

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
5-8 класс
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Серов 2023

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель обучения по программе «Коррекция нарушений устной и письменной речи»: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи реализации содержания программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи»:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Место учебного предмета в АООП

Данный курс ориентирован на оказание логопедической помощи обучающимся 5-8 класса с проблемами в речевом развитии и изучается в качестве обязательного коррекционного курса в общем объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический план 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	
2	Гласные и согласные	1	
3	Согласные звуки и буквы	12	
4	Предложение. Текст	16	
5	Состав слова. Словообразование	16	

6	Слово	13	
7	Связная устная речь	4	
	Итого:	68	

Тематический план 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	
2	Звуки и буквы	1	
3	Согласные звуки и буквы	4	
4	Предложение. Текст	3	
5	Состав слова.	11	
6	Приставка и предлог	3	
7	Слово	20	
8	Связная устная речь	18	
9	Работа над выразительностью чтения	2	
	Итого:	68	

Тематический план 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	
2	Звуки и буквы	2	
3	Предложение. Текст	8	
4	Состав слова.	6	
5	Слово	28	
6	Связная устная речь	11	
7	Связная письменная речь	5	
8	Работа над выразительностью чтения	2	
	Итого:	68ч	

Тематический план 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контроль ные работы
1	Обследование устной и письменной речи	10	
2	Состав слова	8	
3	Имя существительное	6	
4	Имя прилагательное	6	
5	Местоимение	6	
6	Глагол	10	
7	Простое предложение	4	

8	Однородные члены предложения	4	
9	Обращение	4	
10	Сложное предложение	4	
11	Повторение изученного материала за год	6	
	Итого:	68ч	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Логопедические занятия» в 6 классе:**

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Логопедические занятия» в 7-8 классе:**

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выраждающее мысль;

- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и

сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 5-8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится

мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе- ния
Обследование устной и письменной речи – 4 часа			
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	
3	Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование навыка чтения	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка письма	1	
Гласные и согласные звуки и буквы – 1 час			
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
Согласные звуки и буквы - 12 часов			
6	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова)	1	
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	
9	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	

10	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
11	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	
12	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
13	Смыслоразличительная роль согласных	1	
14	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	
15	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	
16	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	
17	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1	
Предложение. Текст – 16 часов			
18	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	
19	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	
20	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	
21	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	
22	Управление. Винительный падеж	1	
23	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	
24	Управление. Родительный падеж	1	
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	
26	Управление. Дательный падеж.	1	
27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	
28	Управление. Творительный падеж	1	
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	
30	Управление. Предложный падеж.	1	
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	
32	Текст. Отличие предложения от текста	1	
33	Деление текста на предложения	1	
Состав слова. Словообразование - 16 часов			
34	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	
35	Состав слова	1	
36	Состав слова	1	
37	Безударные гласные в корне слова	1	
38	Безударные гласные в корне слова	1	

39	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк	1	
40	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов: - ок-, - к	1	
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов: - ек-, - ик	1	
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов: -очки-, -ечк	1	
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик	1	
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно - ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1	
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	
Слово – 13 часов			
50	Слово, как часть предложения	1	
51	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	
52	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	
53	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	
54	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	
55	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	
56	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	
57	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	

58	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	
59	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	
60	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	
61	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	
62	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	
Связная устная речь – 4 часа			
63	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	
64	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	
65	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	
66	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	
Обследование устной и письменной речи – 2 часа			
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи		
68	Обследование устной речи.Обследование письменной речи		
	Итого:	68ч	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Обследование устной и письменной речи – 4 часа			
1	Обследование экспрессивной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной стороны речи	1	
3	Обследование импрессивной стороны речи.Обследование навыка чтения	1	
4	Обследование импрессивной стороны речи.Обследование навыка письма	1	
Звуки и буквы – 1 час			
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие	1	
Согласные звуки и буквы – 4 часа			
6	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	
7	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
8	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1	
9	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	

Предложение. Текст – 3 часа			
10	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	
11	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	
12	Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	
Состав слова – 11 часов			
13	Корень как показатель лексического значения слова	1	
14	Часть слова - приставка	1	
15	Образование слов с помощью приставки	1	
16	Часть слова – суффикс	1	
17	Образование слов с помощью суффиксов	1	
18	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	
19	Сложные слова	1	
20	Безударные гласные в словах	1	
21	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	
22	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1	
23	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	
Приставка и предлог – 3 часа			
24	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	
25	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	
26	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	
Слово - 20 часов			
27	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	
29	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексту	1	
30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	
31	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	
32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	
33	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	

34	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	
35	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1	
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1	
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	
39	Притяжательные прилагательные	1	
40	Сравнительная степень прилагательных	1	
41	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	
42	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	
44	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1	
46	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	
Связная устная речь – 18 часов			
47	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	
48	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1	
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	

56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1	
57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	
58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	
59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
60	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
62	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
63	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
64	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
Работа над выразительностью чтения – 2 часа			
65	Диалог. Чтение по ролям	1	
66	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	
Обследование устной и письменной речи – 2 часа			
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи		
68	Обследование устной речи. Обследование письменной речи		
	Итого:	68ч	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе- ния
Обследование устной и письменной речи – 4 часа			
1	Обследование грамматического строя речи	1	
2	Обследование словарного запаса и связной речи	1	
3	Обследование навыка чтения	1	
4	Обследование навыка письма	1	
Звуки и буквы – 2 часа			
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	
Предложение. Текст – 8 часов			
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	
8	Составление предложений из слов.	1	

	Объединение их в связный текст		
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1	
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1	
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1	
Состав слова – 6 часов			
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам	1	
16	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	
18	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	
19	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	
Слово - 28 часов			
21	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1	
22	Согласование имен существительных с местоимениями	1	
23	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1	
24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	
25	Тренировочные упражнения в выделении слов антонимов, обозначающих предмет	1	
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	
27	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1	
28	Слова, обозначающие предметы – имена	1	

	существительные. Омонимы		
29	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
30	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	
32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1	
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	
34	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	
35	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1	
36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	
37	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1	
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1	
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1	
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1	
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1	
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	
46	Слова, обозначающие действие предметов,	1	

	глагол. Многозначность глаголов		
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1	
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	
Связная устная речь – 11 часов			
49	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	
50	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	
51	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1	
52	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1	
53	Устное сочинение. Составление рассказаописания	1	
54	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	
55	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1	
56	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	
57	Работа над выборочным пересказом	1	
58	Работа над полным пересказом	1	
59	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1	
Связная письменная речь – 5 часов			
60	Изложениеповествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	
61	Изложениеповествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	
62	Сочинениеповествование по серии картинок и вопросам	1	
63	Сочинение – описание предмета	1	
64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	
Работа над выразительностью чтения – 2 часа			
65	Работа над техникой чтениявыразительностью прочитанного	1	
66	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	
Обследование устной и письменной речи – 2 часа			
67	Обследование устной речи	1	
68	Обследование письменной речи	1	
	Итого:	68ч	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе- ния
Обследование устной и письменной речи – 5 часов			
1,2	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова	2	
3,4,5	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование чтения и письма	3	
Состав слова – 8 часа			
6,7	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	2	
8,9	Безударные гласные в корне слова.	2	
10,11	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	
12,13	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	2	
Имя существительное – 6 часов			
14,15	Части речи. Имя существительное.	2	
16,17	Существительные собственные и нарицательные.	2	
18,19	Склонение имён существительных	2	
Имя прилагательное – 6 часов			
20,21	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	2	
22,23	Родовые окончания прилагательных.	2	
24,25	Склонение прилагательных.	2	
Местоимение - 6 часов			
26,27	Личные местоимения.	2	
28,29	Лицо и число местоимений.	2	
30,31	Написание заявления.	2	
Глагол – 10 часов			
32,33	Глагол, как часть речи	2	
34,35	Род и число глаголов прошедшего времени.	2	
36,37	Правописание частицы не с глаголами.	2	
38,39	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	
40,41	I и II спряжение глаголов.	2	
Простое предложение – 4 часа			
42,43	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	2	
44,45	Главные и второстепенные члены предложения	2	
Однородные члены предложения – 4 часа			
46,47	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	2	
48,49	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	2	
Обращение - 4 часа			
50,51	Понятие об обращении, как о части речи.	2	
52,53	Выделения обращений в речи и при письме.	2	

Сложное предложение - 4 часа			
54,55	Сложные предложения.	2	
56,57	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	
Повторение изученного материала за год - 6 часов			
58,59	Однородные члены предложения (закрепление).	2	
60,61	Спряжение глаголов (закрепление)	2	
62,63	Состав слова (закрепление).	2	
Обследование устной и письменной речи – 5 часов			
64,65	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова	2	
66,67, 68	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование чтения и письма	3	
	Итого:	68ч	