.	Контрольная работа по теме «Безопасность»	1	
66.	ПДД. Пешеходный переход.	1	
67.	Транспорт. Мы пассажиры.	1	
68.	Обобщающий урок. Транспорт. Мы пассажиры.	1	

Приложение

### График оценочных процедур

2 класс

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
№ 64		Сезонные изменения в природе	66	1

3 класс

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
№ 28		Растения	68	1
№ 64		Сезонные изменения в природе		1

4 класс

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
№ 30		Растения	68	1
№ 65		Безопасность		1