

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ахмедзянова С.В.

Приказ № 312 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(УО 1.2.2.1 (1(Д.),1-4))

учебного предмета «Математика»

1 (Д.),1-4 классы

**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Серов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебного предмета

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Общее число часов, отведенных на изучение математики составляет 606 часов: в 1 дополнительном классе-99 часов (3 часа в неделю), в 1 классе-99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе-136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе-136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе-136 часов (4 часа в неделю).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине,

высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Пропедевтика	36	
2	Нумерация	24	
3	Единицы измерения и их соотношения	9	
4	Арифметические действия	14	
5	Арифметические задачи	6	
6	Геометрический материал	10	

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Пропедевтика	21	
2	Нумерация	22	
3	Единицы измерения и их соотношения	12	
4	Арифметические действия	24	
5	Арифметические задачи	7	
6	Геометрический материал	13	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Нумерация	9	
2	Нумерация чисел в пределах 20	6	
3	Единицы измерения их соотношения	13	
4	Арифметические действия	85	1
5	Арифметические задачи	13	
6	Геометрический материал	10	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Нумерация	29	
2	Единицы измерения и их соотношения	15	
3	Арифметические действия	67	1
4	Арифметические задачи	16	1
5	Геометрический материал	9	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Нумерация	4	
2	Единица измерения и их соотношения	7	
3	Арифметические действия	95	2
4	Арифметические задачи	21	
5	Геометрический материал	9	

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП определяет два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный.

1 дополнительный класс

Минимальный	Достаточный
<p>– знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;</p> <p>– определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;</p> <p>– знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);</p> <p>– знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1–5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);</p> <p>– знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);</p> <p>– осуществление с помощью учителя счета</p>	<p>– знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу;</p> <p>– количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>– умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>– умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>– установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;</p> <p>– знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);</p> <p>– знание количественных, порядковых</p>

<p>предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства. - знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; - узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. 	<p>числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5; - осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.; - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; 207 - выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; - узнавание и называние геометрических
---	--

	фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.
--	---

1 класс

Минимальный	Достаточный
Пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание (понимание в речи учителя)слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз,наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; – знание и использование в собственной речи слов,определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; -определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); – установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); – знание частей суток, порядка их следования; – овладение элементарными временными представлениями,использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание и использование в собственной речи слов,определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз,наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних,недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей,сыпучего вещества; - объяснять эти изменения; – знание и использование в собственной речи слов,определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; -определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; – установление и называние порядка следования предметов; – знание частей суток, порядка их следования; – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании

геометрическими фигурами.	<p>событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</p> <p>– узнавание и называние геометрических фигур;</p> <p>-определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
Нумерация	
<p>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;</p> <p>-количественных числительных в пределах 20;</p> <p>– откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);</p> <p>– умение прочесть запись числа в пределах 20;</p> <p>- записать число с помощью цифр;</p> <p>– знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке;</p> <p>- месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <p>– осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1;</p> <p>- обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p> <p>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</p>	<p>– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;</p> <p>количественных числительных в пределах 20;</p> <p>– откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <p>– умение прочесть запись числа в пределах 20;</p> <p>- записать число с помощью цифр;</p> <p>– знание десятичного состава чисел 11–20;</p> <p>– знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>- числового ряда в пределах 20 в прямом порядке;</p> <p>-месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <p>– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;</p> <p>- обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>-счет предметов по 2 в пределах 10;</p> <p>– выполнение сравнения чисел в пределах 10;</p> <p>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>– Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); – умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>– знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</p>	<p>– Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; – умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</p> <p>– узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>– знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе</p>
Арифметические действия	

<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; -выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20; – практическое использование при нахождении значений математических выражений(решении примеров)переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$).
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования(вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования(вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; -определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; 	<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; -определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими

<ul style="list-style-type: none"> – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем. 	<p>фигурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; - построение отрезка заданной длины; – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).
--	---

2 класс

Минимальный	Достаточный
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; - место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; - умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; - осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; - осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); - сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; - обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в

	<p>пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);</p> <p>- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;</p> <p>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);</p> <p>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).</p>	<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;</p> <p>- выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;</p> <p>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм;</p> <p>- равно 1 дм (такой же длины); умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.</p>
Арифметические действия	
<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; -</p> <p>- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);</p> <p>- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;</p> <p>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) (с подробной записью решения);</p> <p>- сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.</p>	<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);</p> <p>- выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;</p> <p>- умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью</p>

	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через перехода через десяток; с переходом через десяток; – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; -выполнение решения простых арифметических задач на увеличение,уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение,уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – понимание краткой записи – составление задач на увеличение,уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями(прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение

<p>чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). 	<p>углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
---	---

3 класс

Минимальный	Достаточный
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; - о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; -счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; -счета в заданных пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; - счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; -о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; - счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; - счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; -упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; -выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; - называть время одним способом; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100см; - выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; - знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; - определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); - время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); 	<ul style="list-style-type: none"> с точностью до 5 мин; называть – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

	(примерах) в два арифметических действия со скобками– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях(примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; - составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; - нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; - построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в

<p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,</p>
---	--

	<p>многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	--

Система оценки планируемых результатов:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в 1 классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимся:

- «верно» - задание выполнено на 70-100%;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30%.

При оценке результатов освоения образовательной программы 2-4 класс учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качества записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.д)

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трехбалльной системе:

- «5»-отлично,
- «4»-хорошо,
- «3»-удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учета достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценивании письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушена формулировка вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величие и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

4.Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть (24 ч.)			
1.	Свойства предметов. Цвет, название предметов	1	
2.	Геометрический материал. Круг	1	
3.	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький	1	
4.	Сравнение предметов по величине. Больше-меньше	1	
5.	Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные	1	
6.	Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные	1	
7.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева-справа.	1	
8.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева-справа.	1	
9.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между	1	
10.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между	1	
11.	Геометрический материал. Квадрат	1	
12.	Положение предметов в пространстве. Вверху- внизу, выше-ниже.	1	
13.	Положение предметов в пространстве. Верхний- нижний, на, над, под	1	
14.	Сравнение предметов по размеру. Длинный-короткий	1	
15.	Сравнение предметов по размеру. Длиннее-короче	1	
16.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	
17.	Геометрический материал. Треугольник	1	
18.	Сравнение предметов по размеру. Широкий-узкий	1	
19.	Сравнение предметов по размеру. Шире-уже.	1	

20.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	1	
21.	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	
22.	Сравнение предметов по размеру. Высокий-низкий	1	
23.	Сравнение предметов по размеру. Выше-ниже	1	
24.	Сравнение предметов по размеру. Глубокий-мелкий	1	
II четверть (24 ч.)			
25.	Сравнение предметов по размеру. Глубже-мельче.	1	
26.	Отношение порядка следования. Впереди-сзади, перед, за	1	
27.	Отношение порядка следования. Первый – последний.	1	
28.	Отношение порядка следования. Крайний, после, следом, следующий за	1	
29.	Сравнение предметов по размеру. Толстый-тонкий	1	
30.	Единица измерения времени. Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	
31.	Единица измерения времени. Смена частей суток	1	
32.	Единица измерения времени. Рано-поздно	1	
33.	Единица измерения времени. Сегодня, завтра.	1	
34.	Единица измерения времени. Вчера, на следующий день.	1	
35.	Единица измерения времени. Быстро-медленно	1	
36.	Сравнение двух предметов по массе. Тяжелый-легкий	1	
37.	Сравнение двух предметов по массе. Тяжелее- легче.	1	
38.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много-мало	1	
39.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Один-много	1	
40.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Несколько – ни одного	1	
41.	Единица измерения времени. Давно-недавно	1	
42.	Сравнение по возрасту. Молодой-старый	1	

43.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше-меньше	1	
44.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Столько же, одинаковое (равное) количество	1	
45.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
46.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	1	
47.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1	
48.	Число и цифра 1. Соотношение количества и цифры.	1	
III четверть (30 ч.)			
49.	Знакомство с монетой достоинством 1 копейка, 1 рубль	1	
50.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	1	
51.	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	1	
52.	Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества и цифры.	1	
53.	Сравнение чисел в пределах 2.	1	
54.	Знакомство с монетой достоинством 2 рубля.	1	
55.	Знаки арифметических действий «+», «-», «=».	1	
56.	Знаки арифметических действий «+», «-», «=».	1	
57.	Составление арифметических задач	1	
58.	Геометрический материал. Шар	1	
59.	Геометрический материал. Шар. Дифференциация круга и шара.	1	
60.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	1	
61.	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	1	
62.	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества и цифры	1	
63.	Сравнение чисел в пределах 3.	1	
64.	Состав числа 2, 3	1	
65.	Состав числа 2,3	1	
66.	Получение 3р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р.	1	
67.	Арифметическое действие-сложение, его запись в виде примера	1	
68.	Переместительное свойство сложения	1	
69.	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1	
70.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	
71.	Составление арифметических задач	1	

72.	Геометрический материал. Куб	1	
73.	Геометрический материал. Куб Дифференциация квадрата и куба	1	
74.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	1	
75.	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	1	
76.	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества и цифры	1	
77.	Сравнение чисел в пределах 4.	1	
78.	Состав числа 4	1	
IV четверть (21 ч.)			
79.	Состав числа 4	1	
80.	Получение 4р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р.	1	
81.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	
82.	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1.	1	
83.	Составление и решение арифметических задач.	1	
84.	Составление задач по готовому решению	1	
85.	Геометрический материал. Брус	1	
86.	Геометрический материал. Брус Дифференциация прямоугольника и бруса.	1	
87.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	1	
88.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	1	
89.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества и цифры	1	
90.	Сравнение чисел в пределах .	1	
91.	Состав числа 5	1	
92.	Состав числа 5	1	
93.	Знакомство с монетой достоинством 5 к., 5 р.	1	
94.	Получение 5р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р.	1	
95.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
96.	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1.	1	
97.	Составление и решение арифметических задач.	1	
98.	Составление задач по готовому решению	1	
99.	Повторение пройденного материала за год	1	

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть (24 ч.)			

1.	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов	1	
2.	Геометрический материал. Круг.	1	
3.	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	1	
4.	Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные	1	
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.	1	
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между	1	
7.	Геометрический материал. Квадрат	1	
8.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	
9.	Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий.	1	
10.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
11.	Геометрический материал. Треугольник.	1	
12.	Сравнение предметов по размеру. Широкий – узкий.	1	
13.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
14.	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	
15.	Сравнение предметов по размеру. Высокий – низкий.	1	
16.	Сравнение предметов по размеру. Глубокий – мелкий.	1	
17.	Отношения порядка следования. Впереди – сзади, перед, за.	1	
18.	Отношения порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
19.	Сравнение предметов по размеру. Толстый – тонкий.	1	
20.	Единица измерения времени. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
21.	Единица измерения времени. Рано – поздно.	1	
22.	Единица измерения времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
23.	Единица измерения времени.	1	

	Быстро – медленно.		
24.	Сравнение двух предметов по массе. Тяжелый – легкий.	1	
II четверть (24 ч.)			
25.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	
26.	Единица измерения времени. Давно – недавно.	1	
27.	Сравнение по возрасту. Молодой – старый.	1	
28.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
29.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
30.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).	1	
31.	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1	
32.	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 копейка, 1 рубль.	1	
33.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду.	1	
34.	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1	
35.	Число и цифра 2. Знаки арифметических действий «+», «-», «=».	1	
36.	Геометрический материал. Шар: распознавание, называние.	1	
37.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду.	1	
38.	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1	
39.	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3.	1	
40.	Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3	1	
41.	Геометрический материал. Куб: распознавание, называние.	1	
42.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	
43.	Сложение и вычитание в пределах 3. Обобщающий урок	1	
44.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1	
45.	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	1	
46.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	

47.	Число и цифра 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	
48.	Число и цифра 4. Составление и решение арифметических задач.	1	
III четверть (30 ч.)			
49.	Число и цифра 4. Составление задач по готовому решению.	1	
50.	Геометрический материал. Брус: распознавание, называние.	1	
51.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	
52.	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	1	
53.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
54.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
55.	Число и цифра 5. Знакомство с монетой достоинством 5 копеек, 5 рублей.	1	
56.	Геометрический материал. Точка, линии: распознавание, называние.	1	
57.	Геометрический материал. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.	1	
58.	Геометрический материал. Овал: распознавание, называние.	1	
59.	Название, обозначение цифрой числа 0.	1	
60.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.	1	
61.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.	1	
62.	Число и цифра 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1	
63.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
65.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	1	
66.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	
67.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду.	1	
68.	Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1	
69.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	
71.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1	
72.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
73.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	

	Обобщающий урок.		
74.	Меры времени. Сутки, неделя.	1	
75.	Геометрический материал. Отрезок.	1	
76.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду.	1	
77.	Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1	
78.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	
IV четверть (21 ч.)			
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	
80.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	1	
81.	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	
82.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	
83.	Число и цифра 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1	
84.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	
86.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1	
87.	Мера длины – сантиметр.	1	
88.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду.	1	
89.	Число 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1	
90.	Число 10. Состав числа 10.	1	
91.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
92.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
93.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1	
94.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
95.	Работа над ошибками.	1	
96.	Меры стоимости.	1	
97.	Мера массы – килограмм.	1	
98.	Мера ёмкости – литр.	1	
99.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть (32 ч.)			

1.	Повторение Нумерация. Порядковый и количественный счет в пределах 10.	1	
2.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
3.	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
4.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
5.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
6.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
7.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
8.	Решение числовых выражений в два действия.	1	
9.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
10.	Составление и решение арифметических задач.	1	
11.	Сравнение отрезков по длине	1	
12.	Нумерация чисел 1-10.	1	
13.	Нумерация. Числа и цифры 11,12,13.	1	
14.	Сложение и вычитание в пределах 13	1	
15.	Числа и цифры 14,15,16.	1	
16.	Сложение и вычитание в пределах 16	1	
17.	Геометрический материал. Отрезок.	1	
18.	Числа и цифры 17,18,19.	1	
19.	Сложение и вычитание в пределах 19	1	
20.	Решение задач на нахождение значения суммы, остатка.	1	
21.	Число и цифра 20	1	
22.	Однозначные и двузначные числа.	1	
23.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
24.	Нумерация. Обобщающий урок	1	
25.	Мера длины - дециметр.	1	
26.	Меры длины. Соотношение 1 дм = 10 см.	1	
27.	Геометрический материал. Построение отрезков.	1	
28.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
29.	Увеличение чисел на 2,3,4.	1	
30.	Увеличение чисел на 5,6,7.	1	
31.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
32.	Уменьшение чисел на 1,2,3.	1	
II четверть (32 ч.)			
33.	Уменьшение чисел на 4,5,6.	1	
34.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
35.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
36.	Геометрический материал. Луч.	1	

37.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
38.	Название компонентов и результата сложения.	1	
39.	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида $13+2$.	1	
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида $14+3$.	1	
41.	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида	1	
42.	Название компонентов и результата вычитания	1	
43.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида $16-2$.	1	
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
45.	Составление и решение арифметических задач .	1	
46.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	
47.	Вычитание однозначного числа вида $20-3$.	1	
48.	Составление и решение арифметических задач .	1	
49.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа вида $17-12$.	1	
50.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа вида $20-14$.	1	
51.	Составление решение числовых выражений.	1	
52.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
53.	Сложение чисел с числом 0 .	1	
54.	Нуль как компонент сложения ($3+0$).	1	
55.	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15-15=0$).	1	
56.	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	1	
57.	Геометрический материал. Угол.	1	
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Меры стоимости.	1	
59.	Меры длины.	1	
60.	Меры длины.	1	
61.	Меры массы.	1	
62.	Мера емкости.	1	
63.	Меры времени Сутки. Неделя.	1	
64.	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.	1	
III четверть (44 ч.)			
65.	Прибор для измерения времени – часы.	1	
66.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	
67.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
68.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1	
69.	Решение простых арифметических задач на нахождение значения суммы.	1	

70.	Решение простых арифметических задач на нахождение значения остатка.	1	
71.	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.	1	
72.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
73.	Геометрический материал. Виды углов.	1	
74.	Геометрический материал. Определение вида угла с помощью угольника.	1	
75.	Решение составных задач.	1	
76.	Решение составных задач.	1	
77.	Решение составных задач.	1	
78.	Сложение с переходом через десяток. Решение выражений вида $8+2+1$	1	
79.	Прибавление чисел 2,3,4.Решение выражений вида $8+3$.	1	
80.	Прибавление чисел 2,3,4. Решение выражений вида $9+3$.	1	
81.	Прибавление числа 5. Решение выражений вида $7+3+2$	1	
82.	Прибавление числа 5. Решение выражений вида $6+5$.	1	
83.	Прибавление числа 5. Решение выражений вида $7+5$.	1	
84.	Прибавление числа 6. Решение выражений вида $8+2+4$	1	
85.	Прибавление числа 6. Решение выражений вида $8+6$.	1	
86.	Прибавление числа 6. Решение выражений вида $9+6$.	1	
87.	Решение составных задач.	1	
88.	Прибавление числа 7. Решение выражений вида $6+4+3$	1	
89.	Прибавление числа 7. Решение выражений вида $5+7$	1	
90.	Прибавление числа 7. Решение выражений вида $9+7$.	1	
91.	Прибавление числа 8. Решение выражений вида $3+7+1$	1	
92.	Прибавление числа 8. Решение выражений вида $7+8$	1	
93.	Прибавление числа 8. Решение выражений вида $9+8$	1	
94.	Прибавление числа 9. Решение выражений вида $4+6+3$	1	
95.	Прибавление числа 9. Решение выражений вида $8+9$	1	
96.	Прибавление числа 9. Решение выражений вида $7+9$	1	
97.	Таблица сложения Сложение однозначных чисел в пределах 20.	1	

98.	Состав двузначного числа 11.	1	
99.	Состав двузначного числа 12.	1	
100.	Состав двузначного числа 13.	1	
101.	Состав двузначного числа 14.	1	
102.	Состав двузначных чисел 15,16,17,18.	1	
103.	Сложение с переходом через десяток.	1	
104.	Геометрический материал. Квадрат.	1	
105.	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	
106.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание вида 11-1-2	1	
107.	Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание вида 13-4	1	
108.	Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание вида 11-2	1	
IV четверть (28 ч.)			
109.	Вычитание числа 5. Вычитание вида 12-2-3	1	
110.	Вычитание числа 5. Вычитание вида 14-5	1	
111.	Вычитание числа 5. Вычитание вида 13-5	1	
112.	Вычитание числа 6. Вычитание вида 11-1-5	1	
113.	Вычитание числа 6. Вычитание вида 14-6	1	
114.	Вычитание числа 6. Вычитание вида 15-6	1	
115.	Вычитание числа 7. Вычитание вида 16-6 -1	1	
116.	Вычитание числа 7. Вычитание вида 15-7	1	
117.	Вычитание числа 7. Вычитание вида 13-7	1	
118.	Вычитание числа 8. Вычитание вида 15-5 -3	1	
119.	Вычитание числа 8. Вычитание вида 13-8	1	
120.	Вычитание числа 8. Вычитание вида 17 -8	1	
121.	Вычитание числа 9. Вычитание вида 16 -6 -3	1	
122.	Вычитание числа 9. Вычитание вида 14 - 9	1	
123.	Вычитание числа 9. Вычитание вида 17 - 9	1	
124.	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа.	1	
125.	Геометрический материал. Треугольник.	1	
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 11. Составление и решение примеров.	1	
127.	Число 12. Составление и решение примеров.	1	
128.	Число 13. Составление и решение примеров.	1	
129.	Число 14. Составление и решение примеров.	1	
130.	Число 15,16. Составление и решение примеров.	1	
131.	Число 17,18. Составление и решение примеров.	1	
132.	Мера времени. Неделя. Сутки. Час.	1	
133.	Мера времени. Определение времени по часам.	1	
134.	Деление на две равные части.	1	
135.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
136.	Сложение и вычитание с переходом через	1	

	десяток (все случаи).		
--	-----------------------	--	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть (32 ч.)			
1.	Числа второго десятка. Предыдущее и последующее число.	1	
2.	Однозначные и двузначные числа.	1	
3.	Сравнение чисел в пределах 20	1	
4.	Нумерация.	1	
5.	Геометрический материал. Линии	1	
6.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	
7.	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины.	1	
8.	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени.	1	
9.	Числа, полученные при измерении величин. Проверочная работа.	1	
10.	Геометрический материал. Пересечение линий.	1	
11.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение вида $15 + 2$.	1	
12.	Вычитание вида $16 - 2$.	1	
13.	Вычитание вида $16 - 12$.	1	
14.	Нуль как компонент сложения и вычитания.	1	
15.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
16.	Геометрический материал. Точка пересечения линий	1	
17.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $7 + 4$.	1	
18.	Сложение вида $9 + 3$.	1	
19.	Сложение вида $8p + 5p$.	1	
20.	Сложение вида $6 + 4$.	1	
21.	Сложение вида $9 + 7$.	1	
22.	Сложение вида $5 + 9$.	1	
23.	Сложение вида $9 + 9$.	1	
24.	Таблица сложения.	1	
25.	Сложение с переходом через десяток.	1	
26.	Геометрический материал. Углы.	1	
27.	Вычитание с переходом через десяток. Вида $12 - 3$.	1	
28.	Вычитание вида $11 - 4$.	1	
29.	Вычитание вида $12 - 7$.	1	
30.	Вычитание вида $13 - 7$.	1	
31.	Вычитание вида $15 - 6$.	1	

32.	Вычитание вида 12р.-5р.	1	
II четверть (32 ч.)			
33.	Вычитание вида 16-8.	1	
34.	Вычитание вида 17 – 9.	1	
35.	Вычитание вида 18 -9.	1	
36.	Вычитание с переходом через десяток.	1	
37.	Геометрический материал. Четырехугольник.	1	
38.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
39.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	
40.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
41.	Мера времени – год, месяц.	1	
42.	Решение арифметических задач.	1	
43.	Геометрический материал. Треугольники.	1	
44.	Умножение чисел. Составление числовых выражений.	1	
45.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
46.	Название компонентов и результата умножения.	1	
47.	Умножение числа 2. Составление таблицы.	1	
48.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
49.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости 2 р. × 3.	1	
50.	Деление на равные части. Знак деления «:».	1	
51.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
52.	Название компонентов и результата деления	1	
53.	Деление на 2. Составление таблицы.	1	
54.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
55.	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
56.	Геометрический материал. Многоугольники.	1	
57.	Умножение числа 3. Составление таблицы.	1	
58.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
59.	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	
60.	Деление на 3. Составление таблицы.	1	
61.	Решение простых арифметических задач.	1	
62.	Решение простых арифметических задач. Контрольная работа	1	
63.	Умножение числа 4.	1	

	Составление таблицы.		
64.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	
III четверть (44 ч.)			
65.	Решение задач на нахождение произведения.	1	
66.	Деление на 4. Составление таблицы.	1	
67.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	
68.	Составление и решение задач .	1	
69.	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц.	1	
70.	Составление и решение задач .	1	
71.	Умножение чисел, полученных при измерении.	1	
72.	Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления	1	
73.	Составление и решение задач .	1	
74.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
75.	Последовательность месяцев в году.	1	
76.	Умножение и деление.	1	
77.	Умножение и деление. Обобщающий урок.	1	
78.	Переместительное свойство умножения.	1	
79.	Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
80.	Составление составных арифметических задач в два действия.	1	
81.	Составление и решение составных арифметических задач в два действия.	1	
82.	Геометрический материал. Шар, круг, окружность.	1	
83.	Круглые десятки Образование , их запись и название.	1	
84.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
85.	Меры стоимости.	1	
86.	Числа 21 -100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	
87.	Откладывание чисел в пределах 100.	1	
88.	Числовой ряд в пределах 100.	1	
89.	Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
90.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
91.	Решение примеров в два действия.	1	
92.	Числа 21-100.	1	
93.	Знакомство с мерой длины – метр.	1	
94.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
95.	Меры времени Знакомство с календарём.	1	
96.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
97.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
98.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	

99.	Размен монеты достоинством 1 р.	1	
100.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение вида $34+2$.	1	
101.	Решение примеров в два действия со скобками	1	
102.	Вычитание вида $48-2$.	1	
103.	Решение примеров в два действия без скобок.	1	
104.	Центр, радиус окружности и круга.	1	
105.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида $43+20$.	1	
106.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида $43-20$.	1	
107.	Решение примеров в два действия.	1	
108.	Решение составных арифметических задач.	1	
IV четверть (28 ч.)			
109.	Сложение и вычитание двузначных чисел вида $34+23$.	1	
110.	Сложение вида $25+41$.	1	
111.	Вычитание вида $45-31$.	1	
112.	Вычитание вида $54-23$.	1	
113.	Вычитание вида $35-25, 35-32$.	1	
114.	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сравнение.	1	
115.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	
116.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1	
117.	Сложение вида $34+26$.	1	
118.	Сложение вида $68+32$.	1	
119.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	
120.	Вычитание вида $50-23$.	1	
121.	Вычитание вида $100-3$.	1	
122.	Вычитание вида $100-24$.	1	
123.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
124.	Контрольная работа за год.	1	
125.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Работа над ошибками.	1	
126.	Мера времени- сутки.	1	
127.	Знакомство с мерой времени – минутой.	1	
128.	Определение времени по часам.	1	
129.	Табличное умножение числа 2.	1	
130.	Табличное умножение чисел 3,4.	1	
131.	Табличное умножение чисел 5,6.	1	
132.	Деление по содержанию на 2 равные части, по 2.	1	
133.	Деление по содержанию на 3 равные части, по 3.	1	
134.	Деление по содержанию на 4 равные части, по 4.	1	
135.	Деление по содержанию на 5 равные части, по 5.	1	
136.	Порядок действий в примерах.	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть (32 ч.)			
1.	Нумерация (повторение). Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
4.	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел.	1	
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
6.	Мера длины – миллиметр. Знакомство с мерой длины – миллиметром.	1	
7.	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	
8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1	
9.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1	
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($53 + 20$; $20 + 53$; $53 - 20$).	1	
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($35 + 21$; $35 - 21$).	1	
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($56 - 24$).	1	
13.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($45 - 42$).	1	
14.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$).	1	
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($37 + 23$).	1	
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($40 - 23$).	1	
17.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($100 - 2$).	1	
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($100 - 23$).	1	
19.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
20.	Меры времени. Определение времени по часам	1	
21.	Геометрический материал. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
22.	Геометрический материал. Окружность. Дуга.	1	
23.	Умножение чисел. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1	
24.	Решение простых арифметических задач на	1	

	нахождение произведения.		
25.	Таблица умножения на 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	1	
26.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	
27.	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок.	1	
28.	Деление чисел. Деление на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
29.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
30.	Деление на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2.	1	
31.	Числа четные и нечетные.	1	
32.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
II четверть (32 ч.)			
33.	Сложение с переходом с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$).	1	
34.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($3+28$).	1	
35.	Решение составных задач в два арифметических действия.	1	
36.	Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($26 + 12$).	1	
37.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
38.	Решение примеров в два действия.	1	
39.	Геометрический материал. Ломаная линия.	1	
40.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($23-5$).	1	
41.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
42.	Решение составных задач в два арифметических действия.	1	
43.	Вычитание двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$).	1	
44.	Сложение с переходом через разряд. Контрольная работа.	1	
45.	Работа над ошибками.	1	
46.	Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломанные линии.	1	
47.	Таблица умножения числа 3. Составление таблицы.	1	
48.	Выполнение табличных случаев умножения	1	

	числа 3.		
49.	Переместительное свойство умножения.	1	
50.	Деление на 3. Деление на 3 равные части.	1	
51.	Таблица деления на 3. Составление таблицы.	1	
52.	Решение арифметических задач на равные части и по содержанию.	1	
53.	Таблица умножения числа 4. Составление таблицы.	1	
54.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	
55.	Переместительное свойство умножения.	1	
56.	Деление на 4. Деление на 4 равные части.	1	
57.	Таблица деления на 4. Составление таблицы.	1	
58.	Выполнение табличных случаев деления на 4.	1	
59.	Геометрический материал. Длина ломанной линии.	1	
60.	Таблица умножения числа 5. Составление таблицы.	1	
61.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	
62.	Переместительное свойство умножения.	1	
63.	Деление на 5. Деление на равные части.	1	
64.	Таблица деления на 5. Составление таблицы.	1	
III четверть (44 ч.)			
65.	Выполнение табличных случаев деления на 5.	1	
66.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток.	1	
67.	Табличное умножение и деление.	1	
68.	Табличное умножение и деление. Обобщающий урок.	1	
69.	Таблица умножения числа 6. Составление таблицы.	1	
70.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6.	1	
71.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
72.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
73.	Деление на 6. Составление таблицы.	1	
74.	Выполнение табличных случаев деления числа 6.	1	
75.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
76.	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	
77.	Таблица умножения числа 7. Составление таблицы.	1	
78.	Выполнение табличных случаев умножения	1	

	числа 4.		
79.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
80.	Увеличение числа в несколько раз.	1	
81.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз	1	
82.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.	1	
83.	Деление на 7. Составление таблицы.	1	
84.	Выполнение табличных случаев деления числа 7.	1	
85.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
86.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
87.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	
88.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	
89.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	
90.	Геометрический материал. Квадрат.	1	
91.	Умножение и деление.	1	
92.	Умножение и деление.	1	
93.	Таблица умножения числа 8. Составление таблицы.	1	
94.	Выполнение табличных случаев умножения числа 8.	1	
95.	Решение составных арифметических задач.	1	
96.	Деление на 8. Составление таблицы.	1	
97.	Выполнение табличных случаев деления на 8.	1	
98.	Составление и решение простых и составных арифметических задач.	1	
99.	Меры времени. Определение времени по часам.	1	
100.	Таблица умножения числа 9. Составление таблицы.	1	
101.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9.	1	
102.	Решение простых и арифметических задач.	1	
103.	Деление на 9.Составление таблицы.	1	
104.	Выполнение табличных случаев деления на 9.	1	
105.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
106.	Геометрический материал. Пересечение фигур.	1	
107.	Умножение 1 и на 1. Переместительное свойство умножения.	1	
108.	Деление на 1. Деление числа на единицу.	1	
IV четверть (28 ч.)			

109.	Умножение и деление	1	
110.	Умножение и деление	1	
111.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	
112.	Сложение двузначных чисел ($35+12$) с записью в столбик.	1	
113.	Вычитание двузначных чисел ($45-13$) с записью в столбик.	1	
114.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45+20$; $45-20$).	1	
115.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел ($27+15$) с записью в столбик.	1	
116.	Сложение двузначных чисел ($36+24$) с записью в столбик.	1	
117.	Сложение двузначных чисел с записью в столбик.	1	
118.	Сложение двузначных чисел ($74+26$) с записью в столбик.	1	
119.	Сложение двузначных чисел ($25+7$) с записью в столбик.	1	
120.	Сложение с переходом через разряд.	1	
121.	Сложение с переходом через разряд.	1	
122.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел ($60-23$) с записью в столбик.	1	
123.	Вычитание двузначных чисел ($62-24$) с записью в столбик.	1	
124.	Вычитание двузначных чисел ($34-5$) с записью в столбик.	1	
125.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	
126.	Решение арифметических задач.	1	
127.	Контрольная работа за год.	1	
128.	Работа над ошибками	1	
129.	Умножение 0 и на 0. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.	1	
130.	Деление 0 и на 0. Правило нахождения частного, если делимое равно 0.	1	
131.	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур.	1	
132.	Умножение 10 и на 10. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10	1	
133.	Деление на 10. Правило нахождения частного, если делитель равен 10.	1	
134.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	

135.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
136.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	

Приложение

График оценочных процедур

2 класс

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
№ 124		Вычитание с переходом через десяток	136	1

3 класс

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
№ 62		Решение простых арифметических задач	136	1
№ 124		Контрольная работа за год		1

4 класс

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее количество часов в год	К/Р запланировано
№ 44		Сложение с переходом через разряд	136	1
№ 127		Контрольная работа за год		1