

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(УО1.3.3(6-7-8-9))

учебного предмета «Этика»

6-7-8-9 классы

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия. усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

В учебном плане на изучение программы в 6, 7,8,9 классах выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Введение. Знакомство с понятиями «этика», «нравственность», «мораль».

Правила вежливого человека. Воспитанный человек, вежливость, доброта, чуткость, отзывчивость, деликатность, гражданственность, гражданская активность, трудолюбие.

Этикет в твоей жизни. Этикет, манера поведения, хороший вкус, речевой этикет; 2. историю этикета в России; 3. этикет на улице, в транспорте, в театре, на концерте, на выставке, в кафе и ресторане.

Добру откроется сердце Понятия: доброта, доброжелательность, справедливость, отчизна, патриот, патриотизм, родительский дом, щедрость, добрый поступок; 2. этические нормы поведения; 3. художественные произведения, фольклор, раскрывающие тему доброго отношения ко всему окружающему

Самовоспитание Понятия: самовоспитание, гуманизм, честность, трудолюбие, самостоятельность, имидж, воля, самодисциплина, самообладание, самоконтроль.

7 класс.

Введение

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» - с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Понять самого себя

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов).

Темы для изучения и обсуждения.

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. 6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различия истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

8 класс

Введение

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения

этого предмета. Особенno важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Представления людей о добре и зле. Идеал В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ.

Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека. Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Взаимоотношения с родителями Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки. В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

9 класс

Условия, влияющие на деятельность человека

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорблениe чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за преступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья

Что

такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных

людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность.

Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса.

Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Контроль ные работы
	<p>6 класс</p> <p>Введение. Знакомство с понятиями «этика», «нравственность», «мораль».</p> <p>Правила вежливого человека. Воспитанный человек, вежливость, доброта, чуткость, отзывчивость, деликатность, гражданственность, гражданская активность, трудолюбие.</p> <p>Этикет в твоей жизни. 1.Этикет, манера поведения, хороший вкус, речевой этикет; 2. история этикета в России; 3. этикет на улице, в транспорте, в театре, на концерте, на выставке, в кафе и ресторане.</p> <p>Добру откроется сердце. Доброта, доброжелательность, справедливость, отчизна, патриот, патриотизм, родительский дом, щедрость, добрый поступок; 2. этические нормы поведения; 3. художественные произведения, фольклор,</p>	1 9 10	21.12.23

	раскрывающие тему доброго отношения ко всему окружающему Самовоспитание. Самовоспитание, честность, трудолюбие, самостоятельность, воля, самодисциплина, самообладание, самоконтроль.	4	21.05.24
1	7класс. Введение Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	4	
2.	Понять самого себя Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.	17	21.12.23
3.	Отношение товарищества Формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.: формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.	13	16.05.24
	8 класс Введение Поступки человека – зеркало его Души. Эмоциональное отношение к нравственным нормам Представления людей о добре и зле. Идеал. Этика – результат жизненного опыта людей. Что такое зло. Отчего зло на свете? Что такое добро? Как проявляется добро? Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Влияние поступков человека на его характер. Влияние поступков человека на	2 12	19.12.23

	<p>отношение к нему других людей. Оценивание людьми человека доброжелательного и недоброжелательного.</p> <p>Идеал – представление о наиболее совершенном человеке и об эталонах человеческого поведения. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.</p> <p>Индивидуально – личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к человеку других людей: любовь – ненависть, благородство – низость, бесстрашие – страх, мужество – трусость, стыд – бесстыдство, щедрость – скупость, правдивость – лживость, мудрость – глупость, милосердие – злорадство, жалость – жестокость, доброжелательность – зависть.</p> <p>Человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ.</p> <p>Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.</p> <p>Осознание себя как личности.</p> <p>Разнообразие чувств, поступков людей.</p> <p>Оценка собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности.</p> <p>Анализ особенностей собственной личности. Самосознание личности.</p> <p>Формирование самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности.</p> <p>Воспитание доброго, уважительного отношения к другим людям</p>	20
	<p>Взаимоотношения с родителями.</p> <p>Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские. (общность взглядов, привычек, традиций и т.д.)</p> <p>Родственники и родственные отношения.</p> <p>Семейные конфликты. Значение семьи для развития ребёнка.</p> <p>Влияние семьи на формирование личности ребенка.</p> <p>Эгоистические (потребительские) желания и поступки подростков.</p> <p>Мотивы, поступки и реакции родителей на желания и поступки подростков.</p> <p>Способы выхода из конфликтов, возникающих в семье.</p> <p>Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи.</p> <p>Значение родителей для ребенка</p>	7

	<p>Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость, наказания. Любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Подчинённость ребёнку, всетерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка.</p> <p>Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Повышенные материальные требования со стороны детей, стремление к иждивенчеству.</p> <p>Смена авторитетов у ребёнка. Непонимание и нежелание родителей понять своего ребёнка. Разница взглядов, интересов на моду, организацию досуга, выбор друзей.</p> <p>Предупреждение и преодоление конфликтов в семье</p> <p>Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.</p> <p>Эмоциональное отношение к нравственным нормам</p>		14.05.24
	<p>9 класс</p> <p>Условия, влияющие на деятельность человека</p> <p>Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.</p> <p>Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.</p> <p>Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.</p> <p>Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорблениe чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).</p> <p>Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.</p>	10	20.12.23
	<p>Семья</p> <p>Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюблённость и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность.</p> <p>Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее</p>	24	15.05.24

<p>первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супружеского на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса.</p> <p>Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супружеского к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи</p> <p>Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.</p>		
---	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К числу планируемых результатов отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности,

так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения конкретного учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся эффективное освоение ФАООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятие о предмете «этика»• понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятие о предмете «этика»• понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека

<ul style="list-style-type: none"> • определение дружбы, уметь выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе • типы дружеских отношений; • понятие «конфликт». 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе • представление о типах дружеских отношений; • понятие о конфликтах в отношениях друзей; • этических правилах отношения друзей.
--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Оценка предметных результатов

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка базовых учебных действий

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

4. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I. Введение -1			
1.	«Этика, как совокупность внутренней и внешней культуры человека»	1	
II. «Правила вежливого человека» -7			
2.	«Золотое правило этики»	1	
3.	Доброжелательное отношение к людям.	1	
4.	Забота о людях старшего поколения - необходимость жизни общества.	1	
5.	Быть самим собой.	1	
6.	Гражданственность и убеждения человека.	1	
7.	Трудолюбие – фундамент духовного и материального благополучия человека.	1	
8.	Обобщающий урок по теме «Правила вежливого человека».	1	
III. «Добру откроется сердце» -15			

9.	Нравственные традиции этикета	1	
10.	Стиль поведения современной девочки	1	
11.	Стиль поведения современного мальчика.	1	
12.	Этикет и общение.	1	
13.	Этикет на улице и в транспорте.	1	
14.	Этикет в музее, библиотеке, на выставке.	1	
15.	Обобщающий урок по теме «Этикет в твоей жизни»	1	
16.	Доброта и доброжелательность.	1	
17.	Проявление доброты.	1	
18.	Добрый поступок в жизни человека.	1	
19.	Человек и Родина	1	
20.	Родительский дом.	1	
21.	Взаимоотношения детей и матерей.	1	
22.	Оттенок доброты - щедрость.	1	
23.	Обобщающий урок по теме «Добру откроется сердце»	1	

IV «Как сохранить достоинство» - 10

24.	Сам себе воспитатель.	1	
25.	Смотримся в зеркало.	1	
26.	Создание своего имиджа	1	
27.	Ваше здоровье в ваших руках.	1	
28.	Вырабатывайте характер	1	
29.	Человек и обстоятельства	1	
30.	Воспитание воли	1	
31.	Учитесь дружить.	1	
32.	Как работать над собой.	1	
33.	Итоговый урок по курсу «Как сохранить достоинство».	1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I. Введение – 4ч.			
1.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	
2.	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	
3.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	
4	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества	1	
II. Понять самого себя – 17ч.			
5.	Человек как биологический вид. Единство всех людей.	1	

6 -7	Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики. Форма лица, особенности строения тела.	2	
8-9	Особенности психической деятельности: восприятия, ощущения, память, речь, мышление.	2	
10-11	Особенности психической деятельности: эмоции, чувства, задатки, темперамент.	2	
12-13	Социальные факторы в формировании личности. Развитие мышления, речи, способностей человека.	2	
14-15	Формирование интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения	2	
16	Формирование убеждений, мировоззрения.	1	
17-18	Ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах. Их влияние на развитие личности человека.	2	
19	Активность личности.	1	
20	Поведение, поступки – проявление личности, возможность её познания.	1	
21	Контрольная работа	1	

III. Отношения товарищества -13ч.

22.	Дружба – чувство, присущее человеку.	1	
23.	Для чего человеку нужна дружба.	1	
24.	Различие дружеских связей и взаимоотношений в коллективе.	1	
25.	«Скажи мне кто твой друг...»	1	
26.	Основа дружеских отношений	1	
27.	«Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1	
28.	Помощь настоящая и ложная.	1	

29.	Типы дружеских отношений: истинная Дружба	1	
30.	Дружба-соперничество.	1	
31.	Дружба-компанейство.	1	
32.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.	1	
33.	Этические правила в отношениях друзей.	1	
34.	Контрольная работа	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I. Введение – 2ч.			
1.	Поступки человека – зеркало его Души	1	
2.	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	1	
II. Представления людей о добре и зле. Идеал – 12 часов			
3.	Этика – результат жизненного опыта людей	1	
4.	Что такое зло	1	
5.	Отчего зло на свете	1	
6.	Что такое добро	1	
7.	Как проявляется добро	1	
8.	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества	1	
9.	Влияние поступков человека на его характер	1	
10.	Влияние поступков человека на отношение к нему других людей	1	
11.	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность	1	
12.	Нравственный идеал людей различных эпох	1	
13.	Идеал действительный и Иллюзорный	1	
14.	Контрольная работа «Представления людей о добре и зле. Идеал»	1	
	Взаимоотношения с родителями – 20 часов		
15.	Разные взрослые	1	

16.	Что такое семья	1	
17.	Семья в жизни человека	1	
18.	Место и роль ребенка в семье	1	
19.	Связи в семье	1	
20.	Влияние семьи на формирование личности	1	
21- 22.	Ролевые, социальные функции членов семьи	2	
23.	Значение родителей для ребенка	1	

24- 25.	Стиль взаимоотношений родителей	2	
26.	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка	1	
27.	Ребенок в жизни семьи	1	
28.	Конфликты с родителями	1	
29- 30.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье	2	
31.	Правила поведения в семье	1	
32- 33.	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	2	
34	Урок обобщения по разделу «Взаимоотношения с родителями»	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Условия, влияющие на деятельность человека – 10ч.			
1.	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности	1	
2.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1	
3.	Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки	1	
4.	Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	1	
5.	Деяние, направленное против другой личности. Наказание за поступки	1	
6-7	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право. Вопросы, разрешаемые каждым из разделов.	2	
8.	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса)	1	
9.	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1	

10.	Контрольная работа «Условия, влияющие на деятельность человека»	1	
Взаимоотношения в семье – 24 ч.			
11.	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий Представление о счастье и любви у разных людей: работа, семья, достаток	1	
12.	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье	1	
13.	Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнёру, и их реальное воплощение.	1	
14.	Влюблённость и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность	1	
15.	Почему ссорятся влюблённые? Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека?	1	
16.	Этика взаимоотношения юноши и девушки Брак и его мотивы: любовь, общность интересов, взглядов, целей – нравственная основа будущего благополучия семьи.	1	
17.	Молодая семья и её первые шаги в жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнёра, уважение	1	
18.	Социальные роли молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	1	
19.	Что такое материнство и отцовство? Забота о воспитании детей - родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребёнка.	1	
20.	Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье	1	
21.	Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями	1	
	Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи		
22.	Экономика и быт молодой семьи Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм.	1	
23.	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	
24.	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в	1	

	семье, в обществе друзей		
25.	Нравственный портрет семьи, её влияние на жизнь окружающих	1	
26.	Мода. Происхождение. История.	1	
27.	Знаковая функция моды: определение принадлежности к определённому племени, классу, сословию.	1	
28.	Роль моды в настоящее время	1	
29.	Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие возможностям.	1	
30.	Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа. Предотвращение конфликтов и способы их разрешения	1	
31.	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
32.	Контрольная работа	1	
33.	Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	1	
34.	Обобщающий урок по разделу «Взаимоотношения в семье»	1	