

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
Реализующая АООП»
Протокол № 4 от 24.03.2025г.

Утверждено
Директор ГБОУ СО «Серовская
ШИ, реализующая АООП»
С. В. Ахметзянова
« 24 я 03 2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШИ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АООП»
ЗА 2024 ГОД**

Г. Серов
2025 г.

Самообследование ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП» было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно, за 2024 год самообследование проводилось в период с 15.01 – 25.03.2025г. Результаты самообследования в форме анализа представляются на педагогическом совете.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной среды в целом или отдельных ее компонентов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения или оценивания в образовательной системе ОУ, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем.

Содержание

№п\п	Наименование раздела	Стр
	Аналитическая часть	4
	Раздел 1. Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»	4
1	Общие сведения о ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»	4
2	Социальная среда ОУ	5
	Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	6
3	Особенности управления	6
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ	9
5	Режим деятельности ОУ	10
6	Специфика учебного плана	11
	Раздел 3. Анализ состояния системы воспитательной работы в ОУ	15
7	Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования	15
8	Анализ воспитательной работы в ОУ	18
	Раздел 4. Содержание и качество образования	27
9	Анализ образовательной подготовки обучающихся НОО, ООО	28
10	Анализ результатов ВПР	29
11	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	35
12	Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с УО	40
13	Востребованность выпускников	54
	Раздел 5. Состояние методической работы	54
14	Кадровое обеспечение	54
15	Анализ результатов методической работы	57
16	Анализ деятельности школьного ПМПК	67
	Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
17	Система оценки качества образования в ОУ	70
	Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	72
18	Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ	72
	Раздел 8. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения	75
19	Материально-техническая база ОУ	75
20	Развитие материально-технической базы ОУ за 2024 г.	79
21	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	80
	Раздел 8. Обеспечение безопасности образовательного процесса	80
22	Профилактика детского травматизма	80
23	Меры противопожарной безопасности	81
24	Меры антитеррористической безопасности	81
	Раздел 9. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся	82
25	Анализ организации медицинского обслуживания	82
26	Анализ организации питания обучающихся	82
27	Удовлетворенность качеством образования	84
	Раздел 9. Анализ показателей деятельности ОУ	85
28	Статистическая часть	86

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1

Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

1.Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Краткое наименование ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

В 2019 году ОУ прошло процедуру реорганизации на основании Постановления Правительства Свердловской области от 16.07.2029г. № 419-ПП «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2019 № 168-Д «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 03.09. 2020г. № 616-ПП « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных общеобразовательных учреждений Свердловской области», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.01.2021г. № 3-д «Об утверждении Уставов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области» внесено изменение в Устав ОУ: полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат», краткое название: ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1110 от 25.11.2022г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» ОУ было переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

624999, Свердловская область, г. Серов, ул. Малыгина д.1, переулок Малыгина д. 2.

624961 Свердловская область, село Романово, ул. Центральная д. 30а, 34а.

Телефоны: 8(34386)98044, 8(34385)77901.

Факс 8(34386)61644.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 от 22 июня 2021г.
Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» является реализация общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:
 - задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и технической направленности.

2. Социальная среда ОУ

ОУ является подведомственным Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

Социальное окружение образовательного учреждения представлено на схеме:



ОУ является частью социальной инфраструктуры Серовского городского округа. Позиция педагогического коллектива – чем больше связей и отношений, контактов с социальным окружением, тем эффективнее процесс воспитания, богаче социальный опыт обучающихся ОВЗ.

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» функционирует на основе принципа открытости деятельности. Деятельность ОУ освещается средствами массовой информации. В творческих делах коллектива педагогов и обучающихся принимают активное участие представители социума. Развита система социального партнерства. При непосредственном участии социальных партнеров: АОО «Городской молочный завод»,

группа компаний «Уралмед», индивидуальные предприниматели Рычкова Ю.В., Макхамов К.А. обучающиеся имеют возможность участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах областного, всероссийского и международного уровня.

При содействии Фонда, возглавляемого олимпийским чемпионом А. Шипулиным, обучающиеся получили возможность участия в спортивных соревнованиях на областном уровне, увеличилась материально-техническая база для занятий футболом. При поддержке Администрации Северного управленческого округа Свердловской области ОУ проводит ежегодный патриотический конкурс искусств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Залпы Победы». При поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области ОУ является организатором ежегодного конкурса школьных театров «театральный калейдоскоп». На базе ОУ функционирует отделение специального олимпийского комитета Свердловской области, благодаря сотрудничеству с данной организацией обучающиеся принимают участие в специальной олимпиаде.

Коллектив педагогов и обучающихся образовательного учреждения взаимодействует с образовательными учреждениями, расположенными на территории Серовского городского округа. Успешно реализуется программа взаимодействия с ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по следующим направлениям:

- Организация педагогической практики на базе ОУ для студентов СПК;
- Волонтерское движение;
- Участие педагогов ОУ и студентов СПК в научно – практической деятельности;
- Участие педагогов ОУ в качестве экспертов в демонстрационном экзамене WorldSkills.
- Участие педагогов ОУ в качестве экспертов на государственных выпускных экзаменах по профилю подготовки «преподавание в начальных классах»

В рамках данной программы студенты СПК проходят педагогическую практику на базе ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП», педагоги ОУ являются членами экзаменационной комиссии при проведении Государственной итоговой аттестации студентов Северного педагогического колледжа. За четыре последних года 10 выпускников данного ПОУ пополнили педагогический коллектив ОУ.

ОУ тесно взаимодействует с учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории Серовского городского округа: ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы питания и обслуживания», ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум» по направлениям деятельности:

- предпрофессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ;
- предоставление площадок для организации производственной практики.

Результатом реализации данной работы является успешная адаптация выпускников школы в условиях ПОУ.

Педагогический коллектив ОУ активно взаимодействует с учреждениями Серовского городского округа (Управление социальной политики по г. Серову и Серовскому району, Центр занятости населения, нотариальная служба, ТК ДН и ЗП, Серовская городская прокуратура, Следственный комитет) для осуществления правового воспитания обучающихся.

Вывод: ОУ является частью образовательной системы Серовского городского округа, не смотря на ведомственную принадлежность Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, и функционирует на основе принципа открытости.

Раздел 2

Оценка образовательной деятельности

3. Особенности управления

Структура управления образовательным учреждением позволяет ему функционировать и осуществлять свою деятельности в режиме развития.

Таблица 1

Руководители общеобразовательного учреждения

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Директор	Ахмедзянова Светлана Викторовна	Руководство школой в соответствии с Уставом, курирование социальных педагогов	Учитель истории и обществоведения средней школы	20	42
2.	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Сенцова Ирина Витальевна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1- 9 классах, итоговая и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей- предметников, учителей начальных классов, аттестация педагогических работников	Учитель русского языка и литературы	20	33
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Бушмакина Елена Владимировна	Планирование, организация и контроль внеклассной и внешкольной работы, методическая работа, курирование воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду, инструктора по физкультуре	Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы	8	34
4	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Лучникова Людмила Викторовна	Планирование, организация, контроль за УВР в 5- 9 классах, реализующих АООП образования с УО; промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей- предметников, организация участия обучающихся с ОВЗ в паралимпийских		5	30

			конкурсах и соревнованиях.			
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Айбабина Светлана Владимировна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-4 классах, реализующих АООП образования с УО промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, школьный ПМПК		5	35
5	Заместитель директора по безопасности	Русинова Елена Львовна	Обеспечение безопасности ОП, решение вопросов и задач в области гражданской обороны, организация транспортной безопасности		5	-
6.	Главный бухгалтер	Городилова Марина Юрьевна	Обеспечение финансовой деятельности ОУ		25	-

Таблица 2
Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано и функционирует 10 предметных методических объединений:

- ШМО учителей-предметников, реализующих АООП ООО;
- ШМО учителей, реализующих АООП ОО УО(ИН);
- ШМО учителей начальной школы, реализующих программы АООП НОО;
- ШМО учителей начальной школы, реализующих АООП ОО УО (ИН);
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей-логопедов;
- ШМО педагогов дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО воспитателей групп продленного дня;
- ШМО учителей-дефектологов и психологов.

4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение является юридическим лицом, действующим на основании нормативно – правовых документов:

1. Устав;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 от 22 июня 2021г.
4. Программа развития ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2023-2026 годы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Вывод: Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единонаучения и самоуправления, что позволяет ОУ функционировать и осуществлять основные виды деятельности в режиме развития.

5.Режим деятельности ОУ

Таблица 3

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9\10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 05 минут.

Таблица 4

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся*
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	86
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	253
Общая численность обучающихся	389

*Данные о численности обучающихся представлены на 31.12.2024г.

Образовательные программы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение

общедоступного и качественного образования всем категориям детей, развитие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Таблица 5

Уровни обучения

№ п/п	Уровень обучения	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	5-6 лет 1-4
3	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
4	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет/13 лет 1-9/1-10
5	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3,8.4)	12/13 лет 1-9/1-10

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский язык.

6.Специфика учебного плана

Учебный план является механизмом реализации целей и задач образовательных программ. Для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования были сформированы учебные планы школы и индивидуальные учебные планы для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе по физиологическим особенностям:

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.3);

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов и состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, вариант 8.2) является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» (вариант 7.2, вариант 8.2). Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ составляет 5 (6) лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план составлен в целях:

- ◆ Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Повышения результативности обучения обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Обеспечение вариативности и преемственности образования;
- ◆ Сохранения единого образовательного пространства;
- ◆ Выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени образования, оценку их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами;
- ◆ распределение учебного времени между обязательной частью учебного плана и часть, формируемой участниками образовательных отношений;
- ◆ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- ◆ на введение учебных курсов для пропедевтического изучения отдельных учебных предметов;

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 и 1 дополнительном классе отсутствует. Во 2 классе сформирована с учетом потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические \формирование коммуникативного поведения для обучающихся с РАС и психокоррекционные занятия\ социально-бытовая ориентировка для обучающихся с РАС) и ритмикой\ музыкально-ритмические занятия для обучающихся с РАС, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и является нормативным документом по внедрению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на ступени образования, по которым проводится итоговая аттестации выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Примерной образовательной программы ООО.

Учебный план определяет:

- ◆ распределение учебного времени между федеральным компонентом и частью, формируемой образовательным учреждением, объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, которое может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей и направлено на

- введение специально разработанных курсов: «функциональная грамотность», «информатика» направленных на развитие творческого потенциала обучающихся, формирование функциональной грамотности и компьютерной грамотности обучающихся;

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включена в учебный план (курс, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся и профориентацию «Россия-мои горизонты», с 01.09.2022 года в план внеурочной деятельности включен курс «Разговоры о важном»). Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, соревнований. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В рамках внеурочной деятельности проходят походы выходного дня, экскурсии, «Дни здоровья», беседы по охране здоровья, выставки декоративно – прикладного творчества, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков. Также частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая деятельность, которая направлена на коррекцию недостатков в развитии и восполнение образовательных дефицитов обучающихся, представлена логопедическими и психокоррекционными занятиями, курсами «ИКЗ по русскому языку» и «ИКЗ по математике» с целью восполнение пробелов в знаниях по русскому языку и математике». Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 недельных часов.

Учебный план АООП ОО УО (ИН) построен в соответствии нормативными документами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК и ритмикой в младших классах. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций психолого-медицинской комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение

на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Целью трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В образовательном учреждении реализуются следующие профили: швейное дело; столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП).

В филиале реализуется профили, востребованные на селе: сельскохозяйственный труд, хозяйственно-бытовой труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело.

При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями города, села, социальным заказом и возможностями школы.

В 7-9 классах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены факультативные занятия, музыкально-ритмические занятия, психологический практикум.

Вывод: Учебные планы являются механизмом, позволяющим осуществлять образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. Учебные планы составлены на основе примерных учебных планов Федеральных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 3 **Анализ состояния воспитательной системы в ОУ**

7. Анализ состояния внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Организация внеурочной деятельности в школе-интернате соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, реализуется по трём основным направлениям: курсы внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования и воспитательные мероприятия по плану воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-предметники, учителя - дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Занятия внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, таким как коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общепедагогическое.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельное информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа классного руководителя с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Анализ реализации данного курса выявил проблему: не всегда материал адаптирован для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С 1 сентября 2023 года в 6-9 классах проводится курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Программа курса разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно - обучающего, практико -ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Кроме этого в 2023-2024 учебном году были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

«Отряд «ЮИД», «Отряд «ДЮП», «Функциональная грамотность», ОФП, «Тропинка в профессию», «Рукотворный мир», «Движение есть жизнь!», «Коммуникативная деятельность».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Во внеурочное время в образовательном учреждении действуют объединения дополнительного образования, в них активно занимаются обучающиеся разных классов (240 чел), что составляет 66 % от общего числа обучающихся, 35(10%) обучающихся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования города.

Дополнительное образование в образовательном учреждении ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании школы - интерната большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны педагогами дополнительного образования и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, разных возрастных категорий, а также индивидуально. Программы дополнительного образования реализуются в течение всего учебного года, соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочим программам, отвечают современным условиям образовательного процесса и реализуются по следующим направлениям деятельности:

- художественно-эстетическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

В 2023-2024 учебном году в школе – интернате работали 12 объединений дополнительного образования. Запись в кружки и секции дополнительного образования

осуществляется через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

В школе-интернате создан Музыкальный инклюзивный театр «Хохотушки», который включен во Всероссийский реестр школьных театров, организован школьный спортивный клуб «Русич». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Баскетбол» – 3 группы;
- «Олимпия» – 1 группа;
- «Художественная гимнастика» – 1 группа;
- «Азбука здоровья» – 1 группа;
- «Настольный теннис» – 1 группа;
- «Лёгкая атлетика» - 1 группа;
- «Футбол» – 2 группы;
- «Бочче» – 2 группы.

В объединениях клуба занято 116 обучающихся. В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

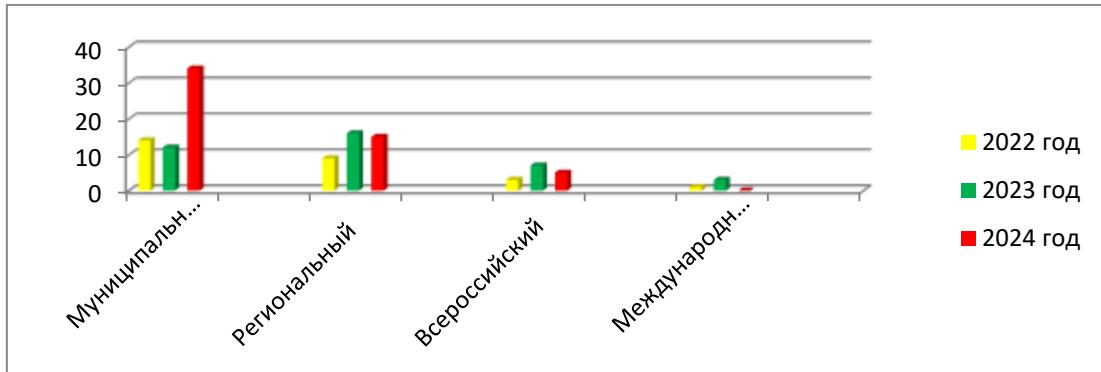
Таблица 6

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения
1	День здоровья	Сентябрь
2	Школьный кросс «Золотая осень»	Сентябрь
3	Спортивный праздник «Отцы-молодцы»	Октябрь
4	Первенство школы-интерната по настольному теннису	Ноябрь
5	Первенство школы-интерната по ОФП Спортивная акция «Стоп-СПИД», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Декабрь
6	Первенство школы- интерната по бочче Перверство школы по пионерболу	Январь
7	Перверство школы по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль
8	Военно - спортивная игра «Молодецкие игры»	Февраль
9	Военно - спортивная игра «Зарничка»	Февраль
10	Спортивно- массовое мероприятие «Проводы зимы»	Март
11	Неделя спорта и здорового образа жизни	Апрель
12	Школьная легкоатлетическая эстафета	Май

В школе-интернате работает ШМО педагогов дополнительного образования. В течение года педагогами дополнительного образования проводился мониторинг достижений обучающихся по изучаемым программам. В конце года каждым педагогом был проведен анализ своей деятельности.

Сравнительная диаграмма количества конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня, в которых приняли участие обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования:

Диаграмма 1



В 2023 – 2024 учебном году было проведено анкетирование родителей обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, результаты анкетирования показали, что 87% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования, 68% считают, что занятия дополнительным образованием способствуют развитию способностей ребёнка, 38% - укреплению здоровья, 46% - родителей считают, что навыки, полученные на занятиях дополнительным образованием имеют значение для будущей профессиональной деятельности.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. В 2024 году повысилась доля участия обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в муниципальных конкурсах. Занятость обучающихся дополнительным образованием содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – основные общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, классное руководство, школьный урок, работа с родителями, организация предметно - пространственной среды, социальное партнёрство.
- вариативные - школа-территория здоровья, волонтёрство, школьные медиа.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Целью воспитательной работы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» является создание в школе-интернат условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы-интерната через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2023-2024 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2023-2024 учебный год можно считать решенными.

Рекомендации:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Продолжить работу с подростками, состоящими на различных видах учета.
- Продолжить профилактическую работу с родителями, осуществлять психологического - педагогическое сопровождение семей имеющих детей «группы риска» и семей находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.
- Продолжить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

- Активизировать работу по организации экскурсий, экспедиций, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Профилактика и безопасность

В 2023 - 2024 учебном году работа администрации, педагогического коллектива школы -интерната по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ, в учреждении реализуется Комплексная программа межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, самовольных уходов, негативных зависимостей среди обучающихся.

В целях формирования социального паспорта школы - интерната, контроля условий проживания и воспитания детей в семье, классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога, были изучены семьи обучающихся, их социальный состав, и социальные условия.

По данным педагогической диагностики сформирован банк данных детей «группы риска». На обучающихся «группы риска» составлены Индивидуальные программы профилактики и реабилитации. Количество обучающихся, состоящих на учетах ОДН, ТКДН и ЗП, совершивших правонарушения, преступления представлено в таблице:

Таблица 7

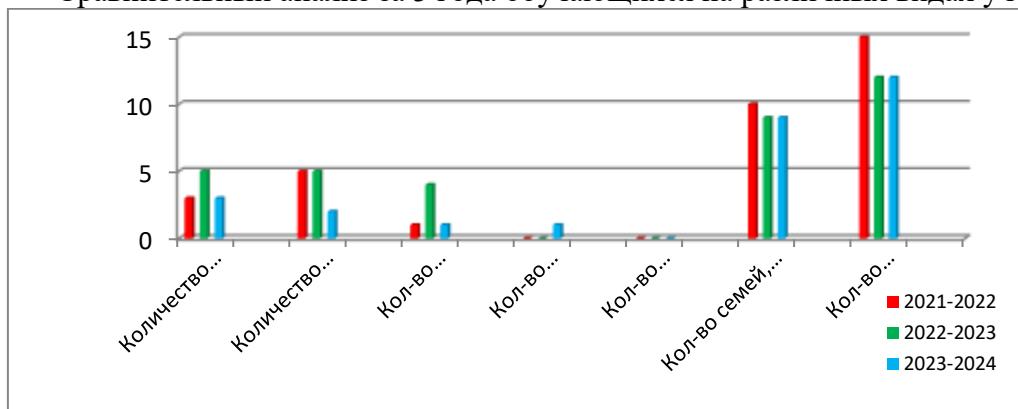
Количество обучающихся, состоящих на учетах ОДН, ТКДН и ЗП, совершивших правонарушения, преступления.

	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	3	5	3
Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	5	5	2
Кол-во обучающихся совершивших преступлений	1	4	1
Кол-во обучающихся совершивших правонарушений	0	0	1
Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0	0
Кол-во семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	10	9	9
Кол-во обучающихся состоящих на ВШК	15	12	12

Качественная характеристика состоящих на различных видах учета обучающихся представлена на диаграмме:

Диаграмма 2

Сравнительный анализ за 3 года обучающихся на различных видах учета



В образовательном учреждении наблюдается рост числа семей «группы риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, а также ведущих асоциальный образ жизни. Такие семьи находятся под постоянным контролем. Систематически социальными педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом осуществляется патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы - интерната. С родителями проводились индивидуальные консультации, семья приглашалась на заседание Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, решались вопросы по оказанию помощи. При необходимости привлекаются инспекторы ОДН, специалисты ТКДНиЗП, отдела опеки и попечительства. В период осенних, весенних каникул 2023-2024 учебного года социальными педагогами проводились профилактические беседы с родителями, обучающимися. Темы бесед: соблюдение комендантского часа, инструктажи по безопасности в общественных местах, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила безопасности на железной дороге, безопасные окна, мошенничество.

В течение 2024 года социальными педагогами совместно с классными руководителями, педагогами-психологами были проведены рейды в семьи обучающихся (108 семей). В ходе рейда проверены жилищно - бытовые и санитарно-гигиенические условия проживания детей, наличие условий для обучения, необходимых канцтоваров, одежды. С родителями(законными представителями проведены беседы: соблюдение комендантского часа, инструктажи по комплексной безопасности, занятость обучающихся в период летних каникул.

В школе – интернате разработана Программа профилактической работы. Основные направления реализации Программы:

- Организация педагогической помощи детям в учебной деятельности.
- Контроль пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Правовое воспитание.
- Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ.
- Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В рамках реализации Программы профилактики проведены следующие мероприятия:

- Месячник «Школа-территория безопасности»
- День трезвости
- Единый день профилактики
- Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет
- День правовой помощи
- День Толерантности
- Единый день профилактики
- День защиты детей
- Международный день защиты детей
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде»
- Проведение II этапа «Дети России -2023» (с 13.11.по 22.11.2023г.).
- Встречи: с инспекторами ОДН по вопросам профилактики правонарушений, с представителями Серовского межрайонного следственного отдела Следственного комитета РФ по Свердловской области, с помощником прокурора Серовской городской прокуратуры, с подростковым наркологом «Последствия употребления токсических веществ».
- Участие в акциях: во Всероссийской акции, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом, во всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»,

акция «Здоровым быть здорово!», посвящённая Всемирному дню здоровья, акция «Скажи нет курению!», «Мы против наркотиков!».

- Систематически ведётся работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики. На родительских собраниях с приглашением инспекторов ОДН МО МВД «Серовский» и специалистов ТКДН и ЗП прошли беседы об организации занятости детей в каникулы, «Признаки употребления наркотических средств», «Комендантский час», «Что необходимо знать о мошенничестве», «Половая неприкосновенность», профилактика экстремизма.
- Школьная спартакиада
- Конкурс профилактических видеофильмов «Мы за здоровый образ жизни».
- Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения.
- Соревнования «Зимние забавы», «Молодецкие игры».
- Неделя спорта, посвящённая Всемирному Дню здоровья.
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП» организована работа Совета профилактики. Работа Совета профилактики осуществляется на основании «Положения о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов, где особое внимание уделяется работе по вопросам дисциплины, учебы, профилактики негативных привычек. В 2023-2024 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики.

В школе - интернате профилактическая работа ведётся на основе алгоритма взаимодействия всех субъектов системы профилактики, в целях профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов обучающихся.

В течение 2024 года, на базе школы-интерната были проведены городские и окружные сборы волонтеров профилактической направленности в рамках областного социально-педагогического проекта «Я-гражданин России» и окружные практико-ориентированные сборы для несовершеннолетних группы социального риска «Мы разные – мы вместе». Организаторами Сборов является АНО ДПО «Уральская академия медиации и комплексной безопасности» совместно с Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области, совместно с Главным управлением МВД России по Свердловской области. Главная задача Сборов – профилактирование ранней преступности, формирование бесконфликтного пространства.

В школе-интернате создана и работает «Школьная служба примирения. Деятельность Школьной службы примирения рассматривается, как одно из условий совершенствования всей системы профилактики посредством внедрения комплексных инновационных технологий. Технология медиации, применяемая в образовательном учреждении - это способ разрешения противоречий с применением воспитательных и образовательных практик. Наша практика основана на опыте воспитательной работы сложившейся в школе-интернате, деятельности системы ученического самоуправления, которая претерпевала изменения со временем, но всегда была и есть.

Учитывая особенности контингента обучающихся, за последние 5 лет 70% педагогов прошли курсовую подготовку по программам профилактической направленности, подготовлен медиатор из числа педагогов – психологов, который и является руководителем службы.

Участие обучающихся в социально-значимых акциях, способствует подготовке обучающихся –волонтёров к работе в школьной службе примирения. Подбор волонтёров проходить при добровольном согласии в предложении быть помощником в разрешении конфликтных ситуаций. Руководитель службы примирения проводит тренинги с волонтёрами, занятия. Тем самым проверяет готовность обучающихся к участию в медиативных процедурах, переговорах во время примирительных встреч. Участие ребят в таких мероприятиях помогает им: приобрести опыт конструктивного общения, умение

договариваться, способствует формированию чувства ответственности за принятое решение.

Ежегодно проходят от 1 до 2 примирительных встреч по разрешению проблемных ситуаций. По проводимым диагностическим исследованиям конфликтность в классах снизилась от 12% до 3 %, увеличились межличностные статусы в классных коллективах.

В результате целенаправленной комплексной профилактической работы с обучающимися в школе-интернате:

- отсутствуют обучающиеся, допускающие систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- нет обучающихся оставленных на повторное обучение;
- 100 % обучающихся получили документ об образовании;
- в 2024 году 6 обучающихся сняты с внутришкольного учёта.

Из анализа профилактической работы можно сделать вывод:

- Остается значительным число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, совершение административного правонарушения, общественно опасного деяния). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
- Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием, содержанием и обучением ребёнка.

Рекомендации:

- Продолжить работу с подростками, состоящими на различных видах учета.
- Продолжить профилактическую работу с родителями, осуществлять психологического - педагогическое сопровождение семей имеющих детей «группы риска» и семей находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Работа по безопасности ДДТТ в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023-2024 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы-интерната по ДДТТ, планами ВР классных руководителей, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» разработаны и утверждены следующие документы:

- Паспорт дорожной безопасности (согласован и утвержден 17.07.2023 г.)
- Приказ «О назначении лица, ответственного за работу по профилактике ДДТТ» №285-од от 19.06.2023г.
- План проведения мероприятий по профилактике ДДТТ ГБОУ СО «Серовская школа - интернат» на 2023-2024гг (утвержен 19.06.2023 г приказ № 285-од).
- Приказ о назначении лица, ответственного за работу отряда юных инспекторов движения «Зелёный огонёк» (№ 286-од, от 19.06.2023г.)
- План работы школьного отряда юных инспекторов движения «Зелёный огонек» (утвержден 19.06.2023г.приказ № 286-од).
- Положение о работе отряда ЮИД.
- Программа курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» (утверждена 29.08. 2023г. приказ № 312-од).

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» вел свою работу в контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице, в школе, дома. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий.

В соответствии с общешкольным планом и планом работы отряда ЮИД, программами работы классных руководителей и учителей предметников в школе –интернате были проведены классные часы, разъяснительные беседы, викторины, олимпиады, выставки рисунков и поделок, познавательные игры, а также родительские собрания. С обучающимися с 1 по 6 класс проводились практические занятия «Перекрёсток», «Шагаем по улицам родного города».

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в основной школе, на уроках «Окружающий мир» в 1-4 классах, курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения», а так же классными руководителями по программе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для контроля полученных знаний по изученному материалу в каждом классном коллективе проводились мини-зачеты по ПДД в начале и в конце учебного года.

Постоянно обновлялась информация в школьных уголках по безопасности дорожного движения, вывешивались информационные бюллетени ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории СГО. В классных коллективах также были созданы уголки Безопасности, в которых размещалась информация и памятки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа по безопасности дорожного движения размещена на сайте школы – интерната <http://detdomserov.ru/>, в разделе «Дорожная безопасность» и на странице ОУ в социальной сети «ВКонтакте».

На заседании ШМО классных руководителей в августе 2023 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2023-2024 учебный год и определены конкретные задачи на текущий 2024-2025 учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, тренировочные тесты.

Ежедневно с обучающимися классными руководителями, воспитателями ГПД проводились «Минутки безопасности», на которых повторялись правила маршрута «дом-школа-школа-дом».

В сентябре прошёл, ставший уже традиционным конкурс видеофильмов «Дорога без опасности». В рамках Дня здоровья проведена игра «Тропа безопасности», во время которой ребята повторили правила дорожного движения.

В апреле месяце прошёл традиционный день защиты детей, где обучающиеся с 1 по 9 класс повторили правила дорожного движения, а также правила пользования СИМ.

В течение учебного года в ОУ приглашались сотрудники ГИБДД, которые проводили беседы со всеми обучающимися о безопасном поведении на дороге.

В течение года в школе –интернате были проведены игровые программы «Светофор», «Безопасность в действии», «ПДД от А до Я знает вся моя семья».

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения, правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями обучающихся. На общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях освещались вопросы по профилактике нарушений правил перехода дороги, перевозки детей в личных транспортных средствах. В мае родители принимали участие в областном родительском собрании, которое было посвящено вопросам безопасности детей в период летних каникул. Перед каждыми каникулами для родителей составлялись памятки безопасности. Систематически в родительские чаты выставлялась информация о совершении дорожно-транспортного происшествия с участием детей.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям доводилась информация по методическим рекомендациям по профилактике детского травматизма. Ежемесячно выкладывались уроки безопасности по ПДД, темы с учётом возраста обучающихся: «Азбука безопасности»; «Правила Дорожного Движения – твои друзья!»; «Дорога не место для игр!», «Будь осторожен!»; «История Дорожных знаков»; «Светоотражающие элементы»; «Скоро лето!»; «У дорожных правил каникул нет!» и другие.

Регулярно классные руководители проводят с детьми в преддверие каникул инструктажи по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлен стенд по ПДД, в классных уголках отражена информация о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Обучающиеся активно принимают участие совместно с классными руководителями, родителями в различных конкурсах по БДД:

- Областной фестиваль «Дорога безопасности».
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»».
- Муниципальный конкурс «ПДД знай-по дороге не гуляй», для обучающихся 3 классов.
- Городская олимпиада для учащихся 5-6 классов «Знатоки правил дорожного движения».
- Городской конкурс по ПДД «Правила движения достойны уважения!», для обучающихся 2 классов.
- Городская квест-игра «Безопасный город», для отрядов ЮИД.
- Городской конкурс «Остров безопасности», для обучающихся 3 классов.

Работа по профилактике пожарной безопасности в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023-2024 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы- интерната, планами ВР классных руководителей.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» разработаны и утверждены следующие документы:

- Приказ «О назначении ответственных лиц за работу ДЮП, профилактику гибели и травматизма детей при пожарах» №284-од от 19.06.2023г.
- План мероприятий по профилактике гибели и травматизма детей при пожарах в ГБОУ СО «Серовская школа - интернат» утверждённый приказом №284-од от 19.06.2023г.
- План работы Дружины юных пожарных «Дозор» (№ 284 - од, от 19.06.2023г.
- Положение о работе ДЮП.
- Программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» (утверждена 29.08. 2023г. приказ № 312-од).

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В школе-интернате проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилинию охраны от пожаров и возможных противоправных действий.

Во время проведения данной работы уделяется внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара (согласно плану);
- конкурс рисунков «Новый год без хлопот»; «Пожарная безопасность глазами детей»
- для оказания методической и практической помощи классным руководителям проводились оперативные совещания;
- в школе-интернат разработана Программа обучения детей и подростков правилам пожарной безопасности (1-9 классы), занятия проводятся 1 раз в месяц;
- обучающиеся посетили музей и гараж в ПЧ 56, где опытные инструкторы провели интересные беседы с показом пожарной техники, ребята увидели, как быстро пожарные надевают свою форму, если вдруг поступил сигнал о пожаре;
- для обучающихся 1-4 классов проведена операция «Мой младший друг» (проведение практических занятий «Как вести себя в случае возникновения пожара», «Вызов пожарной помощи»;
- педагоги-библиотекари провели для обучающихся 1-4 классов библиотечные часы «Пожарный наш герой, он с огнем вступает в бой»;
- для обучающихся 7-9 классов видео лекторий «Безопасный Новый год»;
- перед каникулами инспекторы ГПН и МЧС по ПБ проводили с обучающимися беседы по профилактике пожарной безопасности;
- просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников;
- в сентябре прошли соревнования «Тропа безопасности»;
- в феврале для учащихся 1-6 классов прошла игровая программа «Огонь друг, огонь – враг» (кроссворды, ребусы, загадки по ПБ);
- в апреле месяце прошёл традиционный День защиты детей, где обучающиеся с 1 по 9 классы повторяли правила пожарной безопасности;
- в мае прошла общешкольная викторина «Внимание – 01»;
- в мае прошёл единый классный час «Безопасность в летние каникулы»;
- в период летних каникул проходит акция «Безопасность детства», обучающимся и родителям напоминают о правилах пожарной безопасности. (листовки, видеоролики на странице ОУ в социальной сети «ВКонтакте», в родительских чатах и сайте ОУ).

Регулярно классные руководители проводят с детьми в преддверии каникул инструктажи по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлен стенд по ППБ, в классных уголках отражена информация о безопасном поведении при возникновении пожара.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил Пожарной Безопасности, правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями обучающихся. На общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях освещались вопросы по профилактике пожарной безопасности, когда ребёнок находится дома один. Родители приняли участие в областном родительском собрании в мае 2024 «Безопасные летние каникулы». Перед каждыми каникулами для родителей составлялись памятки безопасности. Большая пропагандистская работа ведется в группе ОУ в социальной сети «ВКонтакте».

В результате целенаправленной работы по профилактике ПДД в два раза уменьшилось количество случаев нарушения правил дорожного движения в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом.

Рекомендации:

Продолжить работу по профилактике безопасности в ОУ, собрать методическую копилку лучших сценариев, классных часов, викторин, листовок и обеспечить доступ к материалам классных руководителей.

Увеличить количество участников в школьных мероприятиях профилактической направленности.

Вывод: состояние воспитательной работы в ОУ в целом на удовлетворительном уровне: в полном объеме реализуются все федеральные направления воспитательной работы. Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В школе на всех ступенях обучения реализуется профориентационная работа. Системно проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Раздел 4

Содержание и качество образования в ОУ

9. Анализ образовательной подготовки обучающихся начального общего и основного общего образования

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в соответствии с лицензией на образовательную деятельность реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего (варианты 7.2 и 8.2), основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

В рамках образовательного учреждения работа строилась по следующим направлениям:

- реализации требований ФАОП НОО, ФАОП ООО: в рамках данного направления проводилось внедрение ФАОП, разработка АООП НОО, АООП ООО, разработка рабочих программ;
- соблюдение прав обучающихся с ОВЗ на качественное образование: в рамках данного направления организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при получении образования;
- реализация творческих возможностей обучающихся с ОВЗ: в рамках данного направления педагогами школы была спланирована работа по вовлечению обучающихся в участие в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- реализация антирисковой программы профилактики школьной неуспешности.

Коллектив учителей ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023 -2024 учебном году создавал условия для обеспечения доступности образования всем категориям детей, обучающимся в ОУ.

Всего по итогам учебного года в ОУ обучалось по образовательным программам НОО и ООО 128 обучающихся, отмечается увеличение контингента обучающихся на 10% в среднем по школе. Значительный рост контингента обучающихся произошел в начальной школе. В основной школе отмечается уменьшение количества обучающихся в связи с переходом в 2016 году на 5-летнее обучение в начальной школе. В текущем учебном году нет параллели 8-х классов.

Таблица 8

Динамика изменения контингента обучающихся 2021- 2024 г.г.

год	2021г.	2022г. (31.05.2022г.)	2022г. (31.12.2022г.)	2023г.	2024г 31.12.2024
Количество обучающихся НОО	34	48	75	73	87
Количество обучающихся ООО	48	49	51	48	51

Все обучающихся имеют статус обучающийся с ОВЗ. В ОУ сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ, увеличения количества классов, в которых реализуются адаптированные образовательные программы.

В ОУ проведен анализ успеваемости и качества образования обучающихся НОО, ООО по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	количество обучающихся на 31.05.2024г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	128
	– начальная школа	84
	– основная школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-

Результаты успеваемости обучающихся по итогам года представлены в таблице:

Таблица 10

Итоговая ведомость успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год.

класс	Количество учащихся	Успеваемость , чел. %	Из них на «4» и «5»	Не успевают , чел %	Условно переведены	Из них н/а по болезни
1а	7	безотметочное	обучение			
1б	11	безотметочное	обучение			
1в	11	безотметочное	обучение			
1г	8	безотметочное	обучение			
2а	11	11 (100%)	4 (36%)			
2б	12	10 (83%)	5 (42%)	2 (17%)	Тренихин И (рус, мат), Кузьмин А (рус)	
3а	9	7 (78%)	-	2 (22%)	Докучаев К (мат, рус), Еремеев П (рус, мат, чтение)	
4а	7	7 (100%)	1 (14%)			
4в	8	8 (100%)	2 (25%)	-		
Итого 1 ступень	84	43 (91%)	12 (24%)	4 (8%)		
5А	8	7 (88%)	2 (25%)	1 (12%)	Перекрест Р (ист, лит, мат, муз, однк, рус. Тех)	
5б	6	5 (83%)	-	1 (17%)	Сабанин Д (ин.яз, мат, рус)	
6а	9	7 (78%)	1 (11%)	2 (22%)	Беляков А (рус), Семенов (рус).	
7а	9	8 (89%)		1 (11%)	Пугин П.	
9 б	12	12 (100%)	1 (8%)	-		

Итого 11 ступень	44	39 (89%)	4 (9%)	5 (11%)		
---------------------	----	----------	--------	---------	--	--

По итогам 2023-2024 учебного года в начальной школе из 84 обучающихся не аттестованы 4 обучающихся, что составляет 91%. Четырем обучающимся, имеющим академическую задолженность, рекомендовано прохождение ПМПК с целью уточнения образовательной программы. В течение срока, установленного ОУ для ликвидации академической задолженности, эти обучающиеся прошли ПМПК и перешли на обучение по АООП ОО УО (ИН). В результате реализации антирисковой программы успеваемость в начальной школе увеличилась на 3% по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем отмечается положительная динамика качества знаний - 24% (12 чел). Отмечается рост по сравнению с прошлым годом на 5%. Высокая доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5» во 2а классе – 36% и во 2б классе – 42%. Нет таких обучающихся в 3а классе.

В основной школе по итогам 2023-2024 учебного года переведены из 44 обучающихся в следующий класс 39 обучающихся, что составляет 89%, условно 5 человек, что составляет 11%. Процент условно переведенных по сравнению с предыдущим годом в результате реализации антирисковой программы профилактики школьной неуспешности снизился в два раза с 23% до 11%. Качество знаний составляет 9%, также отмечается рост с 5% до 9%. Результаты реализации программы профилактики школьной неуспешности незначительны, что связано с поступлением в ОУ обучающихся с образовательными дефицитами по многим учебным предметам. Увеличение контингента обучающихся произошло преимущественно за счет обучающихся, перешедших на обучение из других ОУ. 2 обучающихся ликвидировали академическую задолженность в сроки, установленные ОУ, 3 обучающихся прошли обследование на ПМПК с целью уточнения образовательной программы и перешли на обучение по АООП ОО УО (ИН).

По результатам обследования на ТМПК обучающихся 4 класса, завершивших освоение образовательной программы начального общего образования в этом году только 1 обучающемуся рекомендовано обучение по общеобразовательной программе, что составляет 7%.

10. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Независимой процедурой оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР 2024 года представлены в таблице:

Таблица 11

Результаты ВПР 4 -х классов

критерии	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	100%	93%	100%
Качество знаний	64%	40%	79%
Количество «2»	-	7%	-

Таблица 12

Сравнительная таблица результатов ВПР за 2023, 2024 годы

4 класс	математика		Русский язык		Окружающий мир	
	год	2023	2024	2023	2024	2023
Успеваемость	86%	100%	64%	93%	100%	100%
Качество знаний	50%	64 %	21%	40%	40%	79%

Количество «2»	14%	-	36%	7%	-	-
----------------	-----	---	-----	----	---	---

На диаграмме представлены результаты ВПР в 4 классах за 2 учебных года.

Диаграмма 3

Успеваемость по учебным предметам, вынесенным на ВПР в 4 классах:



Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что отмечается положительная динамика успешности участия обучающихся ОУ в ВПР- независимой процедуре оценке качества образования: по математике рос на 14%, по русскому языку на 29%. По окружающему миру результаты стабильно положительные.

Диаграмма 4

Качество знаний по учебным предметам, вынесенным на ВПР в 4 классах:



В ходе сравнительного анализа выявлено, что также отмечается положительная динамика в выполнении ВПР на «4» и «5»: по русскому языку: рост составил 19%, по математике на 14 %, по окружающему миру на 39%.

Анализ объективности результатов образования показал, что по математике 9 (69%) обучающихся подтвердили результаты ВПР четвертных отметок, 4 (31%) обучающихся написали ВПР выше, чем четвертные отметки. По русскому языку 8 обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свои четвертные отметки, что составляет 53%, выше четвертных написали 7 обучающихся, что составляет 47%. По окружающему миру результаты ВПР аналогичны результатам ВПР по русскому языку: подтвердили 53%, выше показали 47% обучающихся.

Обучающиеся 4-х классов в целом освоили адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР, что подтверждают результаты всероссийских проверочных работ.

Обучающиеся основной школы участвовали ВПР в 5,6, 7 классах. 8 класса в ОУ на текущий учебный год не было укомплектовано. В данных классах проходили ВПР по

русскому языку и математике, в 5 классе по истории и биологии. По другим учебным предметам ВПР обучающиеся выполняли согласно выборке Фис ОКО: в 6 классе – история и биология, 7 классе – обществознание и физика.

Результаты ВПР в 2024 г. в 5 классе представлены в таблице:

Таблица 13

Результаты ВПР в 2024 г, 5 класс

ФИО	Русский язык		математика		Окружающий мир		биология	история
	2023	2024	2023	2024	2023	2024		
успеваемость	64%	67%	86%	83%	100%	38%	69%	
качество	21%	6%	50%	25%	40%	7%	8%	
Выполнили на «2»	36%	33%	14%	17%	-	62%	30%	

Таблица 14

Сравнительная таблица результатов ВПР за 2023, 2024 годы (4 и 5 классы)

5 класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир		История
год	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2024
Успеваемость	86%	83%	64%	67%	100%	38%	69%
Качество знаний	50%	25%	21%	6%	40%	7%	8%
Количество «2»	14%	17%	36%	31%	-	62%	30%

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 4 и 5 классах в 2023 и 2024 годах говорят о снижении результатов обучающихся в 5 классах, что связано с изменением контингента обучающихся, так как после 4 класса обучающиеся на «4» и «5» в соответствии с заключением ТПМПК перешли на обучение в общеобразовательные классы, 5 класс пополнился обучающимися из других школ, которым было рекомендовано обучение по АООП ООО, которые имели образовательные дефициты по всем учебным предметам.

Сравнительные результаты по учебным предметам в 5 классе представлены на диаграммах.

Диаграмма 5

Сравнительные результаты по учебным предметам в 5 классе (успеваемость)



Диаграмма 6

Сравнительные результаты по учебным предметам в 5 классе (качество знаний)



Сравнительный результат ВПР в 5 классе по сравнению с 4 классом позволяет сделать выводы:

1. Отмечается снижение успеваемости по следующим предметам: математике на 3%, окружающему миру\биологии на 62%.
2. Отмечается рост успеваемости по русскому языку на 3%.
3. Наиболее низкая успеваемость отмечается по биологии – 38%.
4. Отмечается снижение качества знаний по математике на 25%, по русскому языку на 15% по биологии на 33%.
5. Нет обучающихся, выполнивших ВПР на качественном уровне.
6. По русскому языку результаты ВПР подтвердили четвертную отметку 50% обучающихся, результаты ВПР оказались ниже, чем четвертная отметка у 50% обучающихся.
7. По математике 43% обучающихся результатами ВПР подтвердили четвертную отметку, 57% обучающихся показали на ВПР результаты ниже , чем четвертные.
8. По биологии результаты ВПР подтвердили четвертные отметки 34% обучающихся, показали результаты ниже четвертных на ВПР 66% обучающихся.
9. По истории результаты ВПР подтвердили четвертные отметки 21% обучающихся, показали ниже четвертных – 79%, из них расхождение в 2, 3 балла показали 45% обучающихся.

Результаты ВПР в 5 классах отмечают снижение результатов ВПР по сравнению с результатами 4 классов предыдущего учебного года: данное снижение вызвано изменением контингента обучающихся. Из класса перешли в другие ОУ обучающиеся, показавшие на ВПР в 2023 году качественные результаты, вновь влились обучающиеся с учебными дефицитами, которым рекомендовано обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Кроме того результаты ВПР показали необъективность оценивания по всем учебным предметам, особенно по истории.

Результаты ВПР 6 класса представлены в таблице:

Таблица 15

Результаты ВПР в 2024 году, 6 класс.

	Математика	Русский язык	История	биология
Успеваемость	67%	67%	100%	44%
Выполнили на «2»	33%	33%	-	55%

Качество знаний	11%	22%	-	11%
-----------------	-----	-----	---	-----

Таблица 16

Сравнительные результаты ВПР 2023 год , 5 класс 2024 год 6 класс

	Математика		Русский язык		История		биология	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Успеваемость	67%	67%	78%	67%	56%	100%	38%	44%
Выполнили на «2»	33%	33%	22%	33%	44%	-	57%	55%
Качество знаний	22%	22%	22%	22%	11%	-	0%	11%

Сравнительные результаты ВПР 6 класса по учебным предметам представлены на диаграммах.

Диаграмма 7

Результаты ВПР 6 класс (успеваемость)

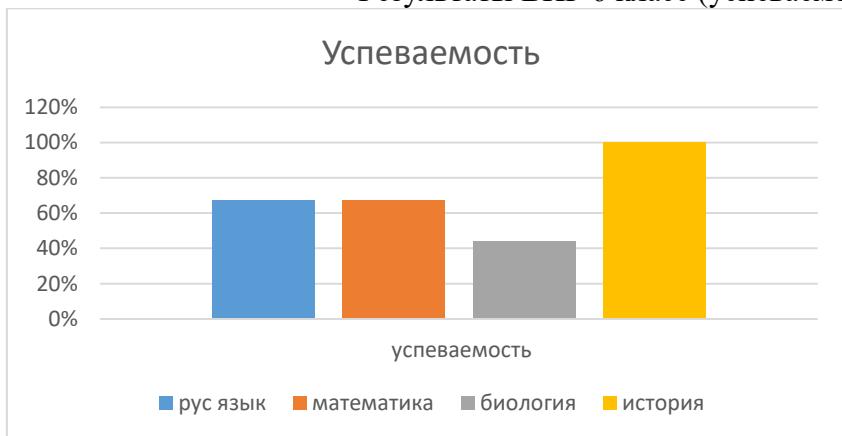
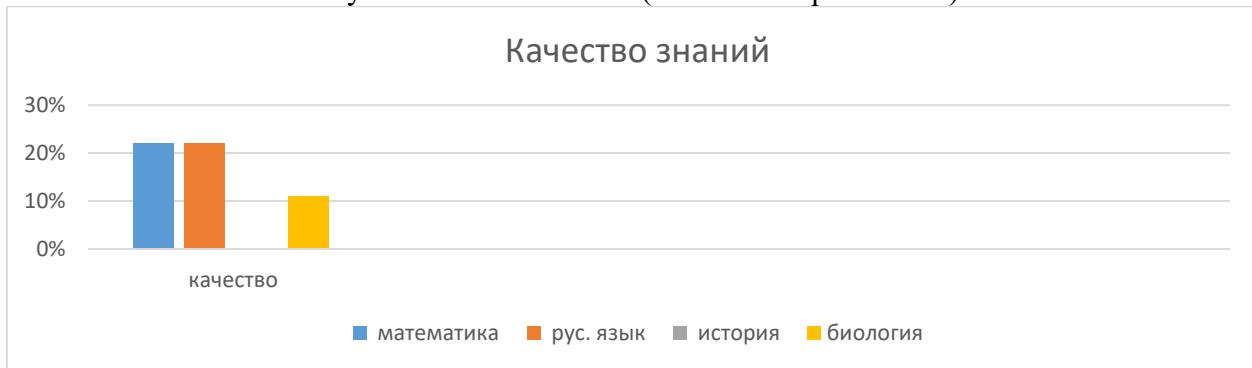


Диаграмма 8

Результаты ВПР 6 класс (качество образования)



Анализ результатов ВПР в 6 классе показал, что в целом в 6 классе отмечается положительная динамика в повышении процента успеваемости по биологии с 38% до 44%, по истории с 56% до 100%. Неизменным осталась успеваемость по математике – 67%, снизилась успеваемость с 78% до 67% по русскому языку. Неизменным остается качественный показатель выполнения ВПР – 22 % по математике и русскому языку. Нет качественных результатов по истории. Незначительный рост – 11% наблюдается по биологии.

Анализ результатов ВПР в 7 классе представлен в таблице:

Таблица 17

Результаты ВПР в 2024 году, 7 класс.

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика
Успеваемость	63%	50%	88%	43%
Выполнили на «2»	37%	50%	12%	57%
Качество знаний	-	-	13%	-

Сравнительные результаты по учебным предметам представлены на диаграммах.

Диаграмма 9

Результаты ВПР, 7 класс (Успеваемость)

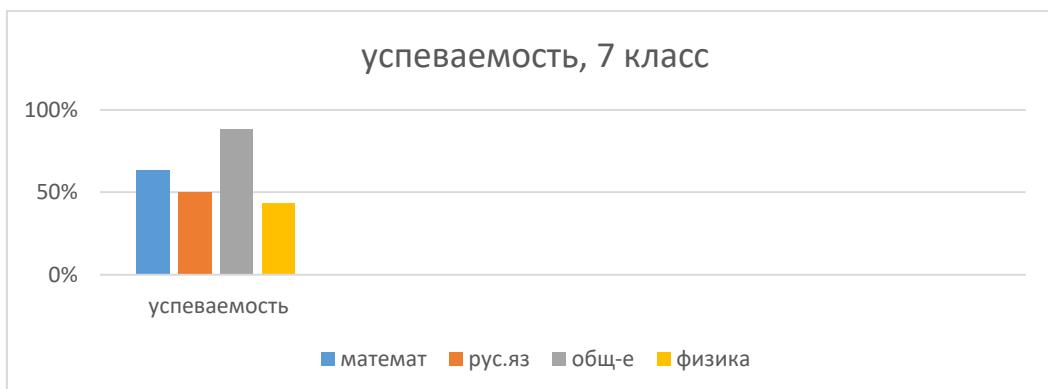


Диаграмма 10

Результаты ВПР в 7 класс (Качество знаний)



Анализ результатов ВПР в 7 классе показал, что самые неуспешные результаты у обучающихся по учебному предмету «физика» - 43% обучающихся справились с работой, по русскому языку всего 50% выполнили ВПР, по математике 63%. Наиболее высокие результаты оказались по обществознанию: успеваемость 88%, качество знаний – 13%. По остальным предметам качественных результатов ВПР нет.

Таблица 18

Сравнительная характеристика результатов ВПР за 2023,2024 гг (6,7 классы)

	Математика		Русский язык		обществознание		география		физика	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Шмельков И	2	-	2		2	-	3			-
Успеваемость	30%	63%	10%	50%	27%	88%	45%			43%

Выполнили на «2»	70%	37%	90%	50%	73%	12%	55%			57%
Качество знаний	-	-		-	-	13%	-			-

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе (2024 г) по сравнению с 6 классом (2023 г.) показал, что отмечается положительная динамика: по математике рост с 30% до 63% успеваемости, по русскому языку рост с 10% до 50%, по обществознанию с 27% до 88%. Сравнительный анализ по другим предметам выполнить не представляется возможным, так как совпадения предметов не было : 2023 г обучающиеся писали географию, в 2024 году обучающиеся писали – физику.

Можно отметить в 7 класс результаты позитивного изменения отношения к ВПР среди обучающихся.

В целом педагогический коллектив проводил работу по подготовке обучающихся к ВПР: проводились консультации для обучающихся, велась разъяснительная информационная работа с обучающимися и родителями по поводу отношения к ВПР. Данные изменения определены реализацией антирисковой программы профилактики школьной неуспешности. Вместе с тем данные результаты нельзя назвать успешными, так высока доля неуспешных результатов ВПР. Низкие результаты в том числе обусловлены категорией обучающихся в школе – дети с задержкой психического развития. Также на результаты ВПР влияет большое количество вновь пришедших в образовательное учреждение обучающихся из других ОУ. Такие обучающиеся пришли в ОУ после прохождения ПМПК, имеют образовательные дефициты по многим учебным предметам. На следующий учебный год педагогическому коллективу необходимо продолжить реализацию антирисковой программы профилактики школьной неуспешности, искать наиболее эффективные методы и технологии для обучения обучающихся с ЗПР.

Выводы: Анализ образовательной подготовки обучающихся позволяет выявить проблемы над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Обеспечение реализации права каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования обучающихся.
3. Обеспечение эффективности реализации федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
4. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

11.Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Основанием для анализа состояния качества образования по результатам государственной итоговой аттестации являются:

- программа управлеченческой деятельности организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году;
- анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 2023-2024 учебном году;
- анализ результатов репетиционного тестирования по математике;

- результаты итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- протоколы независимой оценки результатов по обязательным предметам русскому языку и математике (ГВЭ).

Характеристика системы

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023-2024 учебном году обучалось 12 обучающихся выпускного класса:

- государственную (итоговую) аттестацию проходили – 12 выпускников;
- проходили ГИА в досрочный период – нет;
- проходили ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) – 14;
- не допущены до ГИА – нет;
- закончили основную школу на «4» и «5» - 1 чел;
- закончили со справкой – нет;
- остались на повторное обучение – нет.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023-2024 учебном году 12 выпускников. Контингент обучающихся стабилен, 75% выпускников обучаются с 5 класса, 25% обучающихся влились в коллектив класса в 7,8 классе.

Особенностью 2024 года является проведение ГИА в штатном режиме в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232\551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также отсутствие обучающихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ, так как школа перешла на реализацию адаптированных основных образовательных программ.

Все 12 обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены по русскому языку, и по математике (без учета пересдач) 9 обучающихся сдали экзамен по математике, что составляет 75%.

С обучающимися, входившими в группу риска, велась целенаправленная работа по подготовке к прохождению ГИА с учетом их уровня подготовки. Для них были организованы дополнительные занятия в каникулярное и внеурочное время. В учебный план были включены дополнительные курсы по русскому языку и математике с целью подготовки данных обучающихся к ГИА.

В 2024 г. в ОУ 1выпускник, закончил школу на «4» и «5»:

Таблица 19

Результаты ГИА в разрезе отметок в аттестате

2018 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.
2 (18%)	-	-	-	-	1 (8%)

Все обучающиеся, проходившие ГИА в форме ГВЭ сдали экзамены по русскому языку: средний балл – «4», экзамен по математике (без учета пересдач) сдали 9 обучающихся – средний балл – «3», с учетом передач в дополнительные сроки – 12 человек, средний балл остался неизменным – 3 балла.

Форма проведения экзамена ГВЭ для обучающихся с ОВЗ была подтверждена решением Главной экзаменационной комиссии Свердловской области. Для этого в ГЭК был представлен пакет документов, подтверждающий ограниченные возможности здоровья обучающихся. Рекламаций со стороны ГЭК на представленные документы не было.

Допуском к прохождению ГИА является устное собеседование по русскому языку, которое 100% обучающихся успешно прошли в 2024 году. Средний балл составил у обучающихся – 11,33 баллов, что выше на 3,26 баллов результатов прошлого года. Для обучающихся с ЗПР балл по решению Министерства образования и молодежной политики

Свердловской области был снижен. Наиболее низкий балл за устное собеседование был -8 баллов, наиболее высокий балл – 14.

Распределение выпускников 9 классов представлено в таблице:

Таблица 20

Распределение выпускников 9 классов
(по предварительным данным на 30. 06. 2024 года, в сравнении с 2022, 2023 годами.

	2022 г.	2023 г.	2024г.
Не допущенных к ГИА	нет	нет	нет
ССУЗ –	10	14	12
10 класс -	нет	нет	нет
Трудоустройство -	1	нет	нет
Ряды ВС России -	нет	нет	нет

В целом количественные показатели по распределению 9-х классов для продолжения образования практически одинаковы на протяжении последних лет. Статистически осталось неизменным количество детей, желающих продолжить образование в ССУЗ, это связано с тем, что большинство профессиональных образовательных учреждений поменяли свои названия и статус: наряду со средним специальным образованием они дают и начальное профессиональное образование. Также нет выпускников, желающих продолжить обучение в 10 классе и планирующих трудоустроится после окончания школы.

Для качественного проведения ГИА в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» были созданы необходимые информационные, нормативно-правовые и методические условия:

1.Проведение ГИА руководствовалось следующими федеральными и областными нормативно – методическими документами:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023 № 232\551 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 955\2118 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведения в 2024 году»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 94-и от 17.04.2024 г. «Об утверждении шкал пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в 2024 году»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №-269-д от 08.02.2024 г. «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового собеседования по русскому языку, мест, порядка и сроков хранения и уничтожения материалов итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области»

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 284-Д от 09.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.01.2022г. № 39-Д «Об утверждении минимального количества баллов, необходимого для получения отметки «зачет» за выполнение итогового собеседования по русскому языку обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, обучающимися детьми –инвалидами и инвалидами на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 726-д от 21.05.2024 г «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в основной период 2024г».

2. Изданы приказы по ОУ:

-№ 362-од от 18.09.2023 г. «Об утверждении дорожной карты подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП», завершающих в 2024 году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования»;

-№ 71-од от 26.01.2023 г. «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку для обучающихся 9 класса ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»» в 2023-2024 учебном году;

-№ 36 от 14. 05. 2024 г. «О допуске обучающихся 9 класса, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации в 2024 году»;

-№ 76-од -од от 18.06.2024 г. «О создании комиссии по оформлению документов об основном общем образовании в 2024 году;

-№ 77 от 20. 06. 2024 г. «О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 –х классов в 2024 году в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП». В 2023-2024 учебном году в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП» обучалось 12 выпускников: 12 из них (100%) проходили ГИА.

Государственная (итоговая) аттестация в 2023-2024 учебном году проходила в срок с 21. 05. 2024 г. по 02. 07 2024 г. по расписанию, утвержденному Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования. Выпускники нашего ОУ проходили ГИА по 2 обязательным предметам – русский язык и математика.

Результаты экзаменов по выбору формы экзамена учащихся 9-х классов по обязательным экзаменам представлены в таблице:

Таблица 21

Результаты экзаменов по выбору формы экзамена учащихся 9-х классов
обязательные экзамены

Предметы	Всего сдавали	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
Русский язык ГВЭ	12	1	11	-
Математика ГВЭ	12	6	-	6

По русскому языку 1 участников ГВЭ подтвердил годовую отметку по предмету результатами экзамена – 8%, 11 обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой – 11 человек - 92%.

По математике 50% обучающихся, участников ОГЭ, подтвердили годовую отметку результатами экзамена, 50% показали результат ниже годовой отметки.

В ОУ были созданы все условия для получения образования. Курсы «Индивидуально-коррекционные занятия по математике и русскому языку», «Развитие устной и письменной речи» были направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по русскому языку и математике у выпускников и подготовку к экзамену. Кроме того во вторую половину дня были организованы учителями русского языка и математики дополнительные занятия.

Результаты экзаменов распределились следующим образом (без учета пересдач во время основного периода):

Русский язык -12 человек:

В переводе в 5-ти балльную шкалу:

- на «5» - 5 чел (42%)
- на «4» - 6 чел (50%);
- на «3» - 1 чел (8%)
- на «2» - нет (0 %).

Средний балл по предмету составил – 4 балла.

Успеваемость составила – 100%

Качество знаний – 92%.

Математика – 12 человек:

В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - нет (0%);
- на «4» - 2 (17%)
- на «3» - 7 чел (58%);
- на «2» - 3 (25%).

Средний балл составил 3 баллов.

Успеваемость составила – 75%

Качество знаний – 17%.

Сравнительный результат обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании на «4» и «5» за 6 лет представлен в таблице:

Таблица 22

Сравнительный результат обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании на «4» и «5» за 6 лет

Количество выпускников	год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
всего	11	11	8	9	14	12
На «4» и «5»	2	-	-	-	-	1

Таблица 23

Получение аттестата об основном общем образовании

Количество выпускников	год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
всего	11	11	9	11	14	12
Получили аттестат об ООО	11	11	8	11	14	12

Таблица 24

Сравнительный анализ выпускников, получивших по результатам всех экзаменов «4» и «5»

Количество выпускников	год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	3	-	2	3	5	2

Выпускники, проходившие ГИА в форме ГВЭ и сдававшие только обязательные экзамены, показали качественный результат- двое из них сдали все экзамены на «5» и «4».

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы можно сделать следующие выводы:

По результатам государственной итоговой аттестации можно отметить, что в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП» сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических условий для качественной подготовки и проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация показала, что

- 1. 75% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, 25% обучающихся не смогли с первого раза преодолеть порог по математике для получения успешного результата;**
- 2. В ОУ в системе проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, что позволило обеспечить контроль за подготовкой к ГИА выпускников;**
- 3. Основные образовательные задачи текущего года по созданию педагогических условий для реализации прав обучающихся на качественное образование, сохранение физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников), развитие их интеллектуального потенциала, формирование у выпускников осознанного выбора, готовности вступить в коммуникативное общение были в основном решены.**
- 4.Функционирует система взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленная на достижение качественного результата образования.**

Проблемы:

- 1. Несоответствие годовой и отметки, полученный на экзамене по учебным предметам.**
- 2. Несоответствие оценок внешних процедур экспертизы образованности: ВПР и ГИА.**
- 3. Повышение качества образования обучающихся путем формирования функциональной грамотности обучающихся.**

Задачи на 2024-2025 учебный год

- 1. Активизировать работу педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников по формированию учебной мотивации обучающихся, способствующей развитию самостоятельной и ответственной за свои успехи личности;**
- 2. Обеспечить поиск оптимальных подходов учителей-предметников к организации работы обучающихся на уроке по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.**
- 3. Необходимо вести мониторинг деятельности педагога по систематическому наблюдению за индивидуальной образовательной траекторией учащихся, что позволит своевременно вносить корректировку в образовательный процесс и выстраивать более эффективную дифференцированную работу с учащимися.**
- 4. Спланировать работу по повышению качества образования через работу школьных методических объединений.**
- 5. Активизировать работу специалистов коррекционно-развивающей области по оказанию сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью наиболее качественной подготовки в ГИА.**
- 6. Содействовать пониманию всеми педагогами и родителями процесса итоговой аттестации как механизма развития социальной компетентности выпускников.**

12.Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

В 2023-2024 учебном году на начало было скомплектовано 9 начальных классов, обучающихся по АОП ОО УО (ИН), что составило 73 обучающихся, на конец уч.года также 9 классов (вариант 1-6 классов, вариант 2 – 3 класса), обучающихся 84 из них:

- обучаются по 1 варианту АОП – 53 ребенка (72,6%)

- обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 20 детей (27,4%)

- 19 обучающихся находились на индивидуальном обучении на дому. Дети-инвалиды – 39 обучающихся, что составляет 54,2 % от общего числа обучающихся.

Диаграмма 11

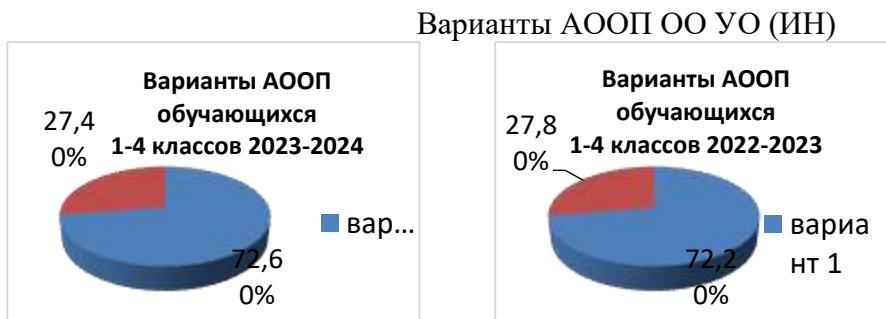


Диаграмма 12

Количество обучающихся с инвалидностью



Вывод: анализ контингента обучающихся показывает, на уровне начального общего образования, количество учащихся увеличилось, в прошлом учебном году на начало 73 обучающихся.

Анализ результативности образовательной деятельности.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

Успешно закончили 2023-2024 учебный год все обучающиеся. Успеваемость по итогам учебного года составляет 100%. Качество знаний составило в 1-ом полугодии 87,8%, во втором полугодии 80%, на конец года 81,4% наблюдается стабильность. По результатам 1 –го полугодия 11 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», в конце учебного года – 15 детей, 4 ребенка с одной «3» (резерв)

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся на конец учебного года представлены в таблице:

Таблица 25

Обученность обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1-4 классы)

	Качество знаний	Степень обученности (СОУ)

класс	1-е полугодие	2-е полугодие	На конец уч.год	1-е полугодие	2-е полугодие	На конец уч.год
2в	-	69%	69%	-	50%	50%
3б	96%	89,9%	93%	42,34%	50%	50%
4б	79,6%	81%	80,3%	55,25%	53,6%	60%
	87,8%	80%	81,4%	42%	51,2%	52,8%

1д, 1ж – безотметочное обучение

1е, 1з - СИПР

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся по учебным предметам в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

Таблица 26

Русский язык

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года
2в	-	88,89%	88,89%	-	68,89%	68,89%
3б	71,43%	62,50%	62,50%	56,00%	53,50%	53,50%
4б	61,54%	58,33%	58,33%	53,23%	52,33%	52,33%
	66,5%	70%	70%	54,62%	58,24%	58,24%

Таблица 27

Чтение

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.год а
2в	-	88,83%	88,83%	-	72,89%	72,89 %
3б	71,43%	62,50%	62,50%	56%	56%	53,50 %

46	69,23%	66,67%	58,33%	69,23%	66,67%	67,33 %
	57,15%	55%	51,66	55,25%	55,3%	55,3%

Таблица 28
Математика

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2–е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2–е полугодие	на конец уч.год а
2в	-	88,89%	88,89%	-	68,89%	68,89 %
3б	71,43%	62,5%	62,5%	66,29%	53,5%	53,5%
4б	69,23%	66,67%	66,67%	55,38%	54,67%	54,67 %
	70,33%	72,7%	72,7%	60,84%	59%	59%

Анализ освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 представлен в таблице:

Таблица 29
Анализ освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебный предмет	русский язык		чтение		речевая практика		математика		мир природы и человека		ИЗО		музыка		ручной труд		физическая культура	
	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень						
ур ове нь	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень	миниальный уровень	достаточный уровень						
2в	6	6	4	8	5	7	5	7	4	8	6	6	2	10	6	6	6	6
3б	1	10	2	9	1	10	4	7	0	11	0	11	0	11	0	11	0	11

46	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
итого																				

Анализ результатов сформированности базовых учебных действий представлен в таблице:

Мониторинг БУД

Таблица 30

класс	достаточный уровень 75-100%	средний уровень 50-74%	минимальный уровень 25-49%	низкий уровень 0-24%
2в	0	12	0	0
3б	10	1	0	0
4б	5	0	2	0
ИТОГО	15	13	2	0

Анализ сформированности личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлен в таблице:

Мониторинг личностных результатов

Таблица 31

	нет фиксируемой динамики 0 баллов	минимальная динамика 1-13 баллов	удовлетворительная динамика 14-26 баллов	значительная динамика 27-39 баллов
2в	0	0	12	0
3б	0	0	1	10
4б	0	2	0	5
ИТОГО	0	2	13	15

Оценка образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития принципиально иная. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим результаты освоения АООП (2 вариант) носят описательный характер.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

На начало учебного года в школе было скомплектовано 22 класса обучающихся по АООП с умственной отсталостью (9 классов начальная школа, 13 классов старшие классы) в них обучалось 197 человек (73 и 124 соответственно)
На конец учебного года 212 обучающихся (84 и 128), количество классов осталось неизменным.

Средняя наполняемость классов по плану 12 человек, фактически 10,5 человек.

Таблица32

Состав обучающихся

Учебный год	Общее кол-во классов/ обучающихся с УО (ИН)				Старшие классы	
					АООП 1вариант	АООП 2 вариант
	К-во классов	К-во обучающихся	Начальные классы/кол-во детей	Старшие классы/кол-во детей	К-во классов	К-во классов
2021-2022	24	186	10/69	14/117	9	5
2022-2023	22	203	8/67	14/131	10	4
2023-2024	22	197	9/73	13/124	13	9
	22	212	9/84	13/128		

В 5-9 классах обучалось: легкая умственная отсталость 128 человек, тяжелая и умеренная умственная отсталость 31 обучающийся (5г,5д,6г 9д и дети обучающиеся индивидуально на дому).

Таблица 33

Разделение обучающихся по структуре дефекта

Учебный год	Общее кол-во обучающихся 5-9 классы	1 вариант (легкая умственная отсталость)	2 вариант (Тяжелая и умеренная умственная отсталость)
2020-2021	137	121	16
2021-2022	117	92	25
2022-2023	131	100	31
2023-2024	128	99	29

Для обучающихся с умеренной степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются как в отдельных классах, так и в рамках инклюзии в классах для детей с лёгкой степенью интеллектуального нарушения.

В 2023-2024 учебном году индивидуально на дому обучалось 41 обучающийся.

На начало учебного года 26 +2 (ЗПР) обучающихся в форме индивидуального обучения, на конец учебного года – 41 + 5 ученика по программе с ЗПР

Таблица 34

Индивидуальное обучение на дому

Учебный год	Кол-во учеников ИО	Кол-во часов	Кол-во учеников ИО	Кол-во часов
	Начало года		Конец года	
2022-2023	29	272	38	336
2023-2024	26	261	41	365

Наблюдается значительное увеличение контингента обучающихся в форме индивидуального обучения на дому, что связано с увеличением количества детей со сложной структурой дефекта, которые по медицинским показателям не могут посещать образовательное учреждение

Индивидуальные особенности развития обучающихся индивидуально на дому отражаются в Индивидуальной карте развития обучающегося, дневниках наблюдения.

Обучение обучающихся по АООП (вариант 2) происходит вариативно с учетом психофизического развития каждого ребенка. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В 5-9 классах, обучающихся по АООП ОО УО (ИН) успешно закончили обучение все обучающиеся. Успешность обучения по итогам - 100%. Представлена в таблице:

Таблица 35

Математика

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
5в	100	0,64	54,55	6
6б	100	0,57	63,64	7
6в	100	0,55	50,00	4
7б	100	0,63	70,00	7
7в	100	0,56	55,56	5
8а	100	0,58	62,50	5
8б	100	0,61	50,00	5
9б	100	0,61	58,33	7
9в	100	0,61	63,64	7
100		0,6	58,23	46

Таблица 36

Русский язык

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
5в	100	0,64	63,64	7
6б	100	0,61	90,91	10

6в	100	0,56	37,50	3
7б	100	0,47	40	4
7в	100	0,52	44,44	4
8а	100	0,62	75,00	6
8б	100	0,54	50,00	5
9б	100	0,62	68,33	7
9в	100	0,52	45,45	5
	100	0,56	57,28	51

Таблица 37

Чтение

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
5в	100	0,66	72,73	8
6б	100	0,84	90,91	9
6в	100	0,52	25	2
7б	100	0,53	60	6
7в	100	0,62	77,78	7
8а	100	0,63	62,50	5
8б	100	0,56	60	6
9б	100	0,59	60	7
9в	100	0,55	54,55	6
	100	0,61	62,60	56

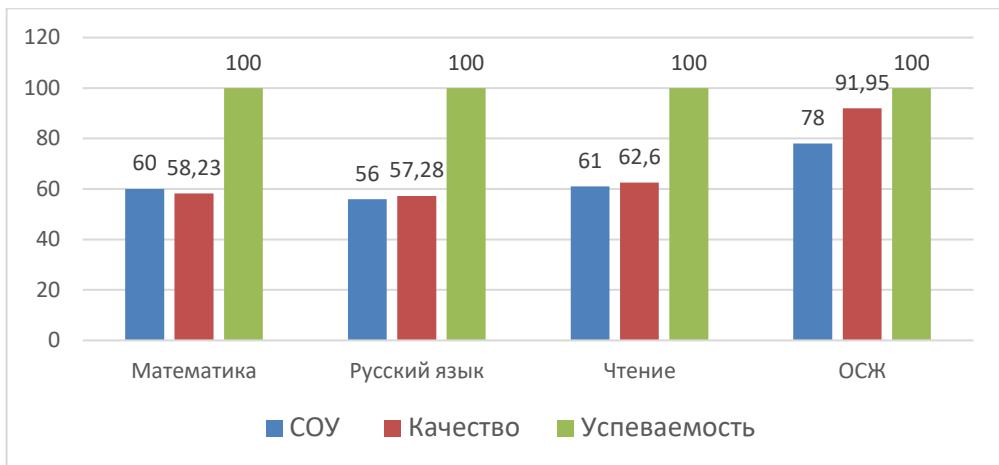
Таблица 38

ОСЖ

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
5в	100	0,69	72,73	8
6б	100	0,81	90,91	10
6в	100	0,77	100	8
7б	100	0,74	70	7
7в	100	0,81	88,89	8
8а	100	0,74	70	7
8б	100	0,81	88,89	8
9б	100	0,82	100	8
9в	100	0,84	80,00	8
	100	0,78	91,55	72

Сравнительные результаты качества образования по предметам представлены на диаграмме:

Диаграмма 13



Из данных таблиц виден уровень качества знаний, СОУ (степени обученности), успеваемость.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся из года в год остаются неизменными это:

- Увеличение числа детей с серьезными психическими, физическими, соматическими нарушениями;
- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,

Уровень сформированности предметных результатов обучающихся по АОП ОО УО (ИН) представлен в таблице:

Таблица 39

Усвоение программы по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Кол-во обучающихс я	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточны й	Минимальны й
5в	11	7	4
6б	11	10	1
6в	8	3	5
7б	10	4	6
7в	9	3	6
8а	8	6	2
8б	10	5	5
9б	12	7	5
9в	11	5	6
ИТОГО	90	50	40

Таблица 40

Усвоение программы по учебному предмету «Математика»

Класс	Кол-во обучающихс я	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточны й	Минимальны й
5в	11	6	5

6б	11	7	4
6в	8	4	4
7б	10	7	3
7в	9	5	4
8а	8	5	3
8б	10	5	5
9б	12	7	5
9в	11	7	4
ИТОГО	90	53	37

Таблица 41

Усвоение программы по учебному предмету «Чтение»

Класс	Кол-во обучающихс я	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточны й	Минимальны й
5в	11	8	3
6б	11	10	1
6в	8	3	5
7б	10	6	4
7в	9	7	3
8а	8	5	3
8б	10	6	4
9б	12	6	6
9в	11	5	6
	90	56	36

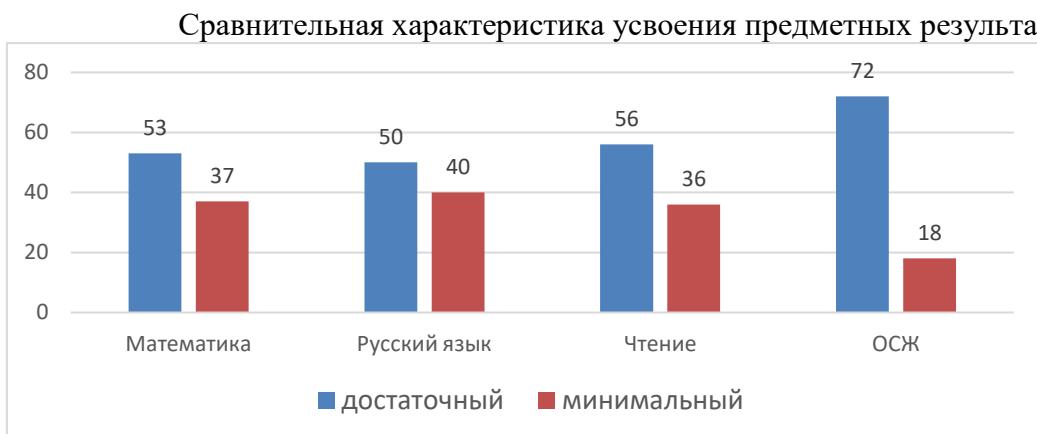
Таблица 42

Усвоение программы по учебному предмету «ОСЖ»

Класс	Кол-во обучающихс я	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточны й	Минимальны й
5в	11	8	3
6б	11	10	1
6в	8	8	0
7б	10	7	3
7в	9	8	1
8а	8	7	1
8б	10	8	2
9б	12	8	4
9в	11	8	3
	90	72	18

Сравнительная характеристика усвоения предметных результатов по учебным предметам представлена на диаграмме:

Диаграмма 14



Анализируя показатели следует отметить, что наблюдается положительная динамика в усвоении предметной составляющей по учебным предметам учебного плана.

На основании представленных показателей мониторинга можно сделать вывод, что используемые педагогами методы и приемы коррекционно-развивающего обучения эффективно влияют на качество усвоения предметных результатов по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, ОСЖ, обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Качество усвоения предметной составляющей по профессионально-трудовому обучению в старших классах представлено в таблице:

Таблица 43

Качество усвоения предметной составляющей по профессиональнотрудовому обучению

	2020-2021		2022-2023		2023-2024	
	Дост	Мин	Дост	Мин	Дост	Мин
Швейное дело	78%	22%	80%	20%	100	0
Столярное дело	72%	28%	75%	35%	80	20%
МОП	67%	33%	89%	11%	94%	6%

Данные мониторинга качества усвоения программного материала по трудовому обучению также показывают, что обучающиеся усвоили материал практического и теоретического курса на достаточном уровне от общего количества обучающихся по профилю, что соответствует о высоком мастерстве педагогов и правильно подобранных приемах и методах работы.

Уровни сформированности личностных результатов, в соответствии С ФГОС, АООП образовательного учреждения представлены в таблице:

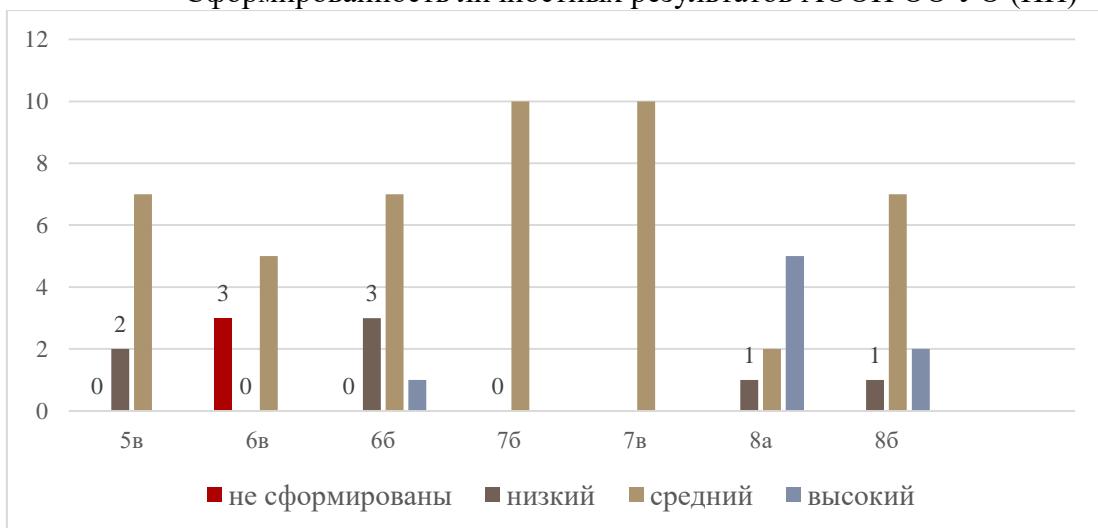
Таблица 44

Сформированность личностных результатов в соответствии с АООП ОО УО (ИН)

2023-2024 учебный год		
класс	кол-во человек	Уровни сформированности личностных результатов

		не сформированы	низкий	средний	высокий
5в	11	2	2	7	0
6в	8	3	0	5	0
6б	11	0	3	7	1
7б	10	0	0	10	0
7в	10	0	0	10	0
8а	8	0	1	2	5
8б	10	0	1	7	2
ИТОГО	68	5	7	48	8

Диаграмма 15
Сформированность личностных результатов АООП ОО УО (ИН)



Индивидуальные данные формирования личностных результатов у обучающихся отражаются в карте индивидуального развития ребенка. На основании полученных данных разрабатывается перечень мероприятий, позволяющих максимально возможно формировать личностные у каждого ребенка исходя из их психофизических особенностей.

Одним из показателей качественной организации системы учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении является отслеживание формирования у обучающихся базовых учебных действий.

Результаты сформированности базовых учебных действий в соответствии с АООП ОО УО (ИН) представлены в таблице:

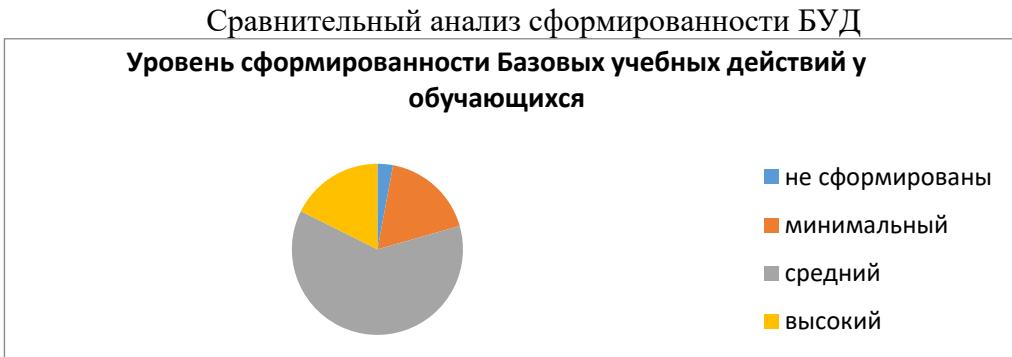
Таблица 45

Данные мониторинга формирования БУД обучающихся по классам

класс	кол-во человек	БУДы уровень сформированности.			
		Не сформированы	Минимальный	Средний	Высокий
5в	11	0	2	9	0
6в	8	2	2	3	1
6б	11	0	3	5	3

7б	10	0	2	8	0
7в	10	0	0	10	0
8а	8	0	1	3	4
8б	10	0	2	4	4
ИТОГО	68	2	12	42	12

Диаграмма 16



Индивидуальные данные формирования БУД у обучающихся отражается в карте индивидуального развития ребенка. На основании данных разрабатывается перечень мероприятий, позволяющих максимально возможно формировать базовые учебные действия у каждого ребенка исходя из их психофизических особенностей.

По результатам системы мониторинга, проводимого образовательной организацией, обучающиеся демонстрируют положительную динамику и стабильные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, формирования предметных, личностных и базовых учебных действий.

В 2023-2024 учебном году итоговая аттестация обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и предполагала выполнение контрольной работы, включающей в себя комплексную оценку предметных результатов, знаний и умений по изучаемому профилю трудового обучения и представление выполненной практической работы (на выбор обучающегося). Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы были разработаны педагогами образовательного учреждения в соответствии с содержанием учебного предмета по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и рассмотрены и утверждены на заседании ШМО учителей трудового обучения.

Итоговая аттестация проводилась для 22 учеников 9-х классов:
 Профильный труд: швейное дело - 10 человек;
 Профильный труд: столярное дело – 12 человек
 Результаты итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года по профилям представлены в таблице:

Таблица 46

Результаты итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года по профилям					
Профиль трудового обучения, педагог	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	
9в класс					
Швейное дело	4	4	0	0	
Столярное дело	6	0	6	0	
9 б класс					

Швейное дело,	6	3	3	0
Столярное дело	6	2	4	0
ИТОГО	22	9	13	0

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся.

Полученных результатов удалось достичь, благодаря целенаправленной работе по формированию общетрудовых и коммуникативных умений обучающихся. Учителями разработаны опорные схемы и таблицы, технологические карты и др., позволяющее правильно построить свой устный ответ обучающимися с умственной отсталостью. Выпускники на протяжении многих лет отрабатывали свои умения, что позволило сдать экзамен и продемонстрировать свои умения.

Профориентационная работа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является неотъемлемой частью реализации АООП ОО УО (ИН).

Профessionальное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Цель профориентационной работы – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационная работа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия ОУ с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями и учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинскими работниками, учителями – предметниками.

Работа по профориентации в ОУ проводится по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов.
4. Социально-профессиональная адаптация
5. Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у обучающихся чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в ОУ приносит положительный результат только тогда, когда к данной работе привлечен весь коллектив ОУ и при соблюдении следующих принципов.

1. Системность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться только старшеклассниками. Эта работа ведется с первого класса.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности интересов, психофизических особенностей.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь ОУ, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

В рамках профориентационной работы систематически проводились классные часы, экскурсии на рабочие места в школе, экскурсии на пришкольный участок. Выставки рисунков, стенгазет, фотопортажи с уроков труда. Ежегодно проводится анализ трудоустройства обучающихся на предприятия города, сбор сведений о продолжении обучения в СПО.

Одним из актуальных и быстро развивающихся направлений профориентации обучающихся является участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

В 2024 обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области «Абилимпикс» по следующим компетенциям: «Поварское дело, школьники», «Швея».

Результаты участия в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области «Абилимпикс»: Сертификаты участников за 4 место в компетенции «Поварское дело», «Швея».

Вывод: в ОУ созданы все условия для качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Востребованность выпускников ОУ

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2024 году закончили 12 обучающихся, получивших основное общее образование и 31 обучающийся по АООП ОО УО(ИН).

Из обучающихся, завершивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам поступили в ССУЗ – 28 человек:

- 2 человека - ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»;
- 19 человек - ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»;
- 4 человека - ГАПОУ СО «серовский металлургический техникум» ;
- 2 человека – ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум строитель»;
- 1 человек – ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум».

Из обучающихся по АООП ОО УО (ИН) обучаются 5 человек имеют инвалидность, 2 человека трудоустроены, 8 человек не устроены..

Вывод: образовательная подготовка обучающихся – выпускников ОУ позволяет получать профессиональное образование в различных профессиональных образовательных учреждениях Серовского городского округа и Свердловской области.

РАЗДЕЛ 5

Состояние методической работы в ОУ

14. Кадровое обеспечение реализации АООП

Анализ кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Начальное общее и основное общее образование:

В ОУ реализуют программы НОО и ООО 34 педагога, 5 человек из них являются совместителями, из них 6 (20%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 (50%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 7 (20%) педагогов имеет

соответствие занимаемой должности, СЗД -3 педагога, что составляет 8%, 5 (15%) педагогов имеет стаж в ОУ менее 2 лет.

Коррекционно – развивающую работу осуществляют специалисты: учитель – логопед -2 человека, учитель – дефектолог – 2 человека, педагог- психолог – 1 человек, учитель ритмики – 1 человек.

По уровню образования педагогический коллектив имеет следующий состав: с высшим педагогическим образованием – 15 человек, с высшим непедагогическим образованием – 2 человека, со средним профессиональным педагогическим образованием -16, со средним профессиональным непедагогическим образованием – 1. Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли обучение по программам переподготовки по профилю работы в должности.

Возрастной состав педагогических работников: в возрасте до 25 лет в ОУ реализуют программы НОО и ООО 2 (6%) педагога, в возрасте от 25 до 30 лет –5 (15%) педагогов, в возрасте от 30 до 40 лет – 4 (12%) педагога, в возрасте от 40 до 50 лет -1 (3%) человек, в возрасте от 50 и старше 22 (65%) педагог.

По стажу работы педагоги имеют следующую градацию: стаж работы менее 3 лет 3 (8%), от 3 до 20 лет – 14 (41%) человек, от 20 до 30 лет -4 (12%) человек, более 30 лет – 13 (38%) педагогов.

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив в ОУ высококвалифицированный, 85% педагогов имеют квалификационные категории, доля педагогов имеющих соответствие занимаемой должности, и стаж работы в ОУ менее двух лет, составляет 15%.

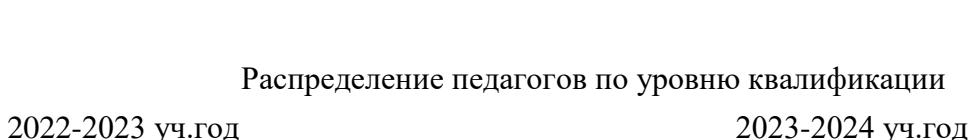
Анализ состояния педагогических кадров, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив стабильный, большинство педагогов работает много лет в ОУ. Вместе с тем в ОУ продолжается тревожная тенденция старения педагогического коллектива: 65% педагогов старше 50 лет, доля молодых педагогов (до 25 лет) составляет - 8% от общего количества.

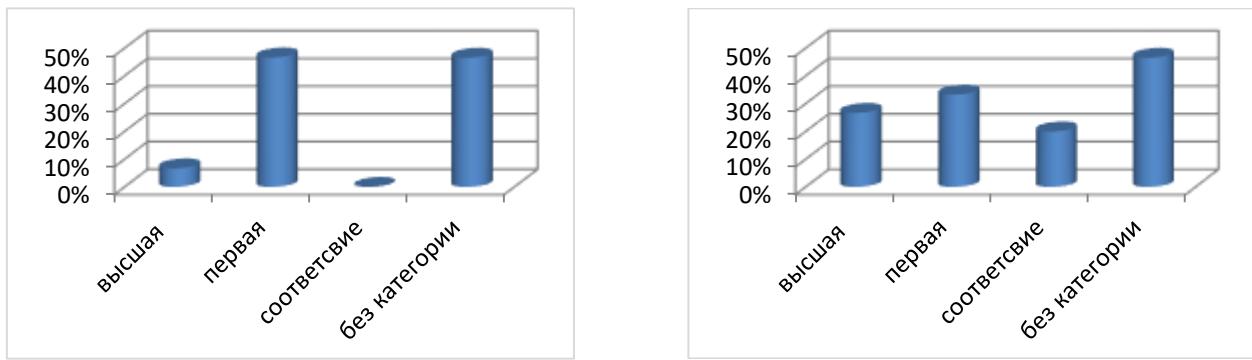
В 2023 – 2024 учебном году ОУ было полностью укомплектовано учителями, но по-прежнему высока доля учителей-совместителей, она составляет – 18%. ОУ испытывает дефицит в учителях физики, информатики, иностранного языка, изо. Молодые специалисты, поступавшие на работу в последние годы работают в начальной школе. Данные тенденции характерны как для нашего ОУ, так и для всей системы образования Серовского городского округа.

В коллективе имеются педагоги, отмеченные ведомственными грамотами и наградами.

АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Численность педагогических работников, реализующих АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования в 2023-2024 уч.году составила 15 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 4чел. (26,7 %), 1 категорию 5 чел. (33,3% от числа педагогических работников), 3 чел.- соответствуют занимаемой должности (20%), без категории 3 чел.(20%) –стаж работы менее 2-х лет.

Распределение педагогов по уровню квалификации представлено на диаграмме:





Характеристика педагогов, реализующих АООП ОО УО (ИН):

Образование:

Высшее профессиональное – 10 (специальное образование 3)

Среднее профессиональное – 5, из них получают высшее образование - 1 чел.

Прошли профессиональную подготовку – 11

2 чел. учатся в магистратуре

Имеют стаж работы:

0 - 5 лет – 8 чел.

5 - 10 лет – 1 чел.

10 – 15 лет – 1 чел.

15 – 20 лет – 1 чел.

Более 20 лет – 8 чел.

Данные по возрастным группам:

От 20 до 30 лет – 4 чел.

От 30-до 40 лет – 3 чел.

От 40 до 50 лет – 8 чел.

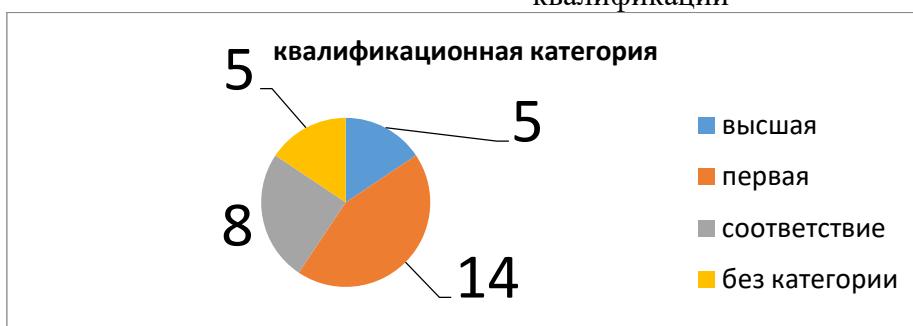
От 50- до 60 лет – 4 чел.

Численность педагогических работников, реализующих АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования составила 32 человека, из них имеют высшую квалификационную категорию 5 чел. (16%), 1 категорию 14 чел. (43% от числа педагогических работников), без категории 5 чел (16%), 8 чел.- соответствуют занимаемой должности (25%).

Распределение педагогов, реализующих АООП ОО УО (ИН) по уровню квалификации представлено на диаграмме:

Диаграмма 18

Распределение педагогов, реализующих АООП ОО УО (ИН) по уровню квалификации



Образование педагогических работников, реализующих АООП ОО УО (ИН):

Высшее профессиональное – 18

Среднее профессиональное – 14.

Из них имеют высшее дефектологическое образование – 7 человек, прошли переподготовку по профилю – 22, нет переподготовки – 3 человека.

Вывод: Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку.

По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов и начинающих специалистов, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование и получают высшее образование. Наряду с положительными тенденциями, прослеживается увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию, снижение педагогов без категории до 3 чел. (стаж работы которых в ОУ менее 2-х лет).

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала. Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки.

15. Анализ результативности методической работы в ОУ

Педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном году продолжил работу над реализацией основной цели, определенной программой развития ОУ: создание современной образовательной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями.

Комплексные задачи, определенные программой развития ОУ, над решением которых работал педагогический коллектив:

1. Обеспечение доступности и качества образования детей с особыми образовательными потребностями.
2. Развитие профессионального потенциала педагогических работников в соответствии с современными требованиями образовательной политики.
3. Совершенствование образовательной и коррекционно-развивающей среды в ОУ.
4. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.
5. Изменение инфраструктуры ОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствование доступной среды и создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

Методическая работа педагогического коллектива велась по основным направлениям реализации Проекта «Школа МинПросвещения России», направленного на обеспечение единого образовательного пространства РФ через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровье сберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные направления учебно-методической работы:

1. Реализация антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с признаками учебной неуспешности».
2. Реализация обновленных ФАОП НОО и ФАОП ООО, ФАОП ОО УО (ИН).
3. Эффективная организация психолого – педагогического сопровождения участников образовательной деятельности и реализации коррекционно-развивающих программ.
4. Вовлечение в творческую деятельность с учётом их потребностей и возможностей, увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении.

5. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся через участие в социально - значимых проектах и акциях.
6. Реализация в ОУ программы наставничества.
7. Рост кадрового потенциала педагогов.

Начальное общее и основное общее образование.

Решая поставленные задачи, в течение учебного года педагогический коллектив активно занимался методической работой. Каждый педагог работал не только по методической теме школы, но и по своей теме самообразования. Работа по теме самообразования позволяет педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами, выстраивать собственную траекторию личностного профессионального роста. В течение года опыт своей работы педагогами был представлен не только на заседаниях школьных методических объединений, но и городских, окружных семинарах, конференциях:

- кустовое методическое объединение учителей начальных классов;
- городское методическое объединение педагогов – библиотекарей;
- общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- кустовое методическое объединение учителей – логопедов».

Педагогические работники в течение учебного года принимали участие в методических объединениях школьного и окружного уровня.

На уровне ШМО педагогическими работниками был представлен опыт работы по следующим темам:

- «Формирование личностных УУД у обучающихся с ЗПР методом проекта в урочной и внеурочной деятельности»;
- "Адаптация первоклассников к учебному процессу"
- «Модель психолого-педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете», «Профилактика семейного благополучия»;
- «Использование ИКТ в обучении детей с ЗПР»;
- «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с РАС»;
- «Анализ тьюторского сопровождения обучающихся с РАС за 1 полугодие 2023-2024 уч.года»;
- «Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам ООП»;
- «Мониторинг формирования результатов образованности обучающихся»;
- "Адаптация первоклассников к учебному процессу.

6 педагога ОУ приняли участие в проведении городского методического объединения педагогов-библиотекарей, представили опыт проведения литературной гостиной «Читаем Пушкина, друзья!».

На уровне окружного методического объединения школ, реализующих АООП Северного управляемческого округа педагоги представили опыт работы по следующим темам:

- «Игровые технологии на уроках трудового обучения»;
- «Мультимедийные презентации как эффективное средство формирования учебной мотивации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках профильного труда (швейное дело);
- «Нейropsихологический подход в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ», «Взаимодействие школы и семей, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- «Бинарный урок как одна из форм сотрудничества учителя-логопеда и учителя начальных классов»;
- «Соревновательно -игровой метод как средство развития двигательной активности у обучающихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры»;
- «Комплексные диагностические работы как оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных и метапредметных результатов освоения ФАОП»;

- «Три золотых метода в системе работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР»;
- «Пути повышения техники чтения обучающихся с ЗПР через использование нетрадиционных методов».

Опыт работы педагогами был представлен педагогическому сообществу через участие в различных формах педагогического общения:

Школьные педагогические чтения:

- «Разработка КИМ для подготовки к ГИА по русскому языку»;
- "Ценностно-ориентированный подход в реализации программы воспитания обучающихся с ЗПР в урочной деятельности";
- «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС: от теории к практике»
- «Педагогическая деятельность педагога в формировании читательской грамотности»;
- "Проектная технология как средство развития коммуникативных УУД у детей с ЗПР на уроках в начальной школе»

Окружные педагогические чтения:

- «Система наставничества как основа для повышения педагогического мастерства и профессионального роста педагогов и личностного развития обучающихся», мастер-класс «Игра – путешествие как одна из форм взаимодействия с родителями».

Фестиваль открытых уроков:

- Открытый урок по окружающему миру по теме: "Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание", Открытый урок по литературному чтению "Прощание с азбукой"
- Открытый урок во 2 классе по теме «Ведение мяча на месте и в движении»;
- Открытое внеурочное интегрированное занятие по литературе и биологии.
- Открытый урок литературного чтения "Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", открытый урок "Прощание с Азбукой".

Публикации педагогического опыта:

- методическая разработка мероприятия внеурочной деятельности «Безопасность превыше всего»;
- методическая разработка мероприятия внеурочной деятельности «Чтобы не было беды»;
- «Образовательный ресурс» г. Москва, Рабочие тетради. «Учение с увлечением»;
- Опыт работы "Применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ЗПР"

Профессиональные конкурсы:

1. III Областной конкурс эссе «Наставничество и профессиональное развитие» (участие, учитель-логопед);
 2. Конкурс профессионального мастерства "Мое призвание учитель-дефектолог" (участие, учитель-дефектолог),
 - 3.Школьный конкурс методических разработок в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника.
 3. Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»;
- Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ». ООО «Центр развития педагогики»;
4. Областной конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют».

Характеристикой уровня педагогических кадров является участие педагогов в экспертной деятельности: в работе территориальных предметных комиссий: 1 педагог являются экспертом территориальной предметной комиссии по русскому языку, 3 педагога являются экспертами выпускного экзамена по специальностям «преподавание в начальной школе» и «физическая культура» в ГБОУ СО СПО «Северный педагогический колледж».

Школьные методические объединения являются основным инструментом организации методической деятельности педагогов.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой:

«Организация учебного процесса путем внедрения эффективных методов обучения, направленных на повышение качества образования в начальной школе, в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2023-2024 учебном году учителя начальных классов работали по образовательному стандарту ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. Все педагоги реализуют адаптированную общеобразовательную программу НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7-2). Так же учителя 1 «а», 1 «в», 1 «г», 2 «а» классов реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Начальная школа осуществляет свою учебную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с использованием учебно-методического комплекта программы «Школа России».

Работа осуществлялась по пяти направлениям: организационно-педагогическая деятельность; учебно-методическая деятельность; мероприятия по усвоению базового уровня НОО; повышение качества образовательного процесса; профессиональный рост учителя.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижений оптимальных результатов образования, новые подходы к организации обучения и воспитания:

Заседание № 1 Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год».

Заседание № 2 Тема: «Адаптация первоклассников к учебному процессу», «Итоги мониторинга образованности обучающихся за I четверть».

Заседание № 3 Тема: «Представление опыта молодых педагогов».

Заседание № 4 Тема: «Анализ результатов обучения обучающихся НОО за 1 полугодие 2023-2024 учебного года».

Заседание № 5 Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Составу ШМО предстояло активизировать свою деятельность для решения поставленных задач. На заседаниях МО знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Были созданы все условия психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса. Для учителей начальных классов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Они принимали активное участие в школьных педагогических чтениях, фестивалях открытых педагогических форм, в работе окружных методических объединений.

В течение всего учебного года учителя совершенствовали свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого педагога.

Прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

-ГАПОУ СО «СПК» ОП: «Организация исследовательской деятельности обучающихся младших классов с использованием интерактивного оборудования в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку), 24 часа;

-ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов;

-ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 36 часов;

- «Единый урок» «Обработка персональных данных в образовательной организации», 36 часов;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ОП: «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», 36 часов;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ОП: «Организация правового просвещения в образовательной организации», 36 часов;

-ГАПОУ СО «СПК» ОП: «Структура и содержание современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку), 32 часа;

-«Единый урок» «Обработка персональных данных в образовательной организации», 36 часов;

На заседаниях ШМО учителей начальных классов поднимались следующие вопросы:

- адаптация обучающихся 1 –х классов;
- определение наставников молодых специалистов;
- результаты педагогической практики студентов северного педколледжа, наставниками которых являлись учителя, члены ШМО;

- участие педагогов в конкурсах профмастерства;
- представление педагогическому сообществу опыта работы;
- реализация антирисковой программы по преодолению школьной неуспешности на уровне начальной школы.

Анализ школьной адаптации первоклассников по итогам 1 полугодия показал, что все обучающиеся в целом успешно адаптировались к школьной жизни.

Для молодых педагогов в соответствии с Положением ОУ были определены наставники, закреплены наставнические пары. Результатом деятельности наставнической пары стало успешное прохождение аттестации молодым педагогом на 1 квалификационную категорию.

В течение года учителя сопровождают педагогическую практику студентов СПК не только на уроках, но дают рекомендации по выпускной квалификационной работе: в текущем учебном году прошли практику 3 студентки СПК.

Учителя ШМО представляли опыт работы на ОМО:

-«Комплексные диагностические работы как оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных и метапредметных результатов освоения ФАОП»;

-«Три золотых метода в системе работы по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР», «Пути повышения техники чтения обучающихся с ЗПР через использование нетрадиционных методов».

В течение всего года учителя 4-х классов работали над подготовкой обучающихся к ВПР. Были проведены консультации для родителей по вопросам преодоления школьной неуспешности. Для обучающихся группы риска были спланированы дополнительные занятия по учебным предметам. Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу спланировали деятельность по оказанию помощи таким обучающимся. Результатом работы является успешные результаты ВПР: русский язык – успеваемость – 93%, математика – 100%, окружающий мир – 100%.

Деятельность ШМО учителей-логопедов была направлена на целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия, направленное на оптимальное осуществление педагогической поддержки обучающихся с недостатками развития речевой деятельности обучающихся.

Основными направлениями деятельности ШМО учителей – логопедов являлись:

- информационно-аналитическое;
- организационно-просветительское;
- коррекционно-практическое;
- научно-просветительское развитие педагогов.

В рамках деятельности по данным направлениям на ШМО обсуждались вопросы, связанные с

- разработкой Положения об оказания логопедической помощи в образовательной организации;

- утверждение документации учителя-логопеда;
- ведение мониторинга коррекционной работы учителем-логопедом;
- новые аспекты аттестации педагогических работников;
- участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»: оказание консультационных услуг родителям (законным представителям)»
- участие в ОМО учителей-логопедов;
- представление педагогического опыта педагогическому сообществу;
- поиск новых форм взаимодействия с родителями обучающихся;
- обсуждение содержания профстандарта учителя – дефектолога (логопеда).

Учителя – логопеды в течение текущего года обучались на курсах повышения квалификации:

- ООО «Логопед плюс» «Актуальные вопросы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 144 часа.

Все члены ШМО являются слушателями образовательной онлайн-платформы «Прошкола».

Педагоги принимали активное участие в работе Осенней школы, весенней школы учителей –логопедов, проводимой ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Педагоги представляли опыт работы:

-III Областной конкурс эссе «Наставничество и профессиональное развитие»;

Окружные педагогические чтения:

- «Система наставничества как основа для повышения педагогического мастерства и профессионального роста педагогов и личностного развития обучающихся», мастер-класс «Игра – путешествие как одна из форм взаимодействия с родителями».

Все учителя-логопеды принимали участие в работе проекта «Успешный родитель», который в течение года реализовывался в 1-2 классах.

Учителя – логопеды принимали участие в школе будущего первоклассника.

В течение года специалисты провели мастер-классы по изготовлению дидактических пособий и игр, используемых в работе.

ШМО учителей начальных классов, реализующих АООП ОО УО (ИН).

Основа деятельности ШМО - организация методической помощи педагогам. Каждый педагог продолжает работать по своей теме самообразования, что позволяет педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами. За отчетный период прошло 5 заседаний МО учителей начальных классов по следующим вопросам:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.
2. Контроль и учет знаний обучающихся за 1 полугодие
3. Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы.
4. Психолого-педагогическая компетентность учителя как основа педагогического мастерства. Стиль педагогического мышления. Подготовка к педагогическим чтениям
5. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем, учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Также в рамках методического объединения проводилась работа по оказании методической помощи по следующим вопросам:

- в выборе методической темы, представляющую реальную необходимость и профессиональный интерес для самообразования;
- овладение новыми педагогическими технологиями;
- молодым педагогам по вопросам моделирования урок;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Методическая работа учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была спланирована в начале учебного года. Работа была направлена на повышение профессионального уровня учителя посредством получения знаний о новых технологиях, методиках, приемах, умений и применение их в практической деятельности, непрерывного профессионального развития педагогов, способствующая повышению качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

1. Организация взаимодействия всех участников педагогического процесса, способствующая единой стратегии, подходов в решении поставленных задач реализации ФГОС
2. Обеспечить освоение и использование педагогами наиболее рациональных и эффективных образовательных технологий, методов и приёмов обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Обмен актуальным педагогическим опытом в рамках предложенной методической работы.
4. Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.

Направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания поддержки.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей по реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, в том числе в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ, специальных индивидуальных программ развития, тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам мониторинга результатов освоения АОП образования обучающихся с УО (ИН).

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.

2. Контроль и учет знаний обучающихся за 1 полугодие

3. Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы

4. Психолого-педагогическая компетентность учителя как основа педагогического мастерства. Стиль педагогического мышления.

5. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем, учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества образовательного процесса.

В течение учебного года педагоги повышали свой профессионализм разными формами:

- участие в кустовых методических объединениях;
- прохождения курсов повышения квалификации, переподготовкой;
- участие в интернет конкурсах;
- просмотр вебинаров, семинаров на актуальные темы;
- работа по темам самообразования.

6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам:

- «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» ГБОУ ДПО СО «ИРО», 24ч.;

- ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г. Екатеринбург "Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта", 36ч., 2023г.

- ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г. Екатеринбург "Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах", 16ч., 2023г.

- ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской обл. "Институт развития образования", повышение квалификации по программе "Федеральный

государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", 72ч, 2023г.

- ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г.Екатеринбург "Психолого-педагогические условия реализации системы (целевые модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации", 16ч., 2023г.

Педагоги приняли участие в работе окружного МО, представили педагогический опыт по темам:

- «Применение игровых технологий при обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1;

- «Формирование познавательной мотивации посредством дидактических игр у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

3 педагога приняли участие (на первых этапах) во Всероссийском конкурсе для учителей начальных классов "Первый учитель".

В рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника приняли участие в школьном конкурсе методических разработок:

- проект «Моя любимая книга»;

- представили конструкт урока 2 педагога.

- представили методическую разработку - рабочая тетрадь 1 педагог.

В школьном фестивале открытых уроков приняли участие: 10 педагогов.

В марте приняли участие в школьных педагогических чтениях «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России: от идеи к практике» и представили педагогический опыт:

- «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью»;

- «Сенсорное развитие детей с ТМНР»;

- «Практико- ориентированные задания по формированию БУДу обучающихся с УО»;

- «Формирование познавательной мотивации посредством дидактических игр у обучающихся с умственной отсталостью»

Педагоги, члены ШМО в 2023-2024 учебном году активно привлекали обучающихся к участию в творческих конкурсах, физкультурно-спортивных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях разного уровня: школьном, муниципальном, окружном, Всероссийском.

На протяжении всего учебного года проводились предметные недели.

В течение года педагоги работали по теме самообразования.

Для адаптации молодых специалистов в коллективе, выработки системы преподавания, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа наставничества. В работе используются следующие формы: беседы, дискуссии, обмен опытом, практикум. За каждым молодым специалистом закреплен педагог наставник.

Деятельность ШМО педагогов, реализующих АООП ОО УО (ИН) в 5-9 классах.

В основной школе в течении года функционировало 2 МО (трудового обучения, классных руководителей, методическое объединение учителей старших классов) Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и также оперативно, эффективно решало управленические задачи. Руководители методических объединений выполняют часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов, сбор информации по проведенным контрольным работам, срезам, тестированию)

Работа методического объединения учителей трудового обучения была направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год.

Тема МО: Повышение эффективности уроков трудового обучения при использовании дидактического материала и технологических карт.

Цель: Создание методической копилки для повышения эффективности уроков трудового обучения.

Задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе наглядности.
2. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе разноуровневого, индивидуального и дифференцируемого подхода.
3. Активное использование процесса трудового обучения для исправления существенных недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.
4. Формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению, подготовка к самостоятельному труду, всестороннее развитие личности.

В составе ШМО учителей трудового обучения 6 педагогов

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания.

Работа МО учителей старших классов работало над темой «Организация образовательной среды, для реализации доступного и качественного образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья».

Работа методического объединения велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения.

Цель работы МО - внедрение в практику инновационных и активных методов обучения и воспитания, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся в современном обществе.

В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

1. Развивать профессиональную компетенцию педагогов через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
2. Осваивать и использовать в образовательном процессе в условиях подготовки введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах наиболее рациональные инновационные и активные методы обучения и воспитания.
3. Формировать информационно-педагогический банк собственных достижений для популяризации передового педагогического опыта.
4. Продолжать работу по систематическому отслеживанию результатов обучения обучающихся.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие основные вопросы:

- «Планирование и организация работы МО»
- «Формы взаимодействия учителя и обучающихся»
- «Эффективные формы и методы повышения мотивации обучения»
- «Подведение итогов работы МО»

В соответствии с планом прошли предметные недели: по математике, истории, русскому языку и чтению, географии и биологии. В сентябре проведено традиционное мероприятие «Туристическая тропинка», ежемесячно проводились Дни Здоровья.

Вопросы, которые выносились на заседания МО, соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Педагоги повышали свое педагогическое мастерство, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, представляли опыт своей работы не только на уровне ШМО, педсоветов, но и на уровне ОМО учителей начальных классов Северного управляемого округа, ОМО классных руководителей, через онлайн семинары:

- школьный конкурс методических разработок (все педагоги приняли участие);
- финал школьного конкурса Учитель года , 2 место.
- Чемпионат Абилимпикс г. Екатеринбург, педагог выступила по теме «Система профориентационной работу в ОУ». 09.04.2024 г.

Педагоги и обучающиеся принимали участие не только в школьных мероприятиях, но и на уровне города, округа, области:

- конкурс ДПТ «Радуга талантов» в МАО ДО «Центр детского творчества»
- региональный конкурс на лучшую презентацию «Все профессии нужны, все профессии важны!»
- областной конкурсе для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия» проводимый ГАНОУ СО «Дворец Молодежи»;
- Областной фестиваль проектов «Увлекательный мир профессий»;
- городской конкурс «Весенняя капель!»
- городской фестиваль «Мы вместе!»
- окружной патриотический конкурс искусств «Залпы Победы!»
- чемпионат «Абилимпикс» (швейное дело, поварское дело).

С целью развития профессиональной компетентности педагогических работников ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФАООП педагоги активно повышали свою квалификацию: проходили курсы повышения квалификации, переподготовку:

- "Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах" 48 часов;
- «Адаптивная физическая культура с присвоением квалификации «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»;
- "Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий", 24ч.;
- ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью:образовательная деятельность обучающимися с умеренной,тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" 72ч.

Вывод: В результате проведенного анализа можно констатировать, что ШМО качественно осуществляет образовательный процесс, уделяет должное внимание не только совершенствованию преподавательской деятельности, но и повышению квалификации, а также представлению результатов образовательной деятельности через участие в процедурах независимой оценки качества образования и участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

16. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума

Одним из важных направлений в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в ОУ являлся школьный ПМП консилиум, в рамках которого проходила разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.

Заседания школьного консилиума подразделялись на плановые и внеплановые. В течение 2023-2024 учебного года проведено 29 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинской помощи в условиях школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы ПМПк на данный учебный год и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;

- составление индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, СИПР для детей, реализующих АООП по варианту 2.

На заседаниях консилиума рассматривались вопросы адаптации, определения образовательного маршрута, оценки динамики развития и коррекции обучающихся и др.

Первое заседание по традиции было посвящено утверждению состава и плана работы ПМПк на 2023-2024 учебный год, были рассмотрены организационно-методические аспекты обучения обучающихся, а также вопрос о необходимости организации образования для обучающихся ГБОУ «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2023-2024 учебный году в форме индивидуального обучения на дому. Для организации индивидуального обучения на дому было обследовано 46 обучающихся и составлены на каждого индивидуальные учебные планы.

В сентябре месяце был проведен анализ данных комплексного первичного обследования обучающихся (предоставление обучающимся СОУ: тьюторского сопровождения, технического ассистента и т.д.). Была проведена следующая диагностическая работа: изучение уровня социализированности личности обучающегося; определение уровня тревожности; определение нервно-психического состояния; изучение учебной мотивации; диагностика сферы межличностных отношений, уровень речевого развития и социализации обучающихся. Были составлены списки обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом выявленных в ходе обследования имеющихся у обучающихся трудностей, вынесено решение предоставить обучающимся специальные образовательные условия в соответствии со списком:

закрепить тьютора в 2г классе для обучающихся в количестве 4 человек, в 2 а классе в количестве – 3 тьюторантов, предоставить технического ассистента для обучающихся 1а, 1д, 1е, 1ж, 2а, 2б, 2в, 2д, 6б классов.

В октябре прошло заседание по вопросу рассмотрения СИПР обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития), осваивающие АООП УО вариант 2 на 2023-2024 учебный год.

Четыре плановых заседания в ноябре и декабре были посвящены вопросам адаптационного периода в 1, 5-ых классах. Обследование прошли в 1-ых классах 34 человека, из них 21 мальчик и 13 девочек. По результатам обследования были даны рекомендации педагогам и родителям, обучающимся: нормализация темпа деятельности, режим отдыха, а иногда снижение нагрузки. В 5-ых классах обследование прошли 26 человек, из них 13 мальчиков и 13 девочек. Выявили обучающихся с плохим нервно-психическим состоянием, для них даны рекомендации специалистам по работе с данной категорией детей.

Вопросы оценки динамики обучения и коррекции обучающихся, осваивающих АООП НОО для обучающихся с ЗПР были рассмотрены на 2-х заседаниях (февраль, апрель) Обследовано 25 обучающихся, 2-а заседания обучающихся АООП ОО с УО- обследовано 54 обучающихся. Составлены коллегиальные заключения и даны рекомендации педагогам и родителям. Даны рекомендации родителям для прохождения обследования ТПМПК с целью уточнения образовательной программы, а также в связи с переходом на новый уровень обучения (4а, 4б, 4в классы).

На сегодняшний день психолого-медицинско-педагогический консилиум стал главным инструментом, который помогает выявить проблемы ребенка и пути их исправления, определить оптимальный вариант обучения и воспитания, специалисты отслеживают промежуточные результаты по картам психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», в связи с этим были проведены 6 заседаний ПМПк в январе, феврале- 5 заседаний и июне - 1, по вопросам мониторинга реализации индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». Обследование прошли 18 человек. На заседании проведен анализ реализации

индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся и внесены необходимые корректировки.

В мае членами консилиума в соответствии с АООП ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» была проведена экспертиза личностных результатов освоения АООП, для оценки результатов развития жизненной компетенции использовался метод экспертной группы. В ее состав входили родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы являлась выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале: 0 – не выполняет, помощь не принимает. 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа сделала вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений классные руководители занесли в индивидуальную карту развития обучающегося в форме характеристики личностного развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Также экспертная группа провела оценку базовых учебных действий (далее БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы, проведено 4 заседания. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк. В учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам

сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогами-психологами и учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводились по *следующим направлениям*:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопедом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В ходе работы были выявлены проблемы:

- некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации коррекционной работы с обучающимися, эти затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, социология, коррекционная педагогика;
- имеются факты несвоевременного оказания коррекционной помощи;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя-логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Вывод: деятельность школьного ПМПК осуществляется планово и целенаправлено и способствует организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ.

Раздел 6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

17. Система оценки качества образования в ОУ

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы ОУ, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ГВЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2023-2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ОУ на текущий учебный год.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
- 9.Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивиантным поведением.
10. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с

субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Раздел 7

Оценка кадрового обеспечения

18. Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Таблица 47

Обеспеченность кадрами

Наименование должностей	2024 год			
	на начало года	на конец года		всего на конец года
	178	OУ	филиал с.Романово	177
Всего (сумма строк 1,2,3,4,5,6)	166\12	132\9	32\4	164\13
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	62\6	53\6	6	59\6
среднее профессиональное	69\6	58\3	11\4	69\7
начальное профессиональное	16	14	2	16
среднее (полное) общее	19	7	13	20
из них имеют квалификацию:				
высшая	15\1	17\1	1	18\1
первая	39\6	32\5	6\2	38\7
вторая (соответствие)	-	--	-	
не имеют	112\5	83\3	25\2	108\5
1. Руководящие работники (всего):	10	9	2	11
из них:				
* руководитель, заместители	8	8	1	9
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	8	8	1	9
среднее профессиональное		-	-	
из них имеют квалификацию:				
высшая		-	-	
первая		-	-	
соответствие занимаемой должности	-	-	-	

не имеют	8	8	1	9
*другие руководящие работники	2	1	1	2
из них имеют образование:	-	-	-	
высшее				
профессиональное				
среднее	2	1	1	2
профессиональное				
среднее (полное) общее		-	-	
из них имеют квалификацию:	2			2
не имеют		1	1	
2. педагогические работники (всего)	84\10	73\8	8\3	81\11
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	49\6	41\6	5	46\6
среднее профессиональное	34\4	32\2	3\3	35\5
начальное профессиональное		-	-	
среднее (полное) общее	1\1	-	-	-
из них имеют квалификацию:				
высшая	12\1	15\1	-	15\1
первая	39\6	32\5	6\2	38\7
вторая (соответствие)	-	-	-	
не имеют	33\3	26\2	2\1	28\3
3. медицинские работники (всего)	4	4	1	5
из них имеют образование:				
высшее профессиональное		-	-	
среднее профессиональное	4	4	1	5
из них имеют квалификацию:				
высшая	3	2	1	3
первая	-	-	-	
не имеют	1	2	-	2
4. специалисты (всего)	9	8	1	9
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	5	4	-	4
среднее профессиональное	4	3	1	4
начальное профессиональное		-	-	
среднее (полное) общее		1	-	1
не имеют кв.категории	9	8	1	9
5. Учебно-вспомогательный персонал	13	8	6	14
из них имеют образование:				
высшее профессиональное		-	-	
среднее профессиональное	4	2	2	4
начальное профессиональное	4	4	-	4
среднее (полное) общее	5	2	4	6
не имеют кв.категории	13	8	6	14
6. Обслуживающий персонал	46\2	30\1	14\1	44\2

из них имеют образование:				
высшее профессиональное		-	-	
среднее профессиональное	21\2	16\1	3\1	19\2
начальное профессиональное	12	10	2	12
среднее (полное) общее	13	4	9	13
не имеют кв.категории	46\2	30\1	14\1	44\2

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023-2024 учебном году работали 81 педагогический работник, которые занимали 98 педагогических должностей. Из них имеют:

- соответствие занимаемой должности 15 педагогов;
- первую КК- 48 педагогов
- высшую КК – 16 педагогов.

Количество неаттестованных педагогов (в педагогических должностях) – 29.

В ОУ в связи с увеличением контингента обучающихся с ОВЗ увеличилось количество педагогических работников. Вновь принятые работники не имеют квалификационных категорий, стаж работы в должности не позволяет быть аттестованными на СЗД.

В текущем учебном году прошли аттестацию на:

- соответствие занимаемой должности – 12 чел;
- прошли аттестацию в новой форме – 16 человек;

Из них:

- на первую КК – 12 педагогов;
- на высшую - 4.

Все педагогические работники, проходившие аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию в новой форме, успешно подтвердили заявленную категорию.

В ОУ в течение 2023-2024 учебного года проводилась целенаправленная работа по сопровождению педагогических работников в процессе подготовки к аттестации на квалификационную категорию: прошли методические совещания, членами аттестационной комиссии ОУ проводились консультации для педагогов. В ОУ в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по созданию условий для предъявления педагогического опыта: школьные педагогические чтения, школьный конкурс «Педагог года» в рамках Года педагога и наставника в РФ, активное участие в работе школьных, кустовых и городских методических объединений, участие в профессиональных конкурсах.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результативности аттестации педагогических работников:

1. Высокая доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – 14%.
2. Высокая доля педагогов, не имеющих стажа работы, позволяющего выйти на аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории – 27%..
3. Значительная доля педагогов не имеет категории по должности внутреннего совмещения.

Предложения по результатам аттестации педагогических работников:

Заместителям директора по УВР и ВР продолжить работу по оказанию методической помощи аттестующимся педагогам.

1. Ответственному за аттестацию педагогических работников проводить групповые методические консультации с целью информирования педагогов о новом регламенте подачи заявления на квалификационную категорию.
2. Усилить методическую работу через ШМО по повышению квалификации педагогических работников, повышению качества и результативности работы.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
-образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
-кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 8

Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения

19. Материально – техническая база ОУ

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. ОУ работает над интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы раскрытию способностей каждого ребенка. Материально – техническая база ОУ представлена в таблице:

Таблица 48

Материально – техническая база ОУ

№		
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	11
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м):	9 276,60
	Здание учебного корпуса-2544,50; здание столовой -478,9; здание спального корпуса-2640,10; нежилое помещение №1- гараж-121,6; нежилое помещение №2- прачечная-153,1; здание дошкольного отделения-997,60; здание склада ул.Малыгина,1-72,7; здание склада пер.Малыгина,2; здание №1 столовой с. Романово-722,5, здание №2 интернат с. Романово-67,3, здание №3 нежилое помещение с. Романово-1434,8	
3.	Число классных комнат (ед.)	65
4.	Имеется спортивный зал: (ед)	4
	площадью (кв.м)	331,70
	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
5.	Столовой: (ед)	2
	площадью (кв.м)	955,30
6.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
7.	Число посадочных мест в столовой	140 + 30 (филиал)
8.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100 %
9.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	317+17 (филиал)
	Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
10.	Требует ли капитального ремонта	Нет
11.	Имеют все виды благоустройства:	Да
12.	Водопровод	Да

13.	Водоотведением (канализацией)	Да
14.	Центральное отопление	Да
Информационно-техническое оснащение:		
15.	Число кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	5
16.	В них рабочих мест	15
17.	Число персональных ЭВМ (указывается количество всех имеющихся ПК)	131
18.	Число компьютеров используются в учебных целях (в кабинете информатики)	39
19.	из них переносных компьютеров	28
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	131
21.	Число сканеров	9
22.	Количество интерактивных досок	15
23	Комплекс интерактивный с вычислительный с блоком +камера видеонаблюдения	3
24	Тележка-хранилище ноутбуков	1
25	Количество мультимедийных проекторов в классах	22
26	Количество принтеров	21
27	Количество МФУ	42
28	Число ксероксов	3
29	Количество планшетных компьютеров	3
30	Сеть Интернет	Да
31	Тип подключения к сети Интернет	Оптоволокно
32	Максимальная скорость доступа к Интернету	100.0 Мбит/сек
33	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	89
34	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	6
35	Наличие электронной почты	Да
36.	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да
37	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет
38	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Нет
39	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения		
40.	Учреждение имеет АПС, систему оповещения и управления эвакуацией при пожаре в зданиях	Да
41	Число огнетушителей	115+48(филиал)
42.	Число сторожей работающих в ночное время (филиал)	4
43	Система видеонаблюдения	Да
44	«Тревожная кнопка»	Да
45	Имеет ограждение территории	Да
46	Имеет охрану	Да
47	Имеет дымовые извещатели	Да
48	Имеет пожарные краны и рукава	Да
49.	Система контроля и управления доступом (СКУД)	Да

50	Систему охранного освещения	Да
51	Охранную сигнализацию	Да
52	Систему экстренного оповещения	Да
53	Арочный металлодетектор	Да
54	Металлодетекторы	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
55	Учебный кабинет	34
56	Химия, биология, география	1
57	Спортивный зал	3
58	Информатика и ИКТ, физика	2
59	Кабинет технологии и профильного труда	5
60	Библиотека/справочно-информационного центра	3
61.	Актовый зал	2
62	Кабинет ЛФК	1
63.	Кабинет музыки	1
64	Кабинет иностранного языка	1
65	Кабинет логопеда	5
66	Кабинет психолога	3
67	Кабинет учителя-дефектолога	3
68	Кабинет СБО	2
69	Мастерская	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов:		
70	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по биологии	1
71	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по химии	1
	Комплект оборудования по классу "Светофор"	2
	Кабинет психолога:	
	«Волшебная нить» с контролером разноцветная, светодиодная	1
	Набор музыкальных альбомов для релаксации (5CD)	1
	Звукоактивированное тактильно-игровое панно «Ежик в лесу».	1
	Звукоактивированный проектор светоэффектов (динамические рисунки).	1
	Зеркальный шар с мотором.	1
	Кресло с наполнителем для релаксации (взрослое)	2
	Кресло с наполнителем для релаксации (детское)	3
	Мат для релаксации с гранулами	2
	Профессиональный источник света (к зеркальному шару). Световая сеть с контроллером. Световое интерактивное панно «Лето у моря».	1
	Сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук.	1
	Сухой душ (из атласных лент) на зеркальном подвесе.	1
	Набор Монтессори (13 предметов)	1
	Настенный модуль (тактильные ячейки)	1
	Настольная панель для развития мелкой моторики, цветового и тактильного восприятия «Ёлочка»	1

	Прибор для создания светового эффекта (шарик лунный свет)	1
	Пучок фибероптического волокна «Звездный дождь»	1
	Стол песочной анимации	1
	Сухой душ круглый	1
	Ширма для кукольного театра	1
	Деревянный лабиринт	1
72.	Комплект мультимедийного оборудования для кабинета иностранного языка:	
	Ноутбук ASUS K53Sd	1
	Интерактивная доска 80» IQBoardETA 080)	1
	Лингафонный кабинет	1
73.	Музикальное оборудование:	
	Радиосистема двухканальная Xline MD-272A с двумя ручными передатчиками	1
	Активная акустическая система Behringer B115D Eurolive	2
	Микшерный пульт с USB-интерфейсом Behringer Xenyx 1204USB	1
	Микшерный пульт EUROSOUND Compact-802X	1
	Микрофон БиБиКей	1
	Колонки	1
	Акордеон «Спутник»	1
	Музикальный центр «Караоке LQ 2005 AX»	1
	Ноутбук	1
	Музикальный центр LG	1
	Синтезатор Yamaha PSR-450	1
74.	Наличие оборудования кабинета начальных классов:	
	Мобильный компьютерный учебный класс (ноутбук педагога, ноутбук обучающегося – 10 шт., планшет)	1
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для нач.классов	1
	Комплект раздаточный учебно-лаб. и практич.оборуд.по тех. д/нач.классов	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	12
75.	Наличие оборудования кабинета технологии (мальчики)	
	Пылесос промышленный (Корвет 65)	1
	Демонстрационное устройство для образовательного процесса	1
	Станок сверлильный	1
	Станок токарный деревообрабатывающий	6
	Станок токарный металлообрабатывающий	6
	Машина заточная	1
	Станок фрезерный металлообрабатывающий	1
	Верстак	20
76.	Наличие оборудования кабинет технологии (девочки)	
	Плита электрическая Darina	2

	Зонт вытяжной (кухонная вытяжка)	1
	Машина швейная бытовая Brother	5
	Оверлок Jaguar	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
77.	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	8971
78	Электронные ресурсы	12
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:		
79.	Кабинет врача-педиатра	2
80	Процедурный кабинет	2
81.	Физиотерапевтический кабинет	1
82	Изолятор	1

20. Развитие материально-технической базы ОУ

Развитие материально-технической базы ОУ представлено в таблице.

Таблица 49

Развитие материально-технической базы школы за 2024 год. Финансово-экономическая деятельность школы.

№ п/п	Предмет	Дата	Сумма, руб.
Ремонтно-строительные работы			
1.	Платформа подъемная стационарная для инвалидов и маломобильных групп населения с вертикальным перемещением	2024 г.	580 000,00
Приобретение оборудования, библиотечного фонда			
1.	Приобретение учебной литературы	2024 г.	745 395,75
2.	Приобретение ученической мебели	2024г.	228 320,00
Безвозмездное получение			
3.	Безвозмездное получение компьютерного и периферийного оборудования	2024 г.	1 800 813,34
№ п/п	Предмет	Дата	Сумма, руб.
Ремонтно-строительные работы			
1.	Платформа подъемная стационарная для инвалидов и маломобильных групп населения с вертикальным перемещением	2024 г.	580 000,00
Приобретение оборудования, библиотечного фонда			
1.	Приобретение учебной литературы	2024 г.	745 395,75
2.	Приобретение ученической мебели	2024г.	228 320,00
Безвозмездное получение			
3.	Безвозмездное получение компьютерного и периферийного оборудования	2024 г.	1 800 813,34

Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет создать условия для получения качественного образования для всех категорий обучающихся.

23.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП» обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждении. В учреждении имеется информационно-библиотечный центр, состоящий из читального зала и учебного аборнента. ИБЦ имеет три оборудованных рабочих места с доступом в Интернет, а также читальную зону, компьютеризированное место библиотекаря, компьютеры для свободного пользователя обучающихся.

Общий библиотечный фонд составляет 14285 экз., в том числе: учебники - 11217 экз., учебные пособия – 339 экз., художественная литература – 2414 экз., методическая и справочная литература – 215 экз.

В 2024 учебном году в ОУ поступило 725 экземпляра учебников для обеспечения введения ФГОС ООО, а также для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, художественной литературы в отчетный период не поступало..

В целом для реализации образовательных программ ОУ обеспечено учебными пособиями на 100%.

В ОУ имеются все условия для занятия дополнительным образованием: спортивные площадки, мастерские и кабинет, актовый и спортивный залы.

Выводы: материально – техническое обеспечение, учебно–материальная база ОУ соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовать ФГОС ОО УО (ИН) и ФГОС ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 8

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и сотрудников. Данное направление является приоритетным в деятельности образовательного учреждения.

Для выполнения мероприятий по организации комплексной безопасности, в образовательном учреждении разработаны:

- Паспорта безопасности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП» на все объекты (территории);

- Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АОП»;

- Паспорта школьных автобусов, используемых для ежедневной перевозки детей до образовательного учреждения и обратно;

- Паспорта дорожной безопасности.

Вся документация отражает сведения о соответствии образовательного учреждения требованиям нормативно-правовых актов по пожарной безопасности, охраны труда персонала, эксплуатации транспортных средств, антитеррористической безопасности.

Педагогическим сотрудникам для работы доступен ЕСПД (единая сеть передачи данных) с контент-фильтрацией, а также для обучающихся для обучения информатике.

22.Профилактика детского травматизма:

В образовательном учреждении созданы все условия для предотвращения детского травматизма: регулярно проводятся классные часы, инструктажи с участием представителей надзорных служб, уроки КБЖ, ОБЖ с обучающимися с 5 по 9 классы, на

каждом этаже образовательного учреждения оборудованы информационные стенды с материалами по соблюдению дорожной безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Регулярно, согласно Планам и графикам, проводятся мероприятия: день защиты детей, учебные эвакуации, конкурсы рисунков. В образовательном учреждении оборудован класс «Светофор».

Спортивный инвентарь и спортивные площадки подвергаются систематическим проверкам.

В 2024 году несчастных случаев во время организации образовательного процесса не зафиксировано. Обучающихся (воспитанников), получивших травмы в результате дорожно-транспортных происшествий не зафиксировано.

23.Меры противопожарной безопасности:

Противопожарное состояние образовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. По соблюдению пожарной безопасности проводятся инструктажи с обучающимися (воспитанниками) и персоналом образовательного учреждения.

С целью организации пожарной безопасности, согласно установленным срокам, проводятся следующие работы:

- замеры сопротивления изоляции электросети;
- перемотка пожарных рукавов;
- проверка пожарных гидрантов;
- перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей;
- установлено аварийное освещение в зданиях спального и учебного корпусов;
- огнезащитная обработка конструкций из древесины, чердачного помещения зданий и помещений;
- в зданиях учебного и спального корпусов, а также дошкольного отделения используется новая автоматическая пожарная сигнализация, работоспособность которой, ежемесячно проверяется обслуживающей организацией.

В филиале с. Романово замена АПС запланирована в 2025году.

26.Меры антитеррористической безопасности:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 года № 1006, утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и форма паспорта безопасности этих объектов.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- в ОУ имеется приказ «О проведении антитеррористических мероприятий»;
- разработан план основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- разработаны памятки антитеррористической направленности;
- все здания образовательного учреждения оборудованы кнопками тревожной сигнализации;
- установлена система видеонаблюдения и заключен договор на сервисное обслуживание;
- по всему периметру образовательного учреждения осуществляется освещение;
- вся территория имеет металлическое ограждение (протяженностью 900м²);
- система контроля и управления доступом содержится в исправном состоянии;
- электромагнитные замки на входных группах содержатся в исправном состоянии;
- система экстренного оповещения в исправном состоянии;
- организован внутриобъектовый режим, разработан необходимый пакет документов.

Круглосуточную охрану объектов в г. Серове осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Асгард-Урал». В филиале с. Романово – штатные сотрудники (вахтеры, сторожа).

В целях эффективного исполнения Поручений Президента РФ от 13.11.2009 года №ПР-3021, законодательных и программно-нормативных актов Губернатора и Правительства Свердловской области в образовательном учреждении осуществляется:

- ежедневный мониторинг антитеррористического состояния объекта;
 - ежеквартальный мониторинг проведенных инструктажей и объектовых тренировок по соблюдению правил пожарной безопасности, порядка действий при возникновении ЧС;
- В 2024 году проверок контрольно-надзорными органами не осуществлялось.

Все проводимые мероприятия позволяют целенаправленно организовать образовательный процесс, обеспечить устойчивое функционирование всех систем жизнедеятельности образовательного учреждения, что является условием безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

С целью предотвращения дорожного травматизма и обеспечения доступности качественного образования, для обучающихся, проживающих в отдаленных микрорайонах города, организован ежедневный подвоз до образовательного учреждения и обратно. Данной услугой пользовалось на регулярной основе 319 обучающихся.

Выводы: В целом в образовательном учреждении создан комплекс безопасных условий осуществления образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 9

Анализ деятельности ОУ по организации питания и медицинского обслуживания

25. Анализ медицинской деятельности

В ОУ проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся в образовательной организации.

Организовано проведение профилактических осмотров детей разных категорий обучающихся, проведён анализ полученных результатов, родители/законные представители несовершеннолетних проинформированы о состоянии здоровья обучающихся, получили рекомендации по дообследованию и лечению.

Распределение по группам здоровья:

Д I – 0 уч-ся;
Д II – 81 уч-ся – 20.8%;
Д III- 180 уч-ся – 46.3%
Д IV – 36 уч-ся – 9.3%;
Д V – 92 уч-ся – 23.6%.

Распределение по физкультурным группам:

- основная- 174 уч-ся – 44.7%;
- подготовительная- 129 уч-ся – 33.2%;
- специальная, ЛФК- 86 уч-ся – 22.1%.

Оформлена справка ф086/у для 33 выпускников, получены заключения о проф. пригодности.

Прошли флюорографическое обследование 71 обучающихся, достигших 15-ти летнего возраста.

В ПТД г. Серова проконсультированы - 1 человек, состоят на «Д» учете- 12 человек.

Дети прививаются согласно национальному календарю и по эпидемиологическим показаниям.

Ежедневно обучающимся при обращении оказывается первая доврачебная помощь, при необходимости дети направляются в медицинские организации для дальнейшего лечения, обследования.

Организуется проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в соответствии СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

Согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в учреждении проводится ежедневный контроль организации питания, ведётся контроль выдачи норм необходимых продуктов по возрастным категориям.

Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Ведётся медицинская документация, предоставлена годовая отчётность в установленные сроки и объёмы.

26. Организация питания обучающихся

Образовательное учреждение обеспечивает качественным бесплатным питанием все категории детей. Разработано 10-дневное, 14-дневное всесезонное меню для всех категорий детей.

Из областного бюджета государственному бюджетному учреждению предоставляются субсидии на организацию бесплатного горячего питания, обучающихся, получающих начальное общее образование. Субсидия предоставляется учреждению в пределах лимитов бюджетных обязательств. В целях обеспечения бесплатным горячим питанием.

Питание в учреждении для детей с ОВЗ 2-х разовое, ведётся в соответствии с 10-дневным всесезонным меню (завтрак, обед). Обучающие с круглосуточным пребыванием в филиале (с.Романово) 14-дневным всесезонным меню, получают пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Для обучающихся в школе организовано горячее питание. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем (соленом), так и вареном и тушеном виде. Продукты, богатые белком (рыба, мясо). Для улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами, выдаются фрукты и натуральные соки.

В целях профилактики гиповитаминозов проводят витаминизацию блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Режим питания:-обучающиеся с круглосуточным пребыванием -5 разовое питание;
- обучающиеся с ОВЗ -2 разовое питание ;

Информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, на доске (стенде) информации, на сайте общеобразовательной организации).

Стоимость питания обучающихся представлена в таблице:

Таблица 50

Стоимость питания обучающихся

Категория обучающихся	2024 год
Обучающиеся ОВЗ 7-11 лет (круглосуточно)	294,18 руб
Обучающиеся ОВЗ 12-18 лет(круглосуточно)	334,17 руб
Обучающиеся ОВЗ 7-11 лет (2х- разовое)	174,30 руб
Обучающиеся ОВЗ 12-18 лет (2х-разовое)	189,24 руб

Выводы: В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» для обучающихся с ОВЗ организовано качественное горячее питание в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ОУ разработаны и реализуются нормативно-правовые документы, направленные на улучшение качества питания, разнообразия меню. В системе осуществляется внутренний контроль за организацией питания и 2 раза в год проводится родительский контроль за качеством питания.

27. Удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей

На протяжении нескольких лет в школе-интернате проводиться мониторинг степени удовлетворённости обучающихся, родителей качеством образовательных услуг. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования в школе - интернате.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе-интернате. Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе, используются методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце года респонденты анонимно выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы - интерната.

Всего участие приняли 56 обучающихся 4 - 9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В ходе проведения социологического опроса обучающимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты показали, что: от 82 % до 90% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом. От 60% до 85% могут свободно высказать свое мнение на уроке, от 72 % до 95% испытывают уважительное отношение учителей, от 87 % до 99% учащихся не имеют конфликтов с учителями, 99 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать. В большинстве классов от 87 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос об объёме домашних заданий по некоторым предметам. От 47 % до 79 % учащихся испытывают усталость из-за большого объема домашних заданий по некоторым предметам. Этот вопрос рассматривался на педсовете и поставлен на контроль.

Важнейшим показателем качества образования школы-интерната является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных условий, получаемых обучающимися.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева).

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий.

В анкетировании приняли участие родители в количестве 208 человек.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Качеством образования в образовательном учреждении – 93%.
2. Работой классного руководителя – 89%.
3. Санитарно-гигиеническими условиями -99%.
4. Безопасностью учащихся в образовательном учреждении -98%.
5. Родители достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе- 97%.
6. Отношение родителей и педагогов - 99%.
7. Медицинским сопровождением – 95%
8. Отношениями ребенка с педагогами -94%.
9. Отношением ребенка к школе в целом – 95%
10. Качеством питания обучающихся – 98%

Наиболее низкие результаты оценки :

1. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)- 79%.
2. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога).- 86%.

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы – интерната, с учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся, считают их полезными и интересными.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 93%.

В 2024 году ОУ принимало участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам экспертизы, которая предусматривала оценку экспертной комиссией и оценку родительским сообществом ОУ заняло 21 место в рейтинге государственных образовательных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования субъектов образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортом обучения, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

РАЗДЕЛ 10

Анализ показателей деятельности ОУ

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Нестабильны результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2024 году;

- б) Низкие результаты ВПР;
- в) Нестабильность контингента обучающихся в связи с постоянной сменой контингента обучающихся по реализуемым программам;
- г) Увеличение в педагогическом коллективе педагогов без опыта работы с связи с увеличением контингента обучающихся;

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга;
2. Активизировать систему управления качеством образования на основе реализации антирисковых программ;
3. Оптимизировать систему сопровождения обучающихся с ОВЗ;
4. Совершенствовать информационное пространство ОУ.
5. Усилить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися.

Вывод: Анализ результатов показателей деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» позволяет сделать вывод о том что, ОУ сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

28.Статистическая часть

(данные представлены на 31.12.2024г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	384
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, 8.2)	человек	87
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР	человек	51
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	246
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (в классах для обучающихся с ЗПР)	человек (процент)	13 (9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ГВЭ	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике ГВЭ	балл	3

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254(66%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	66 (17%)
– регионального уровня		36(9%)
– федерального уровня		30 (8%)
– международного уровня		-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	92
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		40
– средним профессиональным педагогическим образованием		39
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (66%)
– с высшей		16(17%)
– первой		45 (48%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (8%)
– до 5 лет		19 (20%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (11%)
– от 55 лет		17 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	101 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (87%) *
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

*без учета обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам