

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



Ахмедзянова С.В.
312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО1.4.4.1 (6 класс))

учебного предмета «Мир истории»

6 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
2. Формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
3. Формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
4. Формирование умения работать с "лентой времени";
5. Формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
6. Воспитание интереса к изучению истории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В АООП

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение, составляет – 68 часов (2 часа в неделю)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область,

республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

Тематический план

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
	Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. Тема 1. История имени. Тема 2. Отчество и фамилия человека. Тема 3. Семья. Тема 4. Биография Тема 5. Поколения людей.	6	
	Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия Тема 1. О доме. Тема 2. Названия городов и улиц. Тема 3. Родник «Двенадцать ключей». Тема 4. Истоки. Тема 5. Наша Родина – Россия. Тема 6. Как устроено государство. Тема 7. Герб, флаг, гимн России. Тема 8. Москва – столица России. Тема 9. Мы жители планеты Земля.	10	
	Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. Тема 1. Что такое время. Тема 2. История календаря. Тема 3. Русский земледельческий календарь. Тема 4. Счет лет в истории. Историческое время.	5	1
	Глава 4. Что изучает наука история. Тема 1. Что такое история. Тема 2. Какие науки помогают истории. Тема 3. Как работают археологи. Тема 4. Исторические памятники Тема 5. Историческая карта.	6	

	<p>Глава 5. История Древнего мира.</p> <p>Тема 1. Земля и Космос</p> <p>Тема 2. От кого произошел человек.</p> <p>Тема 3. Человек умелый.</p> <p>Тема 4. Следующее поколение людей каменного века.</p> <p>Тема 5. Наступление ледников.</p> <p>Тема 6. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.</p> <p>Тема 7. Новые занятия людей.</p>	9	1
	<p>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.</p> <p>Тема 1. Огонь в жизни древнего человека.</p> <p>Тема 2. Огонь, глина, гончар.</p> <p>Тема 3. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.</p> <p>Тема 4. Вода, ее значение в жизни человека.</p> <p>Тема 5. Вода и земледелие.</p> <p>Тема 6. Вода как источник энергии.</p> <p>Тема 7. Какие дома строили древние люди.</p> <p>Тема 8. Как появилась мебель.</p> <p>Тема 9. Как появились хлеб и каша.</p> <p>Тема 10. История об обыкновенной картошке.</p> <p>Тема 11. О керамике, фарфоре и деревянной посуде.</p> <p>Тема 12. История появления одежды.</p> <p>Тема 13. Одежда и положение человека в обществе.</p> <p>Тема 14. Как люди украшали себя.</p>	16	
	<p>Глава 7. Человек и общество.</p> <p>Тема 1. О далеких предках – славянах и родовом строе.</p> <p>Тема 2. Как люди понимали мир природы в древности.</p> <p>Тема 3. Современные религии, как</p>	16	

	они появились. Тема 4. Искусство и культура. Тема 5. Письмо и первые книги. Тема 6. От изобретения колеса – к новым открытиям. Тема 7. Человечество стремится к миру.		
--	---	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Понимание доступных исторических фактов;
2. Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

3. Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
4. Использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
5. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
6. Адекватное реагирование на оценку учебных действий.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
2. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
3. Участие в беседах по основным темам программы;
4. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
5. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
6. Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
7. Владение элементами оценки и самооценки;
8. Проявление интереса к изучению истории.

Формирование БУД

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и

оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка базовых учебных действий

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная, человек. 1 четверть.			
1	Почему нужно изучать историю?	1	
2	История имени.	1	
3	Отчество и фамилия человека	1	
4	Семья.	1	
5	Биография.	1	
6	Поколение людей.	1	
7	Обобщающий урок	1	
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.			
8	О доме.	1	
9	Название городов и улиц.	1	
10	Родник «Двенадцать ключей».	1	
11	Истоки.	1	
12	Наша родина - Россия.	1	
13	Наша родина - Россия.	1	
14	Как устроено государство.	1	
15	Герб, флаг, гимн России.	1	
16	Обобщающий урок	1	
2 четверть			
13	Москва – столица России	1	
14	Мы жители планеты Земля.	1	
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают			
15	Что такое время.	1	
16	История календаря.	1	
17	Русский земледельческий календарь.	1	
18	Счет лет в истории. Историческое время.	1	
19	Обобщающий урок	1	
Глава 4. Что изучает наука история.			
20	Что такое история.	1	
21	Какие науки помогают истории.	1	
22	Как работают археологи.	1	
23	Исторические памятники.	1	
24	Историческая карта.	1	
25	Контрольная работа 1.	1	
Глава 5. История Древнего мира			
26	Земля и космос.	1	
27	От кого произошел человек.	1	
28	Человек умелый.	1	

3 четверть			
29	Следующее поколение людей каменного века.	1	
30	Наступление ледников.	1	
31	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
32	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
33	Новые занятия людей	1	
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле			
35	Огонь в жизни древнего человека.	1	
36	Огонь, глина, гончар.	1	
37	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	
38	Вода, ее значение в жизни человека.	1	
39	Вода и земледелие	1	
40	Вода как источник энергии.	1	
41	Какие дома строили древние люди.	1	
42	Как появилась мебель.	1	
43	Как появились каша и хлеб.	1	
44	История об обыкновенной картошке	1	
45	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	
46	История появления одежды.	1	
47	Одежда и положение человека в обществе.	1	
48	Одежда и положение человека в обществе.	1	
49	Обобщающий урок.	1	
4 четверть			
50	Как люди украшали себя.	1	
Глава 7. Человек и общество.			
51	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	
52	Что такое город.	1	
53	Как люди понимали мир природы в древности.	1	
54	Современные религии, как они появились.	1	
55	Современные религии, как они появились.	1	
56	Современные религии, как они	1	

	появились.		
57	Искусство и культура.	1	
58	Письмо.	1	
59	Первые книги.	1	
60	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	
61	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	
62	Контрольная работа 2	1	
63	Изобретения человека.	1	
64	Изобретения человека.	1	
65	Человечество стремится к миру.	1	
66	Что такое освободительная война.	1	
67	Подвиг ленинградцев.	1	
68	Человечество стремится к миру.	1	